

The Effectiveness of Using the Book "*Al Miftah fii Talkhis Ilm Sharf*" to Improve Arabic Language Morphology Mastery

Ahmad Hafidz Abdullah¹ Azisi²

Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Ulum, Lumajang, Indonesia¹

Sekolah Tinggi Agama Islam Nurul Huda, Situbondo, Indonesia²

Ahmadhafidz893@gmail.com

Abstrack

Indonesia is now entering a new phase in the usual course, where Arabic language education is also undergoing transformation and adaptation. The teaching of grammar, especially in the field of morphology, has been influenced and changed through a specific process outlined in the book "*Al-Miftah Fi Talkhis 'Ilm al-Sarf*." This research discusses the effectiveness of using the book "*Al-Miftah Fi Talkhis 'Ilm al-Sarf*" in mastering Arabic morphology. The aim of this research is to determine the effectiveness of using this book in enhancing understanding and comprehension of morphological rules. The researcher employed a quantitative approach in this study and used the saturated sample technique or community-based research. Data were collected through documentary analysis and questionnaires, and data analysis using the Alazoom multiplication symbols indicated that the calculated r (0.6193) is greater than the tabulated r (0.2876) from the total $n=47$, $df=n-r=45$, $(\alpha) = 5\%$. This suggests that the null hypothesis (H_0) is rejected, and the alternative hypothesis (H_1) is accepted, indicating the effectiveness is "strong".

Keyword : Effectiveness, the book "*Al-Miftah Fi Talkhis 'Ilm al-Sarf*", Arabic morphology.

ملخص

دخلت إندونيسيا الآن فترة جديدة من الطبيعة العادية، حيث أن تعليم اللغة العربية أيضًا يخضع لتحول وتكيف. قد تأثرت وتغير التعليم في ميدان اللغة العربية. كان تعليم القواعد خاصة في علم الصرف يستخدم عملية خاصة يعنى من خلال الكتاب "المفتاح في تلخيص علم الصرف". ناقش هذا البحث عن فعالية استخدام كتاب "المفتاح في تلخيص علم الصرف" لاتقان علم الصرف في اللغة العربية. هدف هذا البحث هو معرفة فعالية استخدام هذا الكتاب في تعزيز فهم واستيعاب القواعد الخاصة بالعلم الصرف. المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي. استخدم هذا البحث تقنية العينة المشبعة أو بحث المجتمع. استخدم الباحث طريقة جمع البيانات بطريقة الوثائقية والاستبيان. استخدم الباحث رموز ضرب العزوم عند سوبانا. دلت نتيجة تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم أن r حسابي (0,6193) أكبر

من جدولي (٢٨٧٦، ٠) من المجموع $n=47$ ، $db=nr=45$ ، $\alpha=5\%$. فهذا يدل على أنالفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية الخيارية (H_1) مقبولة وفعاليتها على قيمة "قوي".
الكلمات الرئيسية : فعالية، كتاب "المفتاح في تلخيص علم الصرف"، علم الصرف.

مقدمة

إن اللغة هي مواصلة بين الأفراد في المعاملة اليومية، إما بين كل فرد أو بين مجتمع في العالم. و اللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم، واشتركت العربية في الزمان العصري بتطور الاجتماعي و العلمي. (Nurcholis and Hidayatullah 2019) استخدم بعض البلاد اللغة العربية رسميا على سبيل المثال المملكة العربية السعودية والسورية وبابلونية واتحادة الإمارات العربية. (Akhiril Pane 2018) فيكون المتكلمون اللغة العربية في العالم بها أكثر من مائة ألف شخص. هذه اللغة تستخدم رسميا من ٢٠ بلدا. العربية هي لغة القرآن الكريم والكتب التراثية ومطالب لغة العالم الإسلامي. ولذلك، هي لغة المسلمين في أنحاء العالم. (Munip 2019)

لايكاد يخفى لدى كل مسلم أن القرآن والسنة أمران لا بد عليه من أن يتمسك بهما ويرجي إليهما في جميع أمور حياته في جميع جوانب حياته من الاجتماعي والاقتصادي والشخصي. (Iryani 2017) بخلاف أنهما مصدر عديد المعلومات أو العلوم التي تتطور بين الناس كلهم من العلوم العامة أو العلوم الدينية. (Abdun Nasir and Arif 2021) هذا يدل على أن الحياة في حاجة إلى تمسك القرآن الكريم والسنة. إن القرآن الكريم بعربية كما قال الله تعالى "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"، فنحتاج إلى استيعاب اللغة العربية من القواعد والمبادئ والأسلوب والسر. (Hasyim 2016)

اللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية في المدارس التي تحتوي منهاجها على الدروس الإسلامية مثل المدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. (Muhammad Rouf 2016)

وقد استخدم معلموا اللغة العربية بعض المداخل، والطرق، والتقنيات، والوسائل في التعليم لتحقيق أهداف التعليم.(Fathur Rohman 2014) كان تعليم القواعد خاصة في علم الصرف يستخدم عملية خاصة يعنى من خلال الكتاب "المفتاح في تلخيص علم الصرف" لتسهيل الطلاب على استيعاب علم الصرف. علم الصرف علم يبحث عن صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. وموضوعه الأسماء المعربة والأفعال المتصرفة قبل انتظامها في الجملة، فلا يبحث علم الصرف عن الأسماء المبنية ولا عن الأفعال الجامدة ولا عن الحروف.(Hasmiati 2018) "المفتاح في تلخيص الصرف" هو أحد من الكتب فيه يوجد الطريقة التعليمية، أو طريقة سهلة والخاصة في استيعاب الصرف.

دخلت إندونيسيا الآن فترة جديدة من الطبيعة العادية، حيث أن تعليم اللغة العربية أيضًا يخضع لتحول وتكيف. قد تأثرت وتغير التعليم في ميدان اللغة العربية.(Azisi, Nurfaiza, and Umma 2023) تحظى اللغة العربية بسبب أكثر السكان يتبعون الإسلام. ونتيجة لذلك، يتم تدريس اللغة العربية بانتظام في المدارس والجامعات الإسلامية، ويتم ذلك حتى في المساجد والمدارس الدينية من خلال قراءة القرآن ودراسة الكتب التراثية بانتظام.(Wijaya 2017) يسلك المعهد دار اللغة والكرمة مسلكا جديدا و أهدافا خاصة هذه الفترة الجديدة. فيه المدرسة الدينية التي تركز استيعاب كتب التراث، يتعلم الطلاب كتب التراث كل يوم. اشتغل الطلاب بتعلم كتب التراث، عليهم أن يستيعبوا علم الصرف والنحو. من هذا الشأن كان تعليم الصرف عملية خاصة من خلال الكتاب "المفتاح في تلخيص علم الصرف" لتسهيل الطلاب على استيعاب علم الصرف، أضف على ذلك من بغض النظرة والبعثة في المدرسة الدينية دار اللغة والكرامة كركسان يعنى تحقيق تعلم العربية الفعال، هذا الحال يدل على أن استخدام كتاب "المفتاح في تلخيص علم الصرف" ضروري لجعل تعليم العربية الفعال.

يشدد مدرسو الصرف في المدرسة الدينية دار اللغة والكرامة كركسان على أهمية كتاب "المفتاح في تلخيص علم الصرف" ويشيرون إلى مزاياه البارزة. يساعد هذا الكتاب الطلاب في تسهيل عملية الحفظ والتحويل بين الكلمات والتصريفات، مما يمكنهم من تحويل الكلمات بسهولة بين أشكال البناء والصيغ. يعزز أيضًا تسريع الطلاب في تصريف الكلمات وتطوير مهاراتهم في تغيير وتصريف الأفعال. ويتيح هذا الكتاب للطلاب استخدامه في مراحل تعليمهم المختلفة، بدءًا من المرحلة الأولى وصولاً إلى المرحلة العليا. كما يساهم في تعزيز قدرتهم على استيعاب كتب التراث، حيث يتطلب كفاءة في مجال علم الصرف.

مع ذلك، يجب أيضًا الإشارة بعض النقائص في هذا الكتاب، ليس لجميع الأساتذ القدرة على تعليم علم الصرف بشكل جيد واستخدام هذا الكتاب بشكل فعال. كما يعاني العملية التعليمية من نقص في الوسائل التعليمية والموارد، بما في ذلك نقص عدد الأساتذ والفصول، نتيجة لزيادة عدد الطلاب الراغبين في اكتساب هذا المعرفة في المعهد.

الهدف الرئيسي لهذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام هذا الكتاب في تعزيز فهم واستيعاب القواعد الخاصة بالعلم الصرف، ويهدف البحث إلى أي مدى يمكن لهذا الكتاب أن يساهم الطلاب لتسهيل عملية التعليم وفهم القواعد خاصة في علم الصرف، يمكن استخدامه أن يسرع اتقان علم الصرف. وبالتالي، سيقدم هذا البحث رؤية حول مساهمة هذا الكتاب في تطوير الكفاءة في مجال علم الصرف، وسيساعد في تحديد الإمكانيات المحتملة لتحسين أساليب التدريس المستخدمة به من أجل زيادة فعالية دعم تعليم علم الصرف.

منهجية البحث

المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي. استخدم هذا البحث تقنية العينة المشبعة (*saturation sampling*) أو بحث المجتمع (*population research*). العينة لهذا البحث هي مجتمع البحث أي كل الطلبة في الفصل الخامس في المدرسة الدينية دار اللغة

والكرامة كركسان، وعدددهم ٤٧ طالبا. استخدم الباحث طريقة جمع البيانات بطريقة الوثائقية والاستبيان. استخدم الباحث رموز ضرب العزوم (*Product Moment*). عند سوبانا في رمز إرتباط الضرب العزوم فهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

بعد نيل "r" من حاصل الحساب (r حسابي)، فعمل إختبار فروض بمعيار الإختبار كما يلي : أما r حسابي جدولي. فالفروض الصفرية مردودة و الفروض الخيارية مقبولة. أما r حسابي جدولي. فالفروض الصفرية مقبولة والفروض الخيارية مردودة.

نتائج البحث و مناقشاتها

لمعرفة أثر استخدام كتاب "المفتاح في تلخيص علم الصرف" في استيعاب الطلبة في علم الصرف في المدرسة الدينية دار اللغة والكرامة كركسان فيحتاج الباحث إلي تفاصيل الاستبيانات. كل السؤال في الاستبيان له خمسة الاختيار، وكل الاختيار له نتيجة مختلفة. أما الاختيارات هي: الاختيار موافق جدا، والاختيار موافق، والاختيار مريب، والاختيار لاموافق، والاختيار لاموافق جدا بتعيين كما يلي:

الجدوال ١

النتيجة في كل الجواب

نتيجة	اختيار الجواب	رقم
٥	موافق جدا	١
٤	موافق	٢
٣	مريب	٣

رقم	اختيار الجواب	نتيجة
٤	لاموافق	٢
٥	لاموافق جدا	١

بعد أن يجيب المستجيبون الأسئلة في الاستبيان فلا بد للباحث أن يختبر صلاحية الاستبيان. وأما نتائج اختبار الصلاحية المحسولة في ٢٥ استبياننا هي كما يلي:

الجدوال ٢

صحة الإستبيان

المصادر: معالجة البيانات باستخدام SPSS

رقم	R جدول	٢ حساب	الحصيلة
١	٢	٣	٤
١	٠,٢٨٧٦	٠,٤٦٤٢	الصلاحية
٢	٠,٢٨٧٦	٠,٤٥٣٢	الصلاحية
٣	٠,٢٨٧٦	٠,٥٥٧١	الصلاحية
٤	٠,٢٨٧٦	٠,٥٩٣٤	الصلاحية
٥	٠,٢٨٧٦	٠,٦١٨٧	الصلاحية
٦	٠,٢٨٧٦	٠,٤٣٧٤	الصلاحية
٧	٠,٢٨٧٦	٠,٥٦٠٨	الصلاحية
٨	٠,٢٨٧٦	٠,٤٢٩٢	الصلاحية
٩	٠,٢٨٧٦	٠,٦٨٨٢	الصلاحية
١٠	٠,٢٨٧٦	٠,٥٧٧٤	الصلاحية
١١	٠,٢٨٧٦	٠,٧٤٢٧	الصلاحية

رقم	R جدول	r حساب	الحصيلة
١٢	٠,٢٨٧٦	٠,٦٣٣٩	الصلاحية
١٣	٠,٢٨٧٦	٠,٥٦٦٧	الصلاحية
١٤	٠,٢٨٧٦	٠,٦٦١٧	الصلاحية
١٥	٠,٢٨٧٦	٠,٦٢٣٤	الصلاحية
١٦	٠,٢٨٧٦	٠,٢٨٩٣	الصلاحية
١٧	٠,٢٨٧٦	٠,٢٩٠٢	الصلاحية
١٨	٠,٢٨٧٦	٠,٢٩٠٦	الصلاحية
١٩	٠,٢٨٧٦	٠,٤٠٩٨	الصلاحية
٢٠	٠,٢٨٧٦	٠,٣٦٣٩	الصلاحية

استناد إلى ذلك نتائج من إختبار الصلاحية يعرف أن جميع السؤال صلاحية لأن r حساب أكبر من r جدول ($r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$). فلذلك يستطيع جميع السؤال أن يستعمل كألة لقيس المتغير في هذا البحث.

بعد إختبار الصلاحية، فلا بد للباحث أن يختبر ثقة الإستبيان. أما الرمز المستخدم لهذا الإختبار

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si}{St} \right) : \text{Alpha Cronbach}$$

يحصل الباحث على البيانات عن كتاب "المفتاح في تلخيص علم الصرف بالإستبيان. أما

عدد السؤال فيه ٥ سؤالاً. ونتائج كل الجواب كما يلي :

الجدوال ٣

نتيجة الاستبيان في استخدام الكتاب " المفتاح في تلخيص علم الصرف "

الرقم	الأئلة	المجموع
-------	--------	---------

	٥	٤	٣	٢	١	
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٤	٤	٥	٥	٥	٥	١
٢٢	٥	٤	٤	٥	٤	٢
٢٣	٥	٥	٥	٣	٥	٣
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤
٢٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥
٢١	٤	٥	٤	٥	٣	٦
٢٢	٥	٣	٤	٥	٥	٧
٢٣	٤	٥	٤	٥	٥	٨
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٩
٢٢	٣	٤	٥	٥	٥	١٠
٢٤	٥	٥	٥	٤	٥	١١
٢٢	٥	٥	٣	٥	٤	١٢
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٣
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٤
٢٣	٤	٥	٥	٥	٤	١٥

المجموع	الأسئلة					الرقم
	٥	٤	٣	٢	١	
٢٢	٥	٣	٥	٤	٥	١٦
١٩	٣	٣	٣	٥	٥	١٧
٢٣	٥	٤	٥	٥	٤	١٨
٢١	٥	٤	٤	٤	٤	١٩
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	٢٠
٢١	٤	٢	٥	٥	٥	٢١
٢٠	٣	٤	٤	٥	٤	٢٢
٢١	٣	٥	٥	٥	٣	٢٣
٢٢	٤	٥	٤	٤	٥	٢٤
٢٣	٥	٥	٤	٤	٥	٢٥
٢٠	٥	٤	٣	٤	٤	٢٦
١٩	٤	٤	٤	٣	٤	٢٧
٢٢	٤	٤	٥	٥	٤	٢٨
٢٠	٣	٥	٣	٤	٥	٢٩
٢٤	٤	٥	٥	٥	٥	٣٠

المجموع	الأسئلة					الرقم
	٥	٤	٣	٢	١	
٢٢	٤	٥	٤	٥	٤	٣١
٢١	٤	٤	٣	٥	٥	٣٢
٢٢	٤	٥	٥	٤	٤	٣٣
٢٤	٥	٥	٤	٥	٥	٣٤
٢٣	٤	٤	٥	٥	٥	٣٥
٢٤	٥	٤	٥	٥	٥	٣٦
٢٤	٤	٥	٥	٥	٥	٣٧
٢٤	٥	٥	٥	٥	٤	٣٨
٢٣	٥	٥	٣	٥	٥	٣٩
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٠
٢٣	٥	٤	٥	٥	٤	٤١
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٢
٢٣	٤	٤	٥	٥	٥	٤٣
١٩	٤	٣	٥	٣	٤	٤٤
٢٣	٥	٥	٤	٤	٥	٤٥

المجموع	الأسئلة					الرقم
	٥	٤	٣	٢	١	
٢٣	٥	٤	٤	٥	٥	٤٦
٢٣	٥	٥	٤	٥	٤	٤٧

يستخدم الباحث الرمز (α) Cronbach في إختبار ثقة الآلة. أما نتيجة ثقة (r_{11})

= ٥٢٦٨، .. و r جدول باستخدام $db = ٤٥$ و $(\alpha) = ٥\%$ ، ..، ٢٨٧٦ = نتيجة r حساب أكبر من جدول $(r > r\text{-hitung})$ ، فلذلك يعرف أن جميع السؤال ثقة.

يختبر الباحث الفرض الصفري الرئيسي لمعرفة وجود أثر استخدام كتاب "المفتاح في تلخيص علم الصرف" في استيعاب الصرف (Y) بالمدرسة الدينية دار اللغة والكرامة كركسان . أما تحليل البيانات واختبار الفرض الصفري الرئيسي، كما في الجدول التالي :

الجدول ٤

أثر استخدام كتاب "المفتاح في تلخيص علم الصرف" في استيعاب الصرف

الرقم	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	٢٤	٥٩	٥٧٦	٣٤٨١	١٤١٦
٢	٢٢	٥٦	٤٨٤	٣١٣٦	١٢٣٢
٣	٢٣	٦١	٥٢٩	٣٧٢١	١٤٠٣
٤	٢٥	٥٨	٦٢٥	٣٣٦٤	١٤٥٠
٥	٢٤	٦٣	٥٧٦	٣٩٦٩	١٥١٢
٦	٢١	٥٧	٤٤١	٣٢٤٩	١١٩٧

XY	Y ²	X ²	Y	X	الرقم
١٣٢.	٣٦..	٤٨٤	٦.	٢٢	٧
١٤٤٩	٣٩٦٩	٥٢٩	٦٣	٢٣	٨
١٣٢٥	٢٨.٩	٦٢٥	٥٣	٢٥	٩
١٢٥٤	٣٢٤٩	٤٨٤	٥٧	٢٢	١٠
١٥٦.	٤٢٢٩	٥٧٦	٦٥	٢٤	١١
١٢٧٦	٣٣٦٤	٤٨٤	٥٨	٢٢	١٢
١٦٧٥	٤٤٨٩	٦٢٥	٦٧	٢٥	١٣
١٤٧٥	٣٤٨١	٦٢٥	٥٩	٢٥	١٤
١٦١.	٤٩..	٥٢٩	٧.	٢٣	١٥
١٣٤٢	٣٧٢١	٤٨٤	٦١	٢٢	١٦
٩٦٩	٢٦.١	٣٦١	٥١	١٩	١٧
١٢١٩	٢٨.٩	٥٢٩	٥٣	٢٣	١٨
١.٢٩	٢٤.١	٤٤١	٤٩	٢١	١٩
٨٨٤	٢٧.٤	٢٨٩	٥٢	١٧	٢٠
١١٥٥	٣.٢٥	٤٤١	٥٥	٢١	٢١
١١..	٣.٢٥	٤..	٥٥	٢.	٢٢

XY	Y'	X'	Y	X	الرقم
١٠٩٢	٢٧.٤	٤٤١	٥٢	٢١	٢٣
١١٤٤	٢٧.٤	٤٨٤	٥٢	٢٢	٢٤
١٣٥٧	٣٤٨١	٥٢٩	٥٩	٢٣	٢٥
٩٨.	٢٤.١	٤٠٠	٤٩	٢٠	٢٦
٩١٢	٢٣.٤	٣٦١	٤٨	١٩	٢٧
١٣٦٤	٣٨٤٤	٤٨٤	٦٢	٢٢	٢٨
٩٨.	٢٤.١	٤٠٠	٤٩	٢٠	٢٩
١٣٦٨	٣٢٤٩	٥٧٦	٥٧	٢٤	٣٠
١٢٣٢	٣١٣٩	٤٨٤	٥٦	٢٢	٣١
١٩٨	١٤٤٤	٤٤١	٣٨	٢١	٣٢
١٢٧٦	٣٣٦٤	٤٨٤	٥٨	٢٢	٣٣
١٤٤.	٣٦.٠٠	٥٧٦	٦٠	٢٤	٣٤
١١٢٧	٢٤.١	٥٢٩	٤٩	٢٣	٣٥
١٤٤.	٣٦.٠٠	٥٧٦	٦٠	٢٤	٣٦
١٣٩٢	٣٣٦٤	٥٧٦	٥٨	٢٤	٣٧
١٤٦٤	٣٧٢١	٥٧٦	٦١	٢٤	٣٨

XY	Y ²	X ²	Y	X	الرقم
۱۳۳۴	۳۳۶۴	۵۲۹	۵۸	۲۳	۳۹
۱۵۵.	۳۸۴۴	۶۲۵	۶۲	۲۵	۴۰
۱۲۸۸	۳۱۳۶	۵۲۹	۵۶	۲۳	۴۱
۱۵۵.	۳۸۴۴	۶۲۵	۶۲	۲۵	۴۲
۱۴۹۵	۴۲۲۵	۵۲۹	۶۵	۲۳	۴۳
۸۳۹	۱۹۳۶	۳۶۱	۴۴	۱۹	۴۴
۱۲۸۸	۳۱۳۶	۵۲۹	۵۶	۲۳	۴۵
۱۳۳۴	۳۳۶۴	۵۲۹	۵۸	۲۳	۴۶
۱۴.۳	۳۷۲۱	۵۲۹	۶۱	۲۳	۴۷
۶.۲۹۶	۱۵۳۵۸.	۲۳۸۳۹	۲۶۷۲	۱.۵۵	مجموع كل

البيان:

$$\begin{aligned}
 2672 &= \sum y & 47 &= n \\
 23839 &= \sum x^2 & 6.296 &= \sum xy \\
 15358. &= \sum y^2 & 1.55 &= \sum x \\
 & & &= \frac{47 \cdot 6.296 - 1.55 \cdot 2672}{\sqrt{\{47 \cdot 23839 - (1.55)^2\} \{47 \cdot 15358. - (2672)^2\}}} \\
 & & &= \frac{2833912 - 281896.}{\sqrt{\{112.433 - 1113.25\} \{721826. - 7139584\}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{14952}{\sqrt{\{74.8\}\{78177\}}}$$

$$= \frac{14952}{24142.63}$$

$$= 0.6193$$

يعرف من ذلك التحليل أن r حسابي هو 0.6193 ، و r جدولي من المجموع $n=47$ ، $db=47$ ، فهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردودة والفرض الخياري (H_1) مقبولة. ويستنتج من اختبار الفرض الصفري الرئيسي أن استخدام كتاب "المفتاح في تلخيص علم الصرف" يؤثر في استيعاب الصرف في المدرسة الدينية دار اللغة والكرامة كركسأن، وأثره قوي.

الخاتمة

من نتيجة تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (*Product Moment*)، يعرف أن r حسابي (0.6193) أكبر من r جدولي (0.2876) من المجموع $n=47$ ، $db=47$ ، $n=47$ ، $(\alpha)=0.05$ ، فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية الخيارية (H_1) مقبولة، وأثر استخدام كتاب "المفتاح في تلخيص علم الصرف" في استيعاب علم الصرف في المدرسة الدينية دار اللغة والكرامة كركسأن "قوي". استخدام كتاب "المفتاح في تلخيص علم الصرف" في تعليم علم الصرف يعزز فهم واستيعاب الطلاب لهذا العلم بفعالية. يمكن التغلب عليها من خلال تحسين أساليب التدريس وتدريب المعلمين وتوفير موارد تعليمية مناسبة. إن استخدام هذا الكتاب يمثل خطوة إيجابية نحو تعزيز فهم علم الصرف في تعلم اللغة العربية، مما يعزز فعالية التعليم والاستيعاب لدى الطلاب.

المراجع

- Abdun Nasir, Muhammad Fikri, and Mahmud Arif. 2021. "Sumbangan Studi Al-Qur'an Bagi Keilmuan Islam Dan Pendidikan." *Basha'ir: Jurnal Studi Al-Qur'an Dan Tafsir* 1 (1): 1-7. <https://doi.org/10.47498/bashair.v1i1.545>.
- Akhiril Pane. 2018. "URGENSI BAHASA ARAB; BAHASA ARAB SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI AGAMA ISLAM." *Komunikologi :Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2 (1): 77-88.
- Azisi, Nurfaiza, and Vina Rohamtul Umma. 2023. "ISTIKHDAMU WASAILI AT TAWASHUL AL IJTIMA ' I FII TA ' ALLUMI AL LUGHAH AL ARABIYAH MA ' A NAMUDZAJ AT TA ' ALLUM AL MUDAMMAJ." *Intajuna : Jurnal Hasil Pemikiran, Penelitian, Produk Bidang Pendidikan Bahasa Arab* 6 (2): 78-95.
- Fathur Rohman. 2014. "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1 (1): 63-78.
- Hasmiati. 2018. "Introduction to Arabic Morphology for Beginner Learners." *Pusaka Jurnal : Jurnal Khazanah Keagamaan* 6 (1): 111-26.
- Hasyim, Asy'ari. 2016. "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an." *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1 (1): 21-28. <http://ejournal.ikhac.ac.id/index.php/nidhomulhaq/article/view/4>.
- Iryani, Eva. 2017. "Al- Qur'an Dan Ilmu Pengetahuan." *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 17 (3): 66-83.
- Muhammad Rouf. 2016. "Memahami Tipologi Pesantren Dan Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Indonesia." *Tadarus* 5 (1): 70.
- Munip, Abdul. 2019. "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5 (2): 301-18. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052.08>.
- Nurcholis, Ahmad, and Syaikhu Ihsan Hidayatullah. 2019. "Tantangan Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Pascasarjana IAIN Tulungagung." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3 (2): 283.



<https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.999>.

Wijaya, Muallim. 2017. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori Dan Praktek." *Al-Tanzim* 1 (1): 1-18.

Prasetyo, Bambang. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005)

Subana. *Statistik Pendidikan*. (Bandung: pustaka setia, 2000)