

فعالية طريقة الانتقائية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة نورالهدى البنين للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

Fathor Rosyid¹ Azisi²

STAI Nurul Huda Kapongan Situbondo¹ STAI Nurul Huda Kapongan Situbondo²

Khalifahrasyd64@gmail.com¹ faizanur894@gmail.com²

Abstract

After middle school researcher Nour Al-Huda noticed the boys, it was found that most of the students had difficulties in reading Arabic. One of the difficulties faced by the middle school students of Nour Al-Huda Boys is that they do not know how to read the Arabic language. This is due to the lack of methods that can make the Nour Al-Huda Middle School Boys students here less active or less proficient in reading Arabic. Because what is used in this foreign language development institution focuses only on the method of translation. The purpose of this research is to know the process of using the selective method in developing the reading skill of students in the seventh grade in the middle school Nour Al-Huda school year for boys 2022-2023. This research is quantitative research in an experimental design style. Type of research This research is pre-experimental design research. The population in this study was all seventh grade students from Nour Al-Huda Intermediate School for Boys with a total of 18 students. The sample in this study came from seventh grade students at Tasnawiya Nour Al-Huda School for Boys, and their number was 18 students. The research data were obtained by performing a pre- and post-test. The results of the t-test were obtained at a significant level of 0.05 and a calculated value of 0.107. Thus, it can be concluded that the use of selective methods in increasing the percussion skill of seventh-grade students in middle school Nour El-Huda Fleyan Kavogan Situbendo.

Keywords: *Learning of Language Arabic, Eclectic Method, Maharah Qiro'ah*

أ. مقدمة

مهارة القراءة هي من مهارة لغوية. القراءة هي شكل من أشكال النشاط الذي يقوم به القارئ على نص مكتوب. في مهارة القراءة هناك ثلاثة مستويات. المستوى الأول أي بارع في هذا المستوى يمكن للطلاب معرفة وتفسير أنواع مختلفة من القراءة. في المستوى الثاني أي المستوى المتوسط؛ في هذا المستوى، يمكن للطلاب إعادة شرح محتويات نص القراءة. وعلى أدنى مستوى أي مستوى

المبتدئين؛ في هذا المستوى، لا يزال الطلاب يتعرفون ويحددون الكلمات والرموز الموجودة في النص الذي تمت قراءته. وفي هذا المستوى يوجد طلاب المدارس متوسط، خاصة في مدرسة متوسطة فليان سيتوبونندو. ومن هذه الطرق الطريقة المباشرة، السمعية الشفهية و القواعد و الترجمة و التي كثيرا ما تستخدم مؤخرا هي الطريقة الانتقائية (الطريقة الانتقائية). الطريقة الانتقائية هي طريقة لعرض تعلم اللغة الأجنبية (العربية) من خلال مجموعات مختلفة من عدة طرق. وباستخدام الطريقة الانتقائية، يمكن للمدرس تقليل نقاط الضعف في كل طريقة وتعظيم مزايا كل طريقة. يمكن تحسين جودة التعلم عند ما تكون قادرة على الجمع بين عدة طرق.

بعد أن لاحظ الباحث في المدرسة المتوسطة نور الهدى البنين ، تبين أن معظم الطلاب واجهوا صعوبات في قراءة اللغة العربية. من الصعوبات التي يواجهها طلاب مدرسة المتوسطة نور الهدى البنين أنهم لا يجيدون قراءة اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى نقص الأساليب التي يمكن أن تجعل طلاب مدرسة المتوسطة نور الهدى البنين هنا أقل نشاطاً أو أقل كفاءة في قراءة اللغة العربية. لأن ما يتم استخدامه في مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية هذه يركز فقط على طريقة الترجمة. يحتاجون إلى طريقة يمكنهم من خلالها ممارسة المزيد في نطق اللغة العربية. للتغلب على هذا ، يقدم الباحث حلاً لتطبيق الطريقة الانتقائية. مما يجعل الطريقة الانتقائية هنا ، بالطبع ، تجعل المزيد من طلاب مدرسة المتوسطة نور الهدى البنين يقرؤون اللغة العربية. بحيث تكون قادرة على تحقيق التعلم الفعال في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية والنجاح في تحقيق الأهداف المرجوة. لذا، من الخلفية أعلاه يهتم الباحث بأخذ عنوان الأطروحة التي وصفها المؤلف في تقديم هذا الاقتراح، و هو: "فعالية الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة نور الهدى البنين العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣".

أهداف هذا البحث هي. لمعرفة عملية استخدام الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة نور الهدى البنين العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ و لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة نور الهدى العام البنين الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ و معرفة مزايا و عيوب استخدام الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة نور الهدى العام البنين الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. يتضمن هذا البحث أيضاً نظرية ,,روسيلون سرورو ، أحمد مفرح حسن (٢٠٢١) "تأثير الطريقة الانتقائية على نتائج تعلم مهارة الكلام". المجلد ، ١ / لا ٢ : ٢٨١-٣٠٠. نتائج البحث: تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية باستخدام تقنية لحظة الإنتاج في اختبار صحة البيانات والبحث عن إعادة تأهيل البيانات باستخدام صيغة ألفا. وفي الوقت نفسه ، في اختبار الفرضية باستخدام اختبار F واختبار T ، ثم باستخدام نموذج الانحدار. في المساواة يستخدم الباحثون أيضاً الأساليب الكمية و فرق ركز الباحثون على نتائج التعلم مهارة كلام.

ب. منهجية البحث

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي. أنواع البحث هذا البحث هو بحث تصميم قبل التجريبي. بينما يكون التصميم في شكل تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي والبعدي. تتطلب هذه الدراسة فصلاً تجريبياً وفئة ضابطة ولكن لا يمكن اختيار عينة عشوائية من المجتمع الحالي ، لأن العينة (الطلاب) موجودة بالفعل في مجموعة واحدة (فصل واحد).

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مدى فاعلية الطريقة الانتقائية في زيادة مهارات القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة نور الهدى البنين للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. في هذه الدراسة ، تم أخذ السكان من جميع طلاب مدرسة المتوسطة نور الهدى فليان كافوغان سيتوبندو الذي يتكون من ٦٤ طالباً. في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون عينة من الفصل السابع مدرسة المتوسطة نور الهدى البنين ، بلغ مجموعها ١٨ طالباً سيتم استخدامهم كعينة في هذه الدراسة. في فئة واحدة ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين ، تتكون من مجموعة ضابطة باستخدام الطريقة القديمة (طريقة الترجمة) وفئة تجريبية باستخدام الطريقة الانتقائية (الطريقة المركبة).

مصدر البيانات من خلال المبحوثين في هذا البحث هو مدير المدرسة السنوية نور الهدى البنين ووصي الصف السابع بالمدرسة السنوية نور الهدى البنين. وكذلك تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبارات والاستبيانات والتوثيق. كانت أداة البحث التي استخدمها

الباحث بمثابة اختبار. ثم فيما يتعلق بتقنية تحليل البيانات ، استخدم الباحث الإحصاء الوصفي ، واختبارات المتطلبات الأساسية للتحليل ، واختبار الفرضيات. ج. نتائج البحث ومناقشاتها

١. فهم المقدرة في مهارة القراءة

أجرى الباحث فهمًا للمقدرة على قراءة اللغة العربية ، والذي تم تقسيمه إلى مجموعتين ، وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. لذلك قام الباحث بالتحقق من صحة الأداة أولاً لتحديد جدوى الأداة المستخدمة في الدراسة ثم أجرى اختبارًا قبليًا - البعدي للمجموعتين لتحديد مدى مقارنة مهارات القراءة العربية بين الصنف التجريبي والفئة الضابطة. أثناء تعلم اللغة العربية. ثم تتم مقارنة الدرجات التي حصل عليها الطلاب وفقًا لمعايير KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال) على النحو التالي:

١.١ الطاولة

KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال)

رقم	نتيجة	معايير
١.	١٠٠ - ٩٠.	ممتاز (أ)
٢.	٨٩ - ٨٠.	حسن (ب)
٣.	٧٩ - ٧٠.	جيد (ج)
٤.	< ٧٠.	بحاجة الى ارشاد (ك)

أعطت هذه الدراسة مرحلة معالجة للفئة الضابطة والفئة التجريبية وأعطت اختبارًا قبليًا للفئة الضابطة والاختبار البعدي للفئة التجريبية.

البيانات البحثية التي حصل عليها الطلاب بعد إجراء الاختبار الشفوي حول
طريقة الترجمة في فئة الضبط.

الطاوله ١.٢

نتائج الاختبار التمهيدي لفئة التحكم

رقم	اسم	مؤشر التصنيف				متوسط	وصف
		قائلا	مفردات	بنية الجملة	نعومة		
١.	موايم	٦٢	٧٠	٦٨	٦٠	٦٥	د
٢.	أفندي	٧٠	٧٨	٧٠	٧٤	٧٣	ج
٣.	زين الرحمن	٦٢	٧٠	٦٨	٦٠	٦٥	د
٤.	شيفول رأوف	٦٠	٦٢	٧٠	٦٠	٦٣	د
٥.	فايسال أريفين	٦٨	٦٠	٦٢	٦٠	٦٢	د
٦.	احمد رافي	٧٠	٧٥	٧٠	٧٠	٧١	ج
٧.	أحمد اديل	٦٨	٦٤	٦٨	٧٠	٦٧	د
٨.	محمد فاتير	٦٠	٦٢	٦٠	٦٠	٦٠	د
٩.	احمد مخلصن	٧٠	٧٥	٧٨	٦٠	٧١	ج
١٠.	مفتح الأريفين	٦٠	٦٥	٦٢	٦٠	٦٢	د

د	٦٧	٢٦٩	٦٠	٦٤	٧٥	٧٠	رزقي شحيودي	.١١
ب	٨٢	٣٢٩	٨٦	٧٦	٨٥	٨٢	فانيا اديتيا	.١٢
د	٦٨	٢٧٢	٦٨	٧٠	٧٠	٦٤	محمد نأوفال	.١٣
د	٦٥	٢٦٢	٦٢	٦٨	٧٠	٦٢	محمد الي وفا	.١٤
ب	٨٠	٣٢٠	٨٥	٧٢	٧٨	٨٥	خير الأنام	.١٥
ج	٧١	٢٨٣	٧٠	٧٥	٧٠	٦٨	ريحان ابن فاتيح	.١٦
ج	٧١	٢٨٦	٦٢	٧٥	٧٥	٧٤	إرفان نور زيدي	.١٧
د	٦٣	٦٥٢	٦٠	٦٤	٦٨	٦٠	أحمد رندي	.١٨

الطاوله ١.٣

نتائج الاختبار اللاحق للفتنة التجريبية

وصف	متوس ط	مقدار ر	مؤشر التصنيف				اسم	رقم
			نعومة	بنية الجملة	مفردات	قائلا		
أ	٩٣	٣٧١	٩٢	٩٠	٩٤	٩٥	موايم	.١
أ	٩٤	٣٧٦	٩٦	٩٥	٩٠	٩٥	أفندي	.٢
ب	٨٨	٣٥٢	٨٨	٨٦	٩٠	٨٨	زين الرحمن	.٣

ب	٨٤	٣٣٨	٨٥	٨٥	٨٨	٨٠	شيفول رأوف	٤.
ب	٨٦	٣٤٣	٨٠	٨٥	٩٠	٨٨	فايسال أريفين	٥.
أ	٩٣	٣٧١	٩٥	٩٠	٩٢	٩٤	احمد رافي	٦.
أ	٩٠	٣٦١	٩٤	٨٥	٩٠	٩٢	أحمد اديل	٧.
ب	٨٤	٣٣٥	٨٥	٨٠	٨٥	٨٥	محمد فاتيير	٨.
أ	٩١	٣٦١	٩٥	٨٦	٩٠	٩٠	احمد مخليسن	٩.
ب	٨٤	٣٣٨	٨٥	٨٠	٨٨	٨٥	مفتح الأريفين	١٠.
أ	٩١	٣٦٣	٩٣	٩٠	٨٨	٩٢	رزقي شحيودي	١١.
أ	٩٧	٣٨٧	٩٨	٩٦	٩٥	٩٨	فانيا اديتيا	١٢.
أ	٩١	٣٦٦	٩٤	٩٠	٩٠	٩٢	محمد ناوفال	١٣.
ب	٨٥	٣٤٢	٩٠	٨٢	٨٠	٩٠	محمد الي وفا	١٤.
أ	٩٤	٣٧٨	٩٧	٩٢	٩٤	٩٥	خيرالأنام	١٥.
أ	٩٣	٣٧٣	٩٦	٩٢	٩٠	٩٥	ريحان ابن فاتيح	١٦.
أ	٩٣	٣٧٤	٩٥	٩٥	٩٠	٩٤	إرفان نور زيبيدي	١٧.
ب	٨٦	٣٤٤	٨٨	٨٥	٨٥	٨٦	أحمد رندي	١٨.

الطاولة ١.٤

درجات فئة التحكم والتجربة

درجات فئة التجربة	رقم نداء	قيمة فئة التحكم	رقم نداء
٩٣	١	٦٥	١
٩٤	٢	٧٣	٢
٨٨	٣	٦٥	٣
٨٤	٤	٦٣	٤
٨٦	٥	٦٢	٥
٩٣	٦	٧١	٦
٩٠	٧	٦٧	٧
٨٤	٨	٦٠	٨
٩١	٩	٧١	٩
٨٤	١٠	٦٢	١٠
٩١	١١	٦٧	١١
٩٧	١٢	٨٢	١٢
٩١	١٣	٦٨	١٣
٨٥	١٤	٦٥	١٤
٩٤	١٥	٨٠	١٥

٩٣	١٦	٧١	١٦
٩٣	١٧	٧١	١٧
٨٦	١٨	٦٣	١٨

بعد حصول البحث على البيانات ، سيتم تصنيفها بناءً على الحد الأدنى من معايير
الاكتمال لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لدى الطلاب في الفصل السابع نور
الهدى البنين للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

الطابولة ١.٥

توزيع درجة الاختبار التمهيدي لفئة التحكم

رقم	نتيجة	معايير	مقدار	
			تكرر	%
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-
٢	٨٩-٨٠	حسن	٢	١١,١%
٣	٧٩-٧٠	جيد	٥	٢٧,٨%
٤	<٧٠	بحاجة للتوجيه	١١	٦١,١%
	مقدار		١٨	١٠٠%

الطابولة ١.٦

توزيع قيمة الاختبار اللاحق للفئة التجريبية

رقم	نتيجة	معايير	مقدار	
			تكرر	%
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	١١	٦١,١%
٢	٨٠-٨٩	حسن	٧	٣٨,٩%
٣	٧٠-٧٩	جيد	-	-
٤	<٧٠	بحاجة للتوجيه	-	-
	مقدار		١٨	١٠٠%

بناءً على جدول توزيع درجات الطلاب التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، حقق الفصل التجريبي درجة أعلى مع زيادة في الدرجة للمعيار الجيد جدًا %٦١,١ وهي الدرجة. مع معايير جيدة وصلت إلى قيمة %٣٨,٩ ، والحصول على درجة مناسبة %٠. واكتساب قيمة تحتاج إلى توجيه هو %٠. وفي الوقت نفسه ، في فئة التحكم ، تكون النتيجة بمعايير جيدة جدًا هي %٠ ، والمعيار هو القيمة الجيدة %١١,١ ، والمعيار قيمة كافية %٢٧,٨ ، والقيمة تحتاج إلى توجيه %٦١,١.

بناءً على القيم التي تم توزيعها ، أي باستخدام مجموعتين تتكونان من مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية بإجمالي ١٨ طالبًا ، حيث حققت المجموعة التجريبية درجة أفضل من المجموعة الضابطة ، يمكن للمجموعة التجريبية تحقيق قيمة بالمعايير جيدة جدًا تساوي %٦١,١ ، بينما في المجموعة الضابطة تكون النتيجة جيدة جدًا وهي %٠.

٢. فعالية الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة القراءة

وبناءً على المعلومات الموضحة من البيانات التي قدمتها الباحثة ، أظهرت فاعلية الطريقة الانتقائية زيادة في معرفة القراءة والكتابة باللغة العربية ، مما يظهر الاختلاف في توزيع الصنف التجريبي والفئة الضابطة. لذلك ، في الاختبار اللاحق ، تم أخذ الفئة التجريبية والفئة المرجعية بالمعايير التالية: جيد جداً ، جيد ، جيد بما فيه الكفاية. تم الحصول على هذه المعايير من نتائج أسئلة ما بعد الاختبار.

أظهرت النتائج أن متوسط القدرة على القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة نور الهدى البنين فليان كافوغان سيتوبوندو في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ في المجموعة التجريبية بعد أن تدرسوا بالطريقة الانتقائية حصلوا على درجة جيدة جداً ٦١,١% بينما حصلت فئة التحكم على درجة جيدة جداً ٠%.

ج. نتيجة البحث

١. اختبار الحالة الطبيعية

فيما يلي اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS الذي تم الحصول عليه من هذه الدراسة باستخدام اختبار Shapiro Wilk ، بدقة ٠,٠٥.

الطاولة ١.٦

نتائج حساب الوضع الطبيعي قبل الاختبار وبعده

معلومة	الدلالة	عدد العينات	فصل
التوزيع الطبيعي	٠,٠٨٧	١٨	مراقبة
التوزيع الطبيعي	٠,١٠٧	١٨	تجربة

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج أهمية المعطيات (الفئة التجريبية وفئة التحكم) أعلى من الحد الأدنى المعنوي البالغ ٠,٠٥ (%٥) لذلك يمكن القول بأن كلا المعطيات طبيعية ويمكن أن تستمر في اختبار الفرضيات.

٢. اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار الفرضيات من قبل الباحثين لتحديد تأثير الطريقة الانتقائية في زيادة مهارة القرواعة في الصف السابع مدرسة المتوسطة نور الهدى البنين فليان كافوغان سيتوبوندو للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. بعد أن أجرى الباحثون اختبارًا طبيعيًا وحصلوا على النتائج بتوزيع طبيعي وكان كلا المتغيرين متجانسين. يعد اختبار الفرضيات باستخدام الإحصائيات البارامترية اختبارًا مهمًا. معالجة البيانات باستخدام تطبيق SPSS ١٦.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL BELAJAR SISWA	Equal variances assumed	1.529	.228	-12.614	34	.000	-21.667	1.718	-25.158	-18.176
	Equal variances not assumed			-12.614	30.022	.000	-21.667	1.718	-25.175	-18.169

من نتائج الحساب تظهر نتائج sig. (٢-الذيل) ٠,٠٠٠ كأساس للتوصل إلى استنتاج بأن الفرضية مقبولة ، أي ، H_0 مرفوضة ومقبولة H_1 إذا كانت نتائج اختبار الفرضية < احتمال الأهمية > 0.05 . لذلك ، بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها ، وهي > 0.05 ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 .

$H_0.1$

إذا كانت قيمة الاحتمالية ذات الدلالة (٢-الذيل) <٠,٠٥ ، فلا توجد فعالية الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة نور الهدى البنين فليان كافوغان سيتوبندو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

H١.٢

إذا كانت قيمة احتمالية الدلالة (٢-الذيل) >٠,٠٥ ، فهناك فعالية الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة نور الهدى البنين فليان كافوغان سيتوبندو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

لذا ، فإن الاستنتاج هو أن الطريقة الانتقائية يمكن أن يكون لها تأثير على زيادة مهارة القرع لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة نور الهدى البنين فليان كافوغان سيتوبندو للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

د. مناقشة

١. علمية استخدام الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة نور الهدى.

في المدرسة المتوسطة نور الهدى البنين تطبق الطريقة الانتقائية من خلال تقديم المواد التعليمية أمام الفصل من خلال طرق أو مجموعات مختلفة ، مثل طرق المناقشة وطرق المحاضرة.

في تنفيذ عملية التعلم باستخدام الأسلوب الانتقائي في تحسين مهارات القراءة (مهارة قراءة) ، حيث تم في السابق تطبيق طريقة الترجمة فقط ، بينما بدأت الأنشطة الأساسية ، يبدأ هذا الموضوع بمقدمة موجزة ، ويقدم أمثلة على القراءات أو النصوص في شكل الأنشطة اليومية ، ويقدم بعض جوانب تعلم مهارة القراءة.

يتم تنفيذ أنشطة التعلم كما هو متوقع ، مع بيئة الفصل الدراسي المريحة والهادئة لممارسة القراءة. أثناء التدريب ، يتم إجراء التدريب وإجراء الاختبارات. هذا النشاط مفيد لتقييم مستوى قدرة الطلاب على القراءة في الفصول العملية وتكرار الدروس قبل الانتهاء والإغلاق.

٢. فعالية استخدام الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة القراءة

بحسب أحمد عزان، الطريقة الانتقائية هي طريقة لعرض مواد تعلم اللغة الأجنبية (العربية) أمام الفصل من خلال مجموعات مختلفة من الأساليب ، على سبيل المثال ، الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة النحوية وحتى طريقة القراءة في نفس الوقت التي يتم استخدامها أو تطبق في ظروف التدريس.

لذلك ، في المدرسة المتوسطة نور الهدى البنين غيرت طريقة تعلم مهارة القراءة ، والتي استخدمت في البداية طريقة الترجمة فقط ، وتم استبدالها بطريقة انتقائية حيث يمكن لهذه الطريقة الانتقائية أن تحسن تعلم مهارة القروعة ، لأنه في هذه الطريقة الانتقائية يكون التدريس العملية هي أكثر يتم التركيز على التحدث والكتابة والقراءة وفهم المعاني السابقة. من خلال هذه الطريقة يتم إعطاء الطلاب الكثير من التمارين. على سبيل المثال ، يمكن ممارسة المحادثة بلغة أجنبية معًا (لكل فرد أو في مجموعات) بين الطلاب والمدرسين والطلاب.

قبل استخدام الطريقة الانتقائية وبعد استخدام الطريقة الانتقائية ، أجرى الباحث اختبارًا أولاً لتحديد مدى قدرة الطلاب على فهم تعلم مهارة القراءة.

بناءً على توزيع درجات الطلاب التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، حقق الفصل التجريبي درجة أعلى مع زيادة في الدرجة للمعيار الجيد جدًا بنسبة 61,1% ، والنتيجة جيدة جدًا.

وصلت المعايير إلى قيمة % ٣٨,٩ ، والحصول على قيمة كافية % ٠. والحصول على قيمة تحتاج إلى توجيه هو % ٠. وفي الوقت نفسه ، في فئة التحكم ، تكون النتيجة بمعايير جيدة جدًا هي % ٠ ، والمعيار هو القيمة الجيدة % ١١,١ ، والمعيار قيمة كافية % ٢٧,٨ ، والقيمة تحتاج إلى توجيه % ٦١,١.

بناءً على القيم التي تم توزيعها ، أي باستخدام مجموعتين تتكونان من مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية بإجمالي ١٨ طالبًا ، حيث حققت المجموعة التجريبية درجة أفضل من المجموعة الضابطة ، يمكن للمجموعة التجريبية تحقيق قيمة بالمعايير جيدة جدًا تساوي % ٦١,١ ، بينما في المجموعة الضابطة تكون النتيجة جيدة جدًا وهي % ٠.

٣. مزايا وعيوب استخدام الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب

مزايا تدريس اللغة بالطريقة الانتقائية هي كما يلي:

١. تكون الأنشطة أكثر تنوعًا أو تنوعًا في التدريس.

٢. يُنظر إلى قدرة الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية على أنها أكثر إنصافًا.

٣. المعلمون أكثر حماسًا وحيوية في التدريس

٤. لا يمل الطلاب بسرعة في التعلم.

في حين أن أوجه القصور في هذه الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة هي:

١. باستخدام الطريقة الانتقائية ، يبدو أنه ستكون هناك مشاكل في رغبة المعلمين والطلاب وتخصيص الوقت.

٢. عند استخدام الأسلوب الانتقائي ، لا يستطيع جميع المعلمين تنفيذ سلسلة من الأنشطة التي تكون كثيرة ومتنوعة.

٣. مطالبة المعلمين القادرين والحيويين.

٤. يُخشى أن العديد من الأنشطة التعليمية ستجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم ، خاصةً عندما يتم تقديم المواد بطريقة رتيبة. يستغرق وقتاً أطول نسبياً.

د. الخاتمة

أ. استنتاج

من وصف فعالية الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة نور الهدى البنين العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ فليان كافوغان سيتوبندو يمكن استنتاج ما يلي:

١. أظهرت نتائج تحليل فئة مهارة القراءة (مهارة قراءة) لطلبة فئة الضبط باستخدام طريقة الترجمة أن ما يصل إلى ١١ طالباً كانوا في فئة توجيه الاحتياج بنسبة %٦١,١ ، ثم ٥ طلاب كانوا في فئة الطيبين. كفى فئة بنسبة %٢٧,٨ ، ثم طالبان في فئة جيدة بنسبة %١١,١ و ٠ طلاب في فئة جيدة جداً %٠. وبذلك يمكن استنتاج أن مهارات التحدث لدى طلاب الفصل الضبط بالمدرسة التسنوية نور الهدى البنين للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ بمتوسط قيمة ٠,٠٨٧.

٢. أظهرت نتائج تحليل فئة مهارات القراءة (مهارة قراءة) أن طلاب صف التجربة باستخدام الطريقة الانتقائية ما يصل إلى ٠ طالب كانوا في فئة إرشادات الحاجة بنسبة %٠ ، ثم ٠ طالب في فئة Good Enough فئة الطلاب بنسبة %٠ ، فيكون ٧ طلاب في فئة "جيد" بنسبة %٣٨,٩ و ١١ طالباً في فئة جيدة جداً %٦١,١. وبذلك يمكن الاستنتاج أن مهارات القراءة لدى طلبة صف التجربة في المدرسة المتوسطة نور الهدى البنين للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ بمتوسط قيمة ٠,١٠٧.

٣. وبناءً على نتائج اختبار t ، فقد تبين أن بيانات الصف التجريبي عن مهارات القراءة لدى الطلاب (مهرة قراءة) باستخدام الطريقة الانتقائية في المدرسة المتوسطة نور الهدى البنين للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ حصلت على قيمة دلالة $0.05 < 0.07$ ، وبالمثل ، يتم رفض H0 ويتم قبول H1 بمستوى هام $> (0.000)$.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى الحقائق التي يعرفها الباحثون ، لا سيما تلك المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة نور الهدى البنين للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، ويمكن أيضًا أخذها في الاعتبار في تثقيف ورعاية جيل الشباب. بحاجة إلى إرسال الاقتراحات التالية:

١. رئيس المدرسة المتوسطة نور الهدى البنين

كمدیر ، من الضروري مراقبة أنشطة التدريس والتعلم وتقديم المشورة والتوجيه للمعلمين في المدرسة المتوسطة نور الهدى البنين لتحسين جودة التعلم لدى الطلاب.

٢. مدرس المدرسة المتوسطة نور الهدى البنين

تحاول باستمرار تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تنفيذ التعلم في طرق واستراتيجيات التدريس المختلفة من أجل تحسين فهم الطلاب وإحساسهم بالمسؤولية كمعلمين.

٣. لطلاب

ادرس بجديّة واستمر في التصحيح الذاتي ودراسته بناءً على الدروس الدينية التي تم تلقيها من المدرسة لاستخدامها كدليل للحياة ، بحيث يمكن

لوالدين لاحقًا أن يفخروا. وبينما لا تزال طالبًا ، استمر في محاولة تحسين التحصيل التعليمي من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج أثناء الدراسة في المعهد الإسلامي نور الهدى البنين.

٤. للباحث

في البحث ، لا تزال هذه الرسالة عامة من حيث المنهج ، فهي لا تناسب حقًا مع تطوير المدارس والطلاب فيها ، لذلك من المأمول أن يتوسع باحثون آخرون ويتعمقون بمزيد من التفصيل ، خاصة فيما يتعلق بتطوير التعليم الإسلامي. المدارس مدرسة المتوسطة معهد نور الهدى البنين.

المراجع

Aini, S., & Wijaya, M. (2018). Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik Di Madrasah. *Palapa*, 6(1), 90-110.

Andriani, A. (2015). Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 39-56.

Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2014). Evaluasi Program Pendidikan: pedoman teoritis praktisi pendidikan.

Aziz fahrurrozi, erta wahyuddin, (2018) *strategi pembelajarab bahasa arab dari prinsip hingga praktik*, singosari malang. Cetakan 1.hal 134

Hermawan, A. (2011). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Branch, RM 2009. Instructional Design-The ADDIE Approach.

Hidayat, N. S. (2012). Problematika pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1).

Kasmadi, *Panduan Modern PenelitianKuantitatif*,

Noor, F. (2018). Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2(1), 1-22.

Setyanto, A. (2014). Panduan Sukses Komunikasi Belajar-Mengajar.

Sugiono, *Model Penelitian Pendidikan* (Cet Ke-16 Bandung: Alfabeta, 2013)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Cet XI, Bandung alfabeta 2010)

Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020).

Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127-144.

Ridho, U. (2018). Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab. *An Nabighoh*, 20(01), 19-26.

Tumaji, S. T. (2018). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab. *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora-Ilmi*, 5 (1), 107–122