

فعلية استخدم الإستراتيجية التعلم مهارة الكلام لترفية مهارة التحدث باللغة العربية لطلبة فصل الحادي عشرة مدرسة العلية نورالهدى البنات

Qurrotul Faizah¹, Nazilatil Maghviroh²

¹STAI Nurul Huda Peleyan Kapongan

²STAI Nurul Huda Peleyan Kapongan

Faizahqurrotul526@gmail.com

viranazilamaghviroh@gmail.com

Abstract

Strategy in learning is very important which aims to maximize learning and can also help students improve their Arabic speaking skills, because we know that strategy is a way to achieve the vision and mission of learning more easily in eleven High School Grade Nurul Huda Girls. This study uses an experimental research method used in this study to find the effect of some treatments on others under controlled conditions. The results showed that the speaking ability of the control class students using the method of rote memorization showed that up to 9 students were in the need guidance category with a percentage of 60%, then 5 students were in the good enough category with a percentage of 33.3%. , then one student in the "good" category with a score of 6.7%. And 0 students in the very good category are 0%. Thus, it can be concluded that the ability to speak Arabic in the control category in the eleventh high school for girls has an average value of 0.108. Speaking ability Students of the experimental class using the speech skill strategy showed that up to 0 students were in the 0 needing guidance category, then there were up to 0 female students in the 0 Good Enough category, then 7 students were in the 46.7% Good category. And 8 students in the very good category, with a rate of 53.3%. Thus, it can be concluded that the ability to speak the Arabic language among experimental class students using the speech skill strategy in the eleventh class of Alia Nour Al-Huda School for Girls has a medium value. from 0.067.

أ. مقدمة

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب ومصادر التعلم ، سواء في بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية.¹
نشاط التعلم هو شرط تم إنشاؤه عمدا لتعليم الطلاب في عملية التعلم ، والاستراتيجية هي الشيء الرئيسي

¹ Aziz Fakhurrozi, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Singosari Malang: CV Lisan Arabi 2018), 51.

الذي يجب القيام به < يستخدم مصطلح الإستراتيجية على نطاق واسع في مجالات النشاط المختلفة التي تهدف إلى تحقيق النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف بما في ذلك في مجال التعليم ، يمكن أيضًا تفسير الإستراتيجية على أنها تخطيط وسلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية.

بشكل عام ، اللغة العربية نادرة في بيئتنا ، ولكن دون أن ندرك ذلك ، فإن اللغة العربية ضرورية

للإنسان ، حيث توجد مهارات مترابطة ، وهي:

١ . مهارات الكتابة.²

٢ . مهارات القراءة.³

٣.مهارات الاستماع.^٤

٤ . مهارة التحدث.^٥

اللغة العربية هي لغة موجودة منذ زمن النبي آدم ، لذلك فإن آدم هو رائد الكتابة العربية وأنماط

الجملة العربية. كما قال الله في (القرة : ٣١)

"وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال انبؤني بأسمائها ان كنتم صادقين"

يمكن أن نرى في الحجة أعلاه أنهم يجادلون بأن أسماء الأشياء والخصائص المختلفة قد علمها الله لآدم باللغة العربية. كما يؤكد بعض الخبراء أن اللغة العربية موجودة منذ زمن النبي آدم. اللغة العربية هي اللغة الأولى التي تم إنشاؤها للبشر والتي تم تطويرها لاحقاً إلى عدة لغات جديدة.^٦ ستكون عملية التحدث باللغة

² Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung : CV Angkasa, 2015),22.

³ Henry Guntur Tarigan, *Imembaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung : CV Angkasa,2015),7-11.

⁴ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Menyimak* (Bandung : CV Angkasa, 2015), 31.

⁵ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbiicara* (Bandung : CV Angkasa, 2015), 3.

⁶ M. Khalilullah, *Media Bahasa Arab* (Yogyakarta : Aswaja Pressindo), 4

العربية سهلة إذا كان المتحدث يتواصل بنشاط باللغة العربية وهو أحد أنواع المهارات التي يجب تحقيقها بلغة متقلبة.⁷

في تعلم اللغة العربية ، فإن إحدى المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية يمكن أن تعبر عن أصوات النطق للتعبير عن رأي أو رغبة للمتحدث ، وهناك حاجة إلى تقنيات لتحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب للتدريب وكذلك الحوار.

في تعلم اللغة العربية ، من الضروري أن يكون لديك استراتيجية التعلم الصحيحة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل ، وتعطي عملية التفاعل لتعلم اللغة العربية معنى مهمًا للطلاب ويمكن أن تساعدهم في تحقيق أهداف تعليمية معينة. بالإضافة إلى إتقان المواد المراد تدريسها بعمق ، يجب أن يتمتع المعلم بالقدرة على تطبيق استراتيجيات التعلم التي تتناسب مع الأهداف المراد تحقيقها.

لا تستخدم كلمة إستراتيجية في مجال التعليم فقط. حتى في البداية ، تم استخدام مصطلح الإستراتيجية في المجال العسكري ، كما تم استخدامه على نطاق واسع في مختلف مجالات النشاط التي تهدف إلى تحقيق النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف ، بما في ذلك في مجال التعليم. عندما يدخل مصطلح الإستراتيجية إلى مجال التعليم ، يتم تفسير هذه الكلمة بمعانٍ مختلفة وكذلك في مجال تعلم اللغة العربية. بعضها واسع جدًا يغطي جميع جوانب التعلم ومن ناحية أخرى هناك أيضًا من يفهمونه بالمعنى الضيق ، أي بمعنى أنه يتم رؤيتهم في التواصل اليومي. هناك ركائز تربط الإستراتيجية بالمنهج والأساليب والتقنيات والنماذج. حتى أن البعض لا يهتم بما إذا كانت كل هذه المصطلحات لها نفس المعاني أو معاني مختلفة.⁸

⁷ Aziz Fachrurrozi, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Singosari Malang : CV Lisan Arabi, 2018), 51.

⁸ Aziz Fachrurrozi, *Ibid.*, 52.

المدرسة هي وحدات تعليمية رسمية تحت رعاية وزير الدين ، وقد لعبت المدارس الدينية دورًا رئيسيًا في تطوير التعليم الوطني بخصائصها الإسلامية ، وقد لعبت المدارس الدينية دورًا في تشكيل الشخصية النبيلة للطلاب وغرس الإيمان والتقوى. حتى الآن ، يميل الناس إلى التفكير في المدارس الدينية كخيار ثانٍ مقارنة بالمدارس العامة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلاب الذين يسجلون وقت قبول الطلاب الجدد ، فإن عدد المسجلين في المدارس الحكومية هو الأغلبية أكثر من المدارس الدينية. كل هذا يدل على أن جاذبية المدارس بشكل عام لا تزال أدنى من المدارس غير التابعة لها. ولكن مع ذلك ، لا تزال هناك بعض المدارس الدينية التي لديها معجبين وآراء أكثر من المدارس العامة.⁹

مدرسة العلية نور الهدى البنات هي مدرسة إسلامية برعاية معهد ، بالإضافة إلى تدريس العلوم العامة ، كما أنها تدرس الدين ، ومن بينها اللغة العربية. الغرض من استراتيجية تعليم مهارات الكلام هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها حتى يمكن تلقي الرسالة. تمت دراسة وتطبيق استراتيجيات مهارات التعلم لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في المدرسة العليا نور الهدى البنات للصف الحادي عشر خلال المادة. تميل استراتيجية تعليم مهارة الكلام في الصف الحادي عشر مدرسة عالية أكثر نحو التواصل باللغة العربية بشكل أفضل وطلاقة ، ولكن إذا نظرنا إلى عملية تعلم مهارة الكلام في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة البنات العالية ، فإنها لا تزال لا تظهر النتائج القسوى من مهارات الطلاب في اللغة العربية النشطة كما هو مخطط في التعلم بسبب محدودية المتحمسين للغة العربية. تم التحقيق في هذه الظاهرة بشكل مباشر من قبل الباحثين في مختلف الأنشطة التي تتطلب استخدام اللغة العربية شفهيًا ، مثل التحدث باللغة العربية.

وبعد أن أبدت الباحثة ملاحظاتها في الصف الحادي عشر بالمدرسة العليا ، اتضح أن الباحثين وجدوا العديد من المشكلات الطلابية ، وهي الصعوبات في التحدث باللغة العربية. هذا بسبب نقص

⁹ Kementrian Agama RI, Undang- Undang No. 29 Tahun 2014 tentang Madrasah Pasal 1

الاستراتيجيات التي يمكن أن تجعل الطلاب هنا يصبحون أقل نشاطاً أو أقل كفاءة في اللغة العربية. نظراً لأن تلك المستخدمة في مؤسسات المدرسة العليا يتم تدريبها فقط من خلال حفظ المفردات ، فإن بعض الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية هنا هي أنهم لا يجيدون النطق أو التحدث باللغة العربية. للتغلب على هذه المشكلة ، يقدم الباحث حلاً لتطبيق طريقة المحدث التي تجعل بالتأكيد عددًا أكبر من الطلاب يقرأون اللغة العربية. بحيث تكون قادرة على تحقيق التعلم الفعال في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية والنجاح في تحقيق الأهداف المرجوة.

طريقة المحدث هي إحدى الطرق المستخدمة في تقديم اللغة العربية للطلاب من خلال المحادثة ، حيث يمكن في المحادثة أن تتدرب بين الطلاب والطلاب الآخرين ، مع تحسين النطق وإضافة وإثراء المفردات. المستوى المعتاد من إتقان المعرفة والمهارات. سمي التحصيل التعليمي ، ويمكن تقييمه بمعايير معينة وفقاً لمستوى إتقان مادة التدريس المستلمة. طريقة المحدث ، وهي طريقة لعرض مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة. بحسب (ومنى ، ٢٠١١ : ٦٦). وفقاً ل (أحمد فؤاد أفندي ، ٢٠١٢ : ١٢) فإن الغرض من المحدث تحديداً في المستويين المبتدئين والمتوسطين هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا بلغة عربية بسيطة.

فيما يتعلق بظروف الخلفية أعلاه ، لدى الباحث حل لاستخدام طريقة المحدث بحيث يمكن تدريب الطلاب على التواصل بشكل صحيح وطلاقة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن أسباب استخدام طريقة المحدث في الصف ١١ بالمدرسة العليا هي أنه يسهل على الطلاب تذكر واكتساب مفردات لم تكن معروفة من قبل. لذلك ، يرى الباحث أن يفحص بشكل أكبر كيف تعمل استراتيجية تعليم مهارة الكلام على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة العليا من خلال طريقة المحدث والتي في هذه الطريقة سوف يمارسون أكثر في نطق اللغة العربية. يمكن أن يكون أيضاً مشكلة لمعلمي اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث. لتوصيل اللغة.

للغة العربية آخذة في الازدياد ، فمن الضروري تطبيق استراتيجيات التعلم. لتحقيق الجهود المبذولة لتحسين جودة حديث الطلاب ، فإن المشكلات المذكورة أعلاه مهمة جدًا ليتم معالجتها بجدية من خلال استراتيجيات التعلم. لأنه إذا سمح لهذا الشرط أن يستمر ، فسيكون من الصعب تحقيق الهوية والآمال والرؤية والرسالة وأهداف التعلم في الصف الحادي عشر مدرسة البنات عالية نور الهدى.

تلعب استراتيجيات التعلم دورًا مهمًا للغاية في خلق تعلم أكثر فاعلية لجعل الطلاب أكثر اهتمامًا. في هذا التعلم ، يمكن للمعلمين تدريب وتطوير كفاءة الطلاب في استخدام اللغة العربية المنطوقة للتعبير عن الآراء والمشاعر وإقامة التواصل وإجراء التفاعلات الاجتماعية. نظرًا لأهمية استراتيجيات تعلم اللغة العربية ، بادر الباحثون إلى رفع عنوان "استراتيجيات تعلم مهارات اللغة العربية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة عالية نور الهدى البنات.

الغرض من الباحث هو أن يكون الهدف من النتائج المراد تحقيقها وفقًا لما تمت صياغته في البحث

الذي له عدة أهداف وهي:

١. لوصف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر مدرسة عالية نور الهدى البنات.

٢. تحديد أثر مهارة الكلام في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر المدرسة العليا نور الهدى البنات.

ب. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج تجريبي كمي. البحث الكمي التجريبي ، وهو نوع واحد من البحث المحدد ، يتم تخطيطه بشكل منهجي ومنظم بشكل واضح من البداية إلى تصميم

البحث. وتسمى هذه الطريقة أيضاً الطريقة التقليدية ، لأن هذه الطريقة قد استخدمت لفترة طويلة بحيث أصبحت تقليدًا كأسلوب للبحث.¹⁰

نوع البحث المستخدم هو ترو اكسفرمنتال دسين ، ويتوافق هذا النوع من البحث مع أبحاث التعليم والتعلم. هذا النوع من البحث هو بحث يتطلب فصلًا تجريبيًا وفئة ضابطة ، حيث في هذه الدراسة لا يمكن اختيار الموضوع أو العينة بشكل عشوائي من السكان الحاليين لأن العينة (الطالبة) قد تشكلت بشكل طبيعي في مجموعة واحدة (فصل الحدى عشرة). يستخدم هذا لتحديد فعالية استخدام استراتيجيات تعلم مهارات الكلام لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة عالية نور الهدى البنات بحيث يمكن لنتائج هذه الدراسة لاحقًا أن تصف بوضوح كيفية تنفيذ عملية الفهم ونتائجها.

التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم التحكم فقط وتصميم مجموعة الاختبار المسبق ، والميزة الرئيسية لهذه الدراسة هي أن العينة المستخدمة للتجربة ومجموعة ضابطة مأخوذة بشكل عشوائي من مجموعة سكانية معينة. لذا فإن ما يميز هذا البحث أن هناك مجموعة ضابطة والعينة يتم اختيارها عشوائياً.

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات أو خصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.¹¹ إذن ، فالمجتمع هو كل الأشياء التي سيتم دراستها بعد ذلك ، وبالتالي فإن المجتمع في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الحادي عشر مدرسة عالية نور الهدى البنات.

لعينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.¹² تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات غير الاحتمالية. أخذ العينات غير الاحتمالية هو أسلوب أخذ العينات الذي لا يوفر فرصًا أو فرصًا متساوية لكل عنصر أو فرد من السكان ليتم اختياره كعينة. تقنية أخذ العينات

^{10 10} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif, dan R&D* (Bandung : ALFABETA, 2015), 7.

¹¹ Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*(Bandung : Alfabeta, 2015), 80

¹²Sugiyono, *Ibid.*, 81

المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات بشكل منهجي. أخذ العينات المنهجي هو أسلوب أخذ عينات يعتمد على تسلسل يعتمد على أفراد المجتمع الذين حصلوا على أرقام تسلسلية.¹³ عند جمع هذه البيانات ، يستخدم المؤلف الملاحظة والاختبارات والمقابلات والتوثيق. ثم استخدام طريقتين إحصائيتين في تحليل بيانات البحث ، وهما الإحصاء الوصفي وإحصاء الاختبار الأساسي.

ج. نتائج البحث ومناقشاتها

فاعلية استخدام استراتيجية مهارات الكلام في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية نور الهدى البنات. وفقاً لعزیز فخرروزي ، فإن استراتيجيات التعلم هي خطط وأساليب وإجراءات وإجراءات عملية يتخذها مدرسو اللغة العربية لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. تحتوي هذه الإستراتيجية أيضاً على المبادئ الأساسية والجهود العملية لمعلم اللغة العربية باستخدام متغيرات التعلم المختلفة (الأهداف ، المواد ، الأساليب ، الوسائط ، بيئة الفصل ، التقييم) لمساعدة الطلاب على إتقان مهارات اللغة العربية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر لأن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها. تم تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل الحادي عشر من المدرسة العليا كما هو متوقع ، مع ظروف الفصل المواتية والهادئة لتنفيذ أنشطة التعلم. تم تنفيذ أنشطة الأسئلة والأجوبة أثناء الأنشطة التعليمية وأتيحت الفرصة لجميع الطلاب للإجابة على الأسئلة. هذا النشاط مفيد لخلق مناخ تعليمي لطيف. انتهت الأنشطة التعليمية في الفصل التجريبي بالصلاة والتحية.

¹³ Sugiyono, *Ibid.*, 84

أظهرت نتائج تحليل فئة القدرة على التحدث لطلاب الصف التجريبي باستخدام استراتيجية مهارة الكلام أن ما يصل إلى ٠ طالب كانوا في فئة الحاجة إلى التوجيه بنسبة ٠ ، ثم كان هناك ما يصل إلى ٠ طالب في الفئة. من حسن كافي بنسبة ٠ ، ثم ٧ طلاب في فئة جيد بنسبة ٤٦.٧٪ و ٨ طلاب في فئة جيدة جدا بنسبة ٥٣.٣٪ وبذلك يمكن استنتاج أن القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف التجريبي باستخدام استراتيجية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر مدرسة عالية نور الهدى البنات لها قيمة متوسطة. من ٦٧.٠٠٠.

بناءً على نتائج اختبار أظهرت بيانات الصف التجريبي القدرة على التحدث لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العليا نور الهدى البنات باستخدام استراتيجية مهارة الكلام ، حيث يتم الحصول على قيمة الإشارة.

المراجع

- Aziz Fachrurrozi, *Strategi Pembelajaran Maharatul Kalam* (Singosari Malang : CV LISAN ARABI, 2018)
- Depdiknas (dalam Warsita, 2008:85) “Dalam UU No.20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20
- Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: CV Angkasa 2018)
- Henry Guntur Tarigan , *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung:CV ANGKASA,2015),01
- Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung :CV Angkasa 2018),
- Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*,
Kementrian Agama RI, Undang- Undang No. 29 Tahun 2014 tentang Madrasah Pasal 1
- M. Dzikrul Hakim Al Ghozali, *(Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Mahara Al Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa)*, dinamikan (2021),
- M. Khalilullah, *Media Bahasa Arab* (Yogyakarta : Aswaja Pressindo),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif, dan R&D* (Bandung : ALFABETA, 2015),
- Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*(Bandung : Alfabeta, 2015),
- Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Bagi Praktisi Pendidikan* (Cet.II; Jakarta: Bumi Aksara, 2007),



W.J.S Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: PT. Al-Ma'arif, 1982)