

طريقة حبيب مصطفى الجفري في تعليم قراءة كتاب تفسير الجلالين
بالمعهد الإسلامي نور الهدى

Nur Kholifah¹ Agus Nu'man²
STAI Nurul Huda Kapongan Situbondo^{1,2}
nurkholifahsitubondo@email.com¹ cupelmyblood5@gmail.com²

Abstract

This research is motivated by the advantages of Habib Musthafa Al-Jufri style in teaching the book of interpretation Jalalain, specifically in the methodology for learning his book, which differs greatly from others. So that students using the Habib Musthafa method become more active and efficient in reading books and better understand the contents of the books studied. So she can print her students to be pious, religious experts and preachers. This study aims to describe the methods used in learning to read books, especially in the interpretation of the Book of Jalalayn in the Islamic Institute Noor Al-Huda, and to know the methods used by Habib Musthafa Al-Jufri, and to know what supports them and their results. Obstacle factors in learning to read the book Tafsir Jalalain. This research uses a qualitative descriptive approach with a field research design. The results of this study: (1) The book "Inheritance" that was studied according to the books of previous and current scholars. (2) The method of learning the book of inheritance in the Islamic Institute is the method of Surujan. (3) Supporting factors for learning the book Al-Turath at the Islamic Institute Noor Al-Huda is a professor, where they can all read the book Al-Turath. While the disincentive is that some students have not mastered grammar/conjugation or instrumentalities.

Keywords : *Teaching Method, Reading Skill, Kitab At Turats*

أ. مقدمة

طريقة التعلم هي طريقة تستخدم لتطبيق طرق تعلم معينة. الطريقة هي أحد مكونات التعليم التي يجب أن توجد في عملية التعلم ، لأنه بدون طريقة ، لا يمكن للتعلم أن يعمل بشكل جيد. طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لنقل الدروس للطلاب. نظرًا لأن التسليم يحدث في تفاعل تعليمي ، يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. وبالتالي ، فإن طريقة التعلم هي

أداة لإنشاء عملية التدريس والتعلم في الصل او في الخارج الفصل. تستخدم طرق التعلم في المدارس الإسلامي ، وخاصة في الكتب التوراث التعليمية ، أساليب التعلم التي يتم اتباعها وفقاً للعادات التي لطالما تم استخدامها في المدارس الإسلامي أو أساليب التعلم المعهد الأصلية ، مثل طريقة باندونغان ، سوروغان ، المناقشة ، الحلقة ، والترجمة النحوية ، ومجلس التعليم ، وطرق الحفظ وغيرها.

من المقابلات التي أجراها الباحثة مع الأستاذة صوبية ، أحد الخريجة والمدرسين في المعهد الإسلامي نور الهدى المتعلقة بأسلوب حبيب مصطفى الجفري في تعليم قراءة الكتاب التورث لطلابه. حبيب مصطفى الجفري هو من مؤسسي المعهد الإسلامي نور الهدى وأول مقدمها في تعليم تعلم قراءة الكتاب التورث لطلابه ، خاصة في كتاب التفسير جلالين يستخدم طريقته الخاصة لأن هذه الطريقة تؤكد أكثر. على الطلاب حيث يقرأ الطلاب الكتاب ويعطون معنى ما يفعله الطالب بالتناوب هو مجرد أن المعلم يستمع ويفهم ويوجه إذا كان هناك خطأ في القراءة أو في إعطاء المعنى والمعلم يشرح قليلاً فقط عما يقرأ في كتاب وحبيب مصطفى الجفري يشرح فقط حول نحو في ذلك الوقت عملية التعلم لأن هدف حبيب مصطفى الجفري هو مغادرة الكوخ أو العودة إلى المجتمع حتى يتمكن طلابه من قراءة الكتب لأننا قادرون على القراءة. الكتب ، سنعرف القانون.¹

تكمن ميزة أسلوب حبيب مصطفى الجفري في تعلم الكتاب التورث ، خاصة في كتاب التفسير جلالين ، في طريقة تعلم الكتاب التي تختلف كثيراً عن الأساليب التي تستخدمها البيوت الأخرى. بحيث يكون الطلاب باستخدام طريقة حبيب مصطفى أكثر نشاطاً وكفاءة في قراءة الكتاب ويفهمون بشكل أفضل ما تعلمته محتويات الكتاب. لذلك يمكنها طباعة طلابها في أتقياء وخبراء دينيين وداعي يمكنهم الاستمرار والقتال من أجل تعاليم الدين الإسلامي. من الشرح أعلاه ، هناك شيء أو شيء مثير للاهتمام للغاية بالنسبة للباحثين لإجراء بحث في المعهد

¹ المقابلة الشخصية مع أستاذة، صوبية ٦ جولي ٢٠٢٢

الإسلامي نور الهدى، وتحديدًا في طريقة التدريس للحيب مصطفى الجفري بصفته المشرف على مجلس نور الهدى الإسلامي. المدرسة في كتب التعلم وخاصة في كتاب تفسير الجلالين. لذلك يقوم المؤلف بإجراء دراسة بعنوان " الطريقة حبيب مصطفى الجفري في تعلم قراءة كتاب تفسير جلالين في المعهد الإسلامي نور الهدى". تتضمن هذه الدراسة أيضًا نظرية نوروهوماه حكمواتي فاتيكا في عنوان أطروحتها بعنوان تنفيذ طريقة ماينغ العقل في تعلم كتاب التفسير الجلالين في المدرسة الدينية مامبول الحكمة باسار بونوروغو التي لها أوجه تشابه في الطريقة ، وهما استخدام كلاهما وصفًا نوعيًا. في طرق تعلم الكتاب باستخدام الكتاب. تفسير جلالين. إلا أن الاختلاف يكمن في استخدام أسلوب التعلم باستخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية ، بينما استخدم الباحث الأسلوب الذي استخدمه حبيب مصطفى الجفري.

ب. منهجية البحث

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. النهج الوصفي النوعي هو بحث يعتمد على البيانات الطبيعية في شكل كلمات في وصف الكائن قيد الدراسة. يسعى النهج الوصفي النوعي إلى التعبير عن الأعراض بطريقة سياقية شاملة (بالكامل وفقًا للسياق) من خلال أنشطة جمع البيانات من البيئات الطبيعية.

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة سابقًا ، فإن موضوع البحث هنا هو منهج حبيب مصطفى في تعلم قراءة كتاب تفسير الجلالين في مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية. اختار الباحثون هذا الشيء باعتباره مثيرًا للاهتمام لأن الطريقة التي استخدمها حبيب مصطفى في تعلم قراءة هذا الكتاب كانت مختلفة عن غيرها.

مصادر البيانات هي كل ما هو قادر على إعلام البيانات ذات الصلة بما سيتم دراسته. تم إجراء هذا البحث من خلال تقنيات الهيكلية من خلال مصدرين هما: ١. مصادر البيانات الأولية وهي خريجي مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية ومدرسة نور الهدى

الإسلامية الداخلية سانثري. ٢. يمكن أن تكون مصادر البيانات الثانوية في شكل مقالات أو كتب أو أطروحة أو أطروحة أو مجلات أو ما شابه ذلك المتعلقة بهذا البحث.

يقوم المؤلف في هذه الأطروحة بإجراء بحث مبني على دراسات ميدانية. تُستخدم هذه الطريقة من خلال استخلاص النتائج بدءًا من عبارات أو حقائق محددة ، مما يؤدي إلى استنتاجات عامة. في حين أن الدراسات الميدانية في تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي طرق المراقبة والمقابلات والتوثيق. باستخدام هذا التحليل الوصفي ، يمكن للكاتب تقديم البيانات الموجودة ، سواء مع طريقة المخبر أو التحليل ثم معالجتها لإتقان كتابة الأطروحة. تتم عملية تحليل البيانات التي يقوم بها الباحثون بالخطوات التالية: تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها. يعتمد تنفيذ تقنيات الفحص على معايير معينة مثل: تثليث البيانات وفحص الزملاء. وكذلك في مراحل البحث التي تم الحصول عليها بمرحلة ما قبل الحقل ومرحلة العمل الميداني ومرحلة معالجة البيانات.

ج. نتائج البحث ومناقشاتها

بعد جمع البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق والبيانات الأخرى الموجودة في الميدان ، يتم جمعها وتوضيحها من خلال عمل ملاحظات موجزة. ثم يعرض الباحثون البيانات في كتابة وصفية بحيث يسهل فهمها ككل ويمكن أيضًا استخلاص النتائج لتحليل البيانات ، وفيما يلي نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحثون على طريقة تعلم القراءة. تفسير كتاب الجلالين في مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية التي تم تجميعها وعرضها بالتسلسل في إشارة إلى صياغة المشكلة في هذه الدراسة.

بناءً على تعرض البيانات أعلاه ، يمكن العثور على عدة أشياء على النحو التالي:

١. طريقة حبيب مصطفى في تعلم قراءة تفسير كتاب جالين في المعهد الإسلامي نور الهدى.

كل مدرسة داخلية إسلامية لديها دراسة كتاب أصفر باستخدام طرق مختلفة. المعهد الإسلامي نور الهدى فليان كافوغان سيتوبونديو هي واحدة من المدارس الداخلية التي تطبق أساليب مختلفة في تنفيذها. دراسة الكتاب التوراث في مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية بقيادة الحارس ١ ، حبيب مصطفى بن حبيب علوي الجفري. ومع ذلك ، بشكل فريد في تنفيذها ، اشتملت دراسة الكتاب أيضًا على الطلاب الذين كانوا حاضرين في ذلك الوقت. أي أن يطلب من الطلاب ترجمة الكتاب الذي تتم دراسته ، ثم يتبعه شرح واضح إلى حد ما من قبله. يعتمد هذا على معلومات من الخريجين الذين أصبحوا سائري في ذلك الوقت.

تعلم حبيب مصطفى في تعليم طلابه قراءة الكتب فريد جدًا ولا يشبه كياهي الحالي ، فلماذا هو هكذا؟ ربما كانت هناك فترة من أسلوب حبيب ، لقد كان الوقت الذي كان فيه كياهي خاليل بگالان عندما كان تعليم طلابه هو نفسه أنا أيضًا ، عندما كنت أعرف بالفعل القليل من تجربة الكتاب ، فوجئت بشعور الفخر لأن الطالب يمكن أن يكون قام بتدريس نحو بأنفسهم مع حبيب بدءًا من الصف الأول إلى الصف السادس حتى كلية حبيب الخاصة التي تقوم بالتعليم ، لذا فإن مسؤوليته غير عادية وبالنسبة للطريقة التي يُطلب من الطفل أن يجد معناه الخاص في الصباح يُطلب منه القراءة والتفسير واللغة. أمام حبيب مصطفى ، ولا يستمع إلا إذا كان هناك خطأ وبخه حبيب ، بالإضافة إلى أن الطفل - يحفظ المعنى بالنحو ، حتى عند قراءة الكتاب قيل لي أن ينطقه بحبيب مصطفى.^٢

نفس الشيء في المقابلة مع الأستاذ سوربونو بصفته من خريجي مدرسة نور الهدى

^٢ المقابل الشخصي مع أستاذ لازم أشعاري، ٨ سبتمبر ٢٠٢٢

الإسلامية الداخلية.

الطالب هو مثلى أو يستعد مسبقًا لما سيقراً غدًا عندما يأتي وقت تعلم قراءة الكتاب بعد قراءته ثم يستمع ويبحث ويفحص القراءات التي قرأها السانثري. عندما يكون هناك خطأ ثم يتوقف عن القراءة ثم يطلب من طلابه أن يعيدوا القراءة التي كانت تتم كل يوم. معاني أقل دقة ثم يصححها حبيب وكذلك في نحوه ، معنى تفسير كتابه بمعنى آخر أن حبيب مصطفى لا يسمع إلا ، وينتبه ، ويتفحص قراءة كتابه. بمعنى أنه تحقيق الخام فقط القراءة.^٢

في هذه الحالة ، يتماشى مع المقابلة مع الأستاذة صوبية بصفتها من خريجي مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية.

هذا كل شيء ، يا بني ، إذا كان للطريقة التي استخدمها حبيب مصطفى عندما كتب تفسير الجلالين حيث السنثري قبل أن يقرأ مباشرة للحبيب مصطفى الجفري ، فقد أعطى المعنى للطلبة الذين قرأوا في اليوم التالي. له. لقد استمع فقط ، وشرح ، وشرح حول نحو ، وتم تفصيل القراءة في أي جملة ، وما هو اعراب، وتم شرح الشيء الرئيسي معه. إذا كان هناك شيء خاطئ ، فهو مبرر ، ويتم توجيهه حتى يتمكن السانثري من قراءة الكتاب ومعرفة كيفية قراءته. في رأيي ، هذه الطريقة أكثر فاعلية في التعلم ، خاصة لقراءة الكتب لأنه يركز أكثر على طلابه ليتمكنوا من قراءة الكتب. وأعتقد أن هذه الطريقة نادرًا ما تستخدم من قبل الأكواخ الأخرى وأعتقد أيضًا أن هذه الطريقة ناجحة جدًا ، خاصة في تعلم قراءة الكتاب.^٤

^٢المقابل الشخصي مع أستاذ سوربونو، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

^٤المقابلة الشخصية مع أستاذة، صوبية ٦ جولي ٢٠٢٢

يتم التنفيذ في الصباح عند صلاة الفجر في حوالي الساعة السادسة إلى السبعة والذي يقع في الموشح حيث يوجد الطلاب الذكور في غرفة الصلاة وللطالبات خارج غرفة الصلاة وجهاً لوجه مباشرة مع حبيب مصطفى الجفري في تعلم الكتاب. لتعزيز البيانات ، قدم الباحثون نتائج المقابلات مع الأستاذة الفيات القُدري كطلاب في مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية. في تنفيذ دراسة كتاب تفسير الجلالين ، يكون في الصباح الذي يلي صلاة الفجر ، بعد فجر الذكر ، عادة ما يذهب الطلاب من الصف الثالث إلى السادس حتى مباشرة إلى الطلاب الذين يقومون أو يتابعون تنفيذ دراسة الجلالين كتاب تفسير مع القائم بأعمال السيد حبيب مصطفى الجفري. عادة في عملية التعلم حتى الساعة السابعة يكون الحد الأقصى أحياناً أكثر من ٥ دقائق من هذا القبيل. بالنسبة لمكان التنفيذ ، أي في الموشح ، حيث عند دراسة الكتاب يمكننا مواجهته مباشرة^٥.

أمر الراعي الحبيب مصطفى الجفري طلابه بقراءة وترجمة كتاب التعليق هذا في الجلالين المقدم أو المخصص لأشخاص معينين فقط ، وبالنسبة للكتب الأخرى ، كان من المقرر أن يقرأ أولئك الذين يقرؤونه. لأنه يوفر هدفاً حتى يتمكن الطلاب من قراءة الكتاب.

جاء ذلك وفقاً للمقابلة مع رجل الدين ليليس خزيمة بصفته من خريجي مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية الذي ذكر أن:

لتعلم قراءة كتاب تفسير جلالين ، فإن أولئك الذين يقرؤون هذا الكتاب مخصصون للطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الدينية أو الطلاب الذين يعتبرهم قادرين على قراءة الكتب للكتب الأخرى ، كما يتم منح الطلاب الذين يقرؤون الكتاب ويفسرونه. مجدولة كل يوم. لماذا أمر حبيب مصحف الجفري طلابه بقراءة الكتاب لأنه أكد مطالباً

^٥ المقابلة الشخصية مع أستاذة، ألفية القُدري ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢

طلابه بأن يكونوا قادرين وقادرين على قراءة الكتاب. قبل أن تقرأ له ، يقوم الطلاب بعمل المثلث أولاً لمعلم المهمة وإعداد أنفسهم للقراءة في تعلم قراءة الكتب. لأن أحد أهدافه هو كيف يغادر الطلاب الكوخ أو يصبحون من خريجي الكوخ ليتمكنوا من قراءة الكتب.^٦

٢. العوامل الداعمة والمثبطة في أسلوب حبيب مصطفى الجفري في تعلم قراءة كتاب تفسير الجلالين

في تنفيذ دراسة كتاب التفسير جلالين بالطبع هناك عدة عوامل مانعة وداعمة تؤثر عليه خاصة في تعلم قراءة الكتب. ومن المعوقات كسل كل طالب ، وقلة إرادة السانثري ، وغالبًا ما يجلس خلفه أو يتجنب حبيب مصطفى الجفري حتى لا يأمر بقراءة الكتاب. للداعمين ، أي وجود قاموس ، وممارسة اللغة مباشرة ، وترجمة القرآن ، ووجود مدرس مهم كان مفيدًا جدًا في ذلك الوقت.

وهذا يتوافق مع نتائج المعطيات التي عززتها أستاذ المعتاد وهي:

بالنسبة للعامل الداعم ، فإن السانثري جاهز لاستخدام القاموس ، لممارسة نحو مباشرة ، والمعلم لديه مهمة التعلم أولاً قبل ممارسته مباشرة أمامه. فضلًا عن استعداداته للمعرفة في قراءة الكتاب. بالنسبة للعامل المثبط ، فإن الطلاب الذين يكونون عادةً في سلوكهم الشقي كسالي ، لذلك إذا كان الطلاب كسالي ، فلن يرغبوا في أن ينتهي بهم الأمر بالفرار لقراءة الكتب. هذا يمكن أن يعيق عملية التمكن والمعرفة في قراءة الكتاب.^٧

وبالمثل مع مقابلة الأستاذ سوريونو كخريج من المعهد الإسلامي نور الهدى في العوامل الداعمة أعتقد أن أحدها هو وجود قاموس بحيث إذا كانت

^٦ المقابلة الشخصية مع أستاذة، ليليس خزيمه ٦ سبتمبر ٢٠٢٢

^٧ المقابلة الشخصية مع أستاذ، لازم أشعاري ٨ سبتمبر ٢٠٢٢

هناك معاني مجهولة يمكن رؤيتها في القاموس ووجود ترجمة للقرآن لمعرفة المعنى ووجوده. من معلم المهمة الذي يكون مفيدًا جدًا للطلاب للتحضير لقراءة كتاب تفسير الجلالين. للعامل المانع عندما نتكاسل عن المثلى وقلّة الرغبة والإرادة في أنفسنا أن نكون قادرين وقادرين على قراءة الكتب ، خاصة في كتاب تفسير الجلالين.^٨

نفس الشيء في المقابلة مع الأستاذة صوبية كخريج من مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية.

تشمل العوامل التي تدعمها عند قراءة الكتب وجود قاموس لأنه باستخدام القاموس يمكننا أن نرى ونبحث عن مفردات أو مفردات غير معروفة لا نعرفها كثيرًا ، وأهم داعم هو استعدادنا لأن نكون قادرين على التعلم وقراءة الكتب. تفسير جلالين. بالنسبة للعقبات ، نعم ، بما في ذلك الطبيعة الكسولة ، وعدم متابعة تعلم الكتاب وقلّة الإرادة لأنفسنا ، فهذه هي العقبة الرئيسية إذا لم تكن هناك إرادة للطلاب لتعلم قراءة الكتب ، بالطبع لن يكونوا قادرين وسيفعلون ذلك. لا أعرف لقراءة الكتب.^٩

وبالمثل مع مقابلة الأستاذة ليليس كخريج من المعهد الإسلامي نور الهدى . كانت إحدى المشكلات الداعمة في ذلك الوقت هي وجود مدرس مهام جاء من بيسوكي لأنه ساعد الطلاب حقًا في قراءة الكتاب أولاً. لذلك قبل أن يقرأ الطلاب أمام حبيب مصطفى الجفري ذهب الطلاب أولاً إلى مدرس المهمة حتى تكون عملية القراءة أمامه سلسلة. بالإضافة إلى المؤيدين ، أي عندما نريد ممارسة

^٨ المقابل الشخصي مع أستاذ، سوربونو ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

^٩ المقابلة الشخصية مع أستاذة، صوبية ٦ جولي ٢٠٢٢

تعلم نحو من خلال قراءة الكتب. لأننا عندما ندرس وندرس فقط في علم نحو ، فإنه لا يمارس ، فلا يمكننا أن نعرف في قراءة الكتاب. إذا كانت المشكلة عقبة ، فالسنطري ليس مؤتملاً ويعتمد على نوعية السنطري ، لأن المانع أمامه حبيب مصحف الجفري برأيي لا مانع لأنه ولي الله تقي ، ورع و حفظ القرآن وما إلى ذلك.^{١٠}

نفس الشيء في المقابلة مع الأستاذة الفيات القدري كطالب في المعهد الإسلامي نور الهدى.

بالنسبة لما أشعر به ، ما أعرفه هو العوامل الداعمة ، نعم ، سوف يفهم السانطري أو يفهم مسبقاً ما ستكون عليه الدراسة في اليوم التالي. بالنسبة للعائق ، لأن الطلاب الذين أمرهم حبيب مصطفى الجفري بقراءة الكتاب ، فهم عادة ما يفسرونه بأنفسهم. بمعنى أن السنطري يحاول التفسير ، فإنه عادة ما يكون في الليل مثلي قبل أن يُقرأ. بالطبع هناك بعض الكلمات الصعبة وغير المفهومة في شرح جلالين ، بما في ذلك إحدى العقبات في قراءة تعليق جلالين.^{١١}

مناقشة

١. الطريقة حبيب مصطفى الجفري في تعلم قراءة كتاب تفسير جلالين في المعهد الإسلامي نور الهدى

من نتائج المقابلات وجد الباحثون أن حبيب مصطفى الجفري في الواقع تعلم قراءة تفسير كتاب الجلالين في مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية التي نفذت في الصباح بعد

^{١٠} المقابلة الشخصية مع أستاذة، ليليس خزيمه ٦ سبتمبر ٢٠٢٢

^{١١} المقابلة الشخصية مع أستاذة، ألفية القدري ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢

صلاة الفجر قرابة الساعة السادسة الى الساعة السابعة التي أقيمت في مش الله وجهاً لوجه مع حبيب مصطفى الجفري. لطريقة التعلم التي يتقدم بها الطلاب واحداً تلو الآخر لقراءة وترجمة كلمة بكلمة إلى لغة معينة يستمع إليها حبيب مصطفى الجفري ، بالإضافة إلى تقييم قدرة الطلاب على قراءة الكتب. في التركيز الرئيسي عندما تكون أمامه حقيقة قراءة السانثري وفقاً لعلم النحو والشرف. إذا كان هناك بعض الأخطاء في القراءة عند الطلاب فإنه يوبخهم أو يبررهم.

وهذا يتوافق مع النظرية التي وصفها الباحث في الفصل الثاني بأنه بحسب واهيو أوتومو في كتابه أرمي عريف ، أن الطريقة التي تتوافق مع منهج حبيب مصطفى في تعلم تفسير كتاب الجلالين هي طريقة سوروغان. . كما أوضح زمخساري ظفير أن الطريقة التي تناسب حبيب مصطفى الجفري كانت طريقة سوروغان. حيث يكون الفهم أن يذهب الطالب إلى المعلم الذي سيقراً بضعة أسطر من القرآن أو الكتب العربية ويترجم كلمة بكلمة إلى لغة معينة إذا كان هناك خطأ فإنه يتم تبريره وتصحيحه من قبل المعلم. لذا من المقولتين والنظريتين ، يمكن للباحثين أن يجادلوا بأن الطريقة التي استخدمها حبيب مصطفى الجفري مدرجة في طريقة سوروغان.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم قراءة كتاب تفسير جلالين في مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية

في الواقع ، ما أجرى الباحثون مقابلات مع خريجي مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تعلم قراءة كتاب تفسير الجلالين تشمل: وجود قاموس بحيث إذا كان هناك معنى غير معروف يمكن أن يكون كذلك. يُرى في الحرم الجامعي ، يتم ترجمة القرآن ، وممارسة نحو مباشرة أمام المعلم ، والاستعداد لقراءة الكتاب ، ووجود مدرس مهم يساعد الطلاب حقاً على الاستعداد لقراءة الكتاب ويمكن أن يفهم مقدماً يتعلق بدراسة الكتاب الذي سيتم تدريسه في اليوم التالي. بالنسبة

للعوامل المثبطة ، وهي: الطلاب كسالى للمثولية ، ولا توجد إرادة ذاتية ، وهناك بعض الكلمات المنطوقة التي يصعب فهمها.

د. الخاتمة

أ. استنتاج

من نتائج البحث الذي قام به المؤلف حول "طريقة حبيب مصطفى الجفري في تعلم قراءة كتاب تفسير جلالين في المعهد الإسلامي نور الهدى" بعد جمع البيانات وتحليلها ، يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا ما يلي:

١. طريقة حبيب مصطفى الجفري في تعلم كتاب تفسير الجلالين ، والطريقة المتبعة هي أولاً يجتمع الطلاب في مكان التلاوة حسب وقت محدد مسبقاً ، ويقوم كل طالب بإحضار الكتاب قيد الدراسة ، ثم الطلاب المتخصصين في قراءة التفسير. يتناوب كتاب جلالين على قراءة وترجمة الكتب التي تُقرأ وفقاً لقواعد نحو والتصريف. إذا حدث خطأ في قراءة الطلاب ، فيوقف حبيب مصطفى الجفري قراءته فوراً ويبرر ذلك. بحيث يتم تضمين الطريقة في طريقة السوروجان ، لأن هذه الطريقة فعالة جداً في تعلم قراءة الكتب.

٢. تش مل العوامل الداعمة والمثبطة في طريقة التعلم في كتاب تفسير جلالين ما يلي:

أ. العوامل الداعمة

- يوجد قاموس
- ترجمة القرآن
- مدرس انتداب
- الإرادة الذاتية

• يمكن ممارسة المعرفة نحو من خلال قراءة الكتب

ب. عامل العقبة

• ظهور الطبيعة الكسولة

• نقص الإرادة الذاتية

• هناك العديد من الكلمات المنطوقة التي يصعب فهمها في تفسير الكتاب.

ب. الإقتراحات

بعد الانتهاء من البحث الذي أجراه المؤلف في المعهد الإسلامي نور الهدى فليان

كافوغان سيتوبونديو ، يمكن للمؤلف تقديم بعض الاقتراحات:

١. إلى القائم بأعمال النزل

أ. يجب أن تقدم الإدارة دائمًا التشجيع والتوجيه للطلاب حتى يكونوا

نشطين دائمًا في التعلم.

ب. يجب تنفيذ طريقة سوروجان والحفاظ عليها ، لأنه باستخدام طريقة

تعلم مثل هذه يمكن أن تنتج أجيالاً مستقبلية عالية الجودة وموثوقة.

٢. إلى الطلاب

أ. يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسًا وانضباطًا في تعلم الكتاب التوراث.

ب. يجب على الطلاب فتح وإعادة قراءة التلاوة التي ألقاها حبيب مصطفى

الجفري حتى يفهم الطلاب ما تمت دراسته حقًا.

ج. يجب أن يكون الطلب أكثر صبرًا ونشاطًا في اتباع طريقة سوروغان.

د. يجب على الطلاب الاستفادة القصوى من الوقت المتاح.

في الختام ، أود أن أقول الحمد لله ، بفضل الله سبحانه وتعالى وبركاته ورحمة وتوجيه ومساعدة الله سبحانه وتعالى ، استطاع الكاتب إكمال هذه الأطروحة.

على الرغم من أن المؤلف قد بذل قصارى جهده ، إلا أن المؤلف يدرك محدودية القدرة والمعرفة التي يمتلكها المؤلف ، بحيث لا تزال في كتابة هذه الأطروحة العديد من النواقص وبعيدة عن الكمال. لذلك ، من المتوقع للغاية الاقتراحات والنقد البناء من القراء. أخيرًا ، يأمل المؤلف أن تكون نتائج هذا البحث ، مهما كانت صغيرة ، مفيدة للمؤلف نفسه وللقارئ أمين يا رب العالمين.

المراجع

- Arsyad, A., & Majid, N. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: beberapa pokok pikiran*. Pustaka Pelajar
- Azisi, (2020). At Tahlil At Taqabuli (Contrastive Analysis) Vocabulary in Indonesian and Arabic. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol 4 No 1 (2020)
- Dr, P. (2008). Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. *CV. Alfabeta, Bandung*, 25.
- Fatika, N. H. (2022). *Implementasi Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Kitab Tafsir Jalalain di Madrasah Diniyah Mambaul Hikmah Pasar Pon Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Branch, RM 2009. *Instructional Design-The ADDIE Approach*.
- Hermawan, A., & Alwasilah, C. (2011). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya
- Kusnadi, K. (2019). METODE GRAMATIKA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 1(1), 8-13.

- Mochtar, M. M. (2015). *Dinamika kajian Kitab kuning di Pesantren*. Pustaka Sidogiri.
- Mulyana, D. (2003). Metodologi Penelitian Kualitatif (Paradigma baru ilmu komunikasi dan ilmu sosial lainnya).
- Muradi, A. (2014). Tujuan pembelajaran bahasa asing (Arab) di Indonesia. *Jurnal Al-Maqayis*, 1(1).
- Neni, N., Mukhtar, M., & Khairunas, K. (2018). *EFEKTIVITAS PENGAJIAN ANTARA MAGRIB DAN ISYA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA AL-QUR'AN ANAK USIA 9-12 DI TIGA MASJID DALAM KECAMATAN PANGKALAN JAMBU KABUPATEN MERANGIN* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi)
- Ridho, U. (2018). EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20 (01), 19.
- Rodiah, R. (2018). Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Munawwaroh Kab. Kepahiang Provinsi Bengkulu. *Jurnal Literasiologi*, 1(1), 22-22.
- Rokhhmatulloh, N. (2017). Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Studi Arab*, 8(1), 15-30.
- Siregar, N. (2019). *Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren Babul Hasanah Desa Manggis Kecamatan Batang Lubu Sutam Kabupaten Padang Lawas* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Winarni, E. W. (2021). *Teori dan praktik penelitian kuantitatif, kualitatif, PTK, R & D*. Bumi Aksara.