

## أثر حفظ القرآن لارتفاع المفردات اللغة العربية للطلبة مجلس تحفيظ القرآن

في المعهد الإسلامي نورالهدى البنات

Nazilatil Maughviroh<sup>1</sup>  
STAI Nurul Huda Kapongan Situbondo  
[Viranazilamaghviroh@gmail.com](mailto:Viranazilamaghviroh@gmail.com)

Anisatul Kamila<sup>2</sup>  
STAI Nurul Huda Kapongan Situbondo  
[niezahardiansyah@email.com](mailto:niezahardiansyah@email.com)

### ملخص

هد البحث يهدف للتعريف كيف تطبق استراتيجية حفظ القرآن لارتفاع المفردات اللغة العربية للطلبة مجلس تحفيظ القرآن في المعهد الاسلامى نورالهدى و للتعريف اثر حفظ القرآن لارتفاع المفردات اللغة العربية للطلبة مجلس تحفيظ القرآن في المعهد الاسلامى نور الهدى. و قد تكونت عينة الدراسة ١٥ طالبة. النهج المستخدم هذ البحث هو البحث الكمي الذي سيختبر في هذه الدراسة النظرية التي تمت صياغتها. بنوع البحث شبه التجريبي حيث لا يوجد سوى فصل التجريبي يستخدم الاختبار القبلي و البعدي. يستخدم طرق جمع البيانات الملاحظة، الاختبار، المقابلات، والتوثيق. و اظهرت النتائج ان نتائج حسابات t-test اظهرت وجود العلامة. Sig.2 (الذيل) > .000. كاساس للتوصل الى استنتاج بأن الفرضية مقبولة، اى، مرفوضة و المقبولة اذا كانت نتائج اختبار الفرضية و احتمال الاهمية > .05. . . لذلك، بناء على نتائج التي تم الحصول عليها، و هي > .05 . . . يتم رفض H0 و يتم قبول H1. مما يعنى ان حفظ القران له اثر في الارتفاع المفردات اللغة العربية

الكلمات الرئيسية: حفظ القران، الارتفاع المفردات، اللغة العربية

أ. مقدمة

القرآن هو كلام الله ومعجزة نزلت على رسول الله من خلال وسيط الملاك جبرائيل تبدأ بسورة الفاتحة وتنتهي بسورة الناس. القرآن هو آخر الكتاب مقدس للبشرية ولن يكون هناك المزيد من الكتب المقدسة التي أنزلها الله سبحانه وتعالى. (setiawan2021.38). لذلك، فإن القرآن هو بمثابة دليل ومرشد للبشرية له سمات لن تجدها في الكتب المقدسة الأخرى. اللغة العربية هي إحدى اللغات الموجودة في هذا العالم. في تطورها، لم تتم دراسة اللغة العربية فقط من قبل العرب ولكن أيضاً من دول أخرى مختلفة. هذا مخصص لدراسة أو تطبيق التعاليم الإسلامية. اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة (واضحة ومباشرة) من بين اللغات الأخرى، والأكثر شمولاً من حيث النطاق ومعنى الجمل المستخدمة لها تأثيرها الخاص على الروح (القلب) لكل من يقرأها أو يستمع إليها. (hilmi. 2018.444).

المعهد الاسلامي نورالهدى هي المعهد بها الكثير. دراسة المعارف الدينية، إلى جانب وجود تعليم رسمي كغيره من المحافل بشكل عام. لمعرفة مواهب وكفاءات الطلاب، أنشأت مدرسة نور الهدى الإسلامية عدة برامج، أحدها هو مجلس تحفيظ القرآن. بعد أن لاحظ الباحثه في مجلس تحفيظ القرآن، معهد الاسلامية نور الهدى، وجدوا أن معظم أعضاء مجلس تحفيظ القرآن يواجهون صعوبات في بعض آيات القرآن التي حفظوها. لأن في كل آية من آيات القرآن معاني مختلفة، بالإضافة إلى أنها من عدم إتقان المفردة التي بها. ليس من الخطأ أن يكون لدى المعلم الذي يوجه في تنفيذ أنشطة مجلس تحفيظ القرآن عدة طرق أو استراتيجيات يتم تنفيذها حتى لا يشعر طلاب تحفيظ القرآن بالملل ويسهل عليهم أيضاً الأمر لحفظ آيات القرآن. من الشرح أعلاه يريد الباحثه معرفة ما إذا كان هناك اثر الحفظ القرآن لارتفاع المفردات اللغة العربية لطالبة مجلس تحفيظ القرآن في المعهد الإسلامية نور الهدى البنات.

بناء على الخلفية البحث أعلاه، الغرض من الباحثه هو الهدف من النتائج المراد تحقيقها وفقاً لتركيز البحث كما تمت صياغته. يعنى للتعريف على تطبيق استراتيجية حفظ القرآن لارتفاع المفردات العربية لطالبة مجلس تحفيظ القرآن في المعهد الاسلامى نور الهدى البنات.و للتعريف كيف تأثير حفظ القرآن لارتفاع المفردات العربية لطالبة مجلس تحفيظ القرآن في المعهد السلامى نور الهدى البنات.

كما ملاحظات الباحثة المتعلقة من ريني فوزية وآخرون في مقال بعنوان "ارتباط تفسير تحفيظ القرآن بمهارة اللغة العربية مصطفى تساليتس معهد عزوب غير بن عوام". تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة بين قوة الحفظ. المصحف ومهارة اللغة، الذي يتضح من تفسير تحفيظ القرآن، يصنف في التصنيف العالي (T)، كما أن مهارة اللغة العربية مصنفة في التصنيف العالي (T)، مما يعنى أنه كلما زادت القوة. من تحفيظ القرآن، كلما ارتفعت محارة اللغة العربية، والتشابه بينهما هو أن كلاهما يناقش تحفيظ القرآن، والفرق هو أن الإنجاز في هذا البحث يركز على محارة اللغة العربية، بينما يركز الباحثة لارتفاع المفردات اللغة العربية.

ب. منهجية البحث

النهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي هو بحث تجريبي. مع هذا النوع من التصميم شبه التجريبي. مجتمع البحث هم جميع الأشياء التي سيتم دراستها بعد ذلك، وبالتالي فإن السكان في هذه الدراسة هم جميعاً أعضاء في مجلس تحفيظ القرآن المعهد الاسلامية نور الهدى البنات بيليان كابونغان سيتوبوندو، ويبلغ إجمالي عددهم ٦٨ شخصاً ينقسمون إلى قسمين، وهما منخفضان. - طلاب المستوى (مع عدد الحفظ ١-١٥ جزء) وطلبة المستوى العالي (مع عدد الحفظ ١٥-٣٠ جزء). وأخذ الباحثة عينات من مدرسة مجلس تحفيظ القرآن في المعهد

الإسلامية نور الهدى البنات والتي بلغت ١٥ طالبة في مستوى عالٍ من الحفظ. سيتم تقسيم الفصل إلى مجموعة واحدة فقط، وهي الفصل التجريبية. يستخدم الباحثة الملاحظات والاختبارات والمقابلات والوثائق لمزيد من التفاصيل.

تم استخدام طريقتين إحصائيتين في تحليل بيانات البحث، وهما الإحصاء الوصفي وإحصاء الاختبار الأساسي هذا هو:

### ١. الإحصاء الوصفي

يوفر هذا النوع من الإحصائيات طريقة لتقليل كمية البيانات إلى نموذج يمكن معالجته ووصفه بدقة حول الوسائل والاختلافات والعلاقات وما إلى ذلك. تعمل نتائج التحليل الوصفي على الحصول على صورة أوضح للإجابة على المشكلات القائمة باستخدام الإحصاء الوصفي. في التحليل الوصفي باستخدام برنامج الكمبيوتر SPSS ١٦

### ٢. اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل واختبار الفرضيات

#### أ. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى تحديد توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي أم لا. لذا، فإن اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يجب إجراؤه قبل اختبار الفرضية. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو Shapiro-Wilk مع المعالجة باستخدام برنامج الكمبيوتر. SPSS 16

#### ب. اختبار الفرضية

يستخدم اختبار الفرضيات لتحديد الافتراضات المؤقتة التي تمت صياغتها في فرضية البحث باستخدام اختبار ثنائي مع درجة الخطأ المستخدمة في هذه الدراسة بنسبة ٥٪ أو  $\alpha = 0.05$  علاوة على ذلك، فإن اختبار الفرق بين متوسطي نتائج التعلم بعد الاختبار يهدف إلى تحديد

نتائج زيادة المفردات من خلال عملية حفظ القرآن في الفصل

التجريبي باستخدام برنامج الكمبيوتر SPSS 16.

سيتم اختبار فرضية البحث وفقاً لمعايير الاختبار التالية:

➤ إذا كان مستوى الأهمية < (قيمة الإشارة > 0.05) ،

فسيتم قبول H0 ورفض H1.

➤ إذا كان المستوى المهم < (قيمة الإشارة > 0.05) ،

فسيتم رفض H0 ويتم قبول H1

ج. تحليل البيانات والمناقشة

١. فحم لارتفاع المفردات

تقوم الباحثة بفهم الزيادة في مفروضات اللغة العربية، وبالتحديد من خلال التركيز فقط على الفصول التجريبية. لذلك قام الباحث أولاً بالتحقق من جدوى الأداة المستخدمة في الدراسة ثم أجرى اختباراً قبلياً وبعدياً للمجموعة لتحديد مدى التأثير في زيادة المفردات في الصنف التجريبي. ثم يتم توزيع القيمة التي حصل عليها الطالب وفقاً لمعايير KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال) على النحو التالي:

يتم التقييم المستخدم وفقاً للقيمة التي تم تحقيقها فوق KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال) التي تم الاتفاق عليها وتعيينها في كل مؤسسة. يصبح هذا مرجعاً لتحديد مستوى إتقان المفردات من خلال حفظ القرآن في مجلس تحفيظ القرآن. الأداة المقترحة هي ١٠ أسئلة للامتحان الشفوي، مع الحصول على درجة لكل رقم ١٠ نقاط. حتى يتمكن الباحثون من الحصول على قيمة بالصيغة التالية.

$$\text{قيمة الطالب} = \frac{\text{مجموع الدرجات}}{100} \times 100$$

مجموع الطلبة

### الجدول ١.١

(الحد الأدنى من معايير الاكتمال) KKM

رقم	نتيجة	المعايير
1	90 - 100	ممتاز (A)
2	80 - 89	جيد (B)
3	70 - 79	مقبول (C)
4	< 70	ضعيف (D)

أعطت الدراسة مرحلة علاجية للفصل التجريبي من خلال إعطاء الاختبار القبلي أولاً. بيانات البحث التي حصل عليها الطلاب بعد إجراء الاختبارات الشفوية في حفظ القرآن بالمجلس.

### الجدول ١.٢

نتائج الاختبار القبلي فصل التجريبية

وصف	معدل	جملة	نتيجة				رقم
			الاستخدام في الجملة	فحم المفردات	قراءة المفردات	نطق المفردات	
D	68	272	60	62	70	80	١
D	68	274	70	74	68	62	٢
C	71	285	76	70	75	64	٣
B	80	320	88	86	74	72	٤
C	68	272	72	75	65	60	٥
C	76	305	85	85	60	75	٦

C	72	288	78	80	62	68	٧
D	68	274	74	78	62	60	٨
D	65	262	65	75	60	62	٩
B	72	320	84	82	76	78	١٠
D	64	258	60	64	60	74	١١
C	71	285	82	78	60	65	١٢
D	72	288	75	70	68	75	١٣
D	70	282	68	60	74	80	١٤
D	68	273	70	65	70	68	١٥

الجدول ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي فصل التجربة

وصف	معدل	جملة	نتيجة				رقم
			الاستخدام في الجملة	فحم المفردات	قراءة المفردات	نطق المفردات	
A	93	371	87	90	96	98	١
B	85	341	82	85	92	82	٢
A	90	362	90	92	95	85	٣
A	93	371	96	98	87	90	٤
B	89	356	90	86	94	86	٥
A	92	367	95	96	92	84	٦
A	90	362	94	92	90	86	٧
B	87	348	86	90	92	80	٨
B	87	347	87	85	90	85	٩
A	89	358	90	90	86	92	١٠
B	89	355	92	82	85	96	١١
A	92	367	90	95	90	92	١٢
A	92	368	90	92	96	90	١٣
A	91	363	87	95	85	96	١٤

B	85	341	86	90	85	80	١٥
---	----	-----	----	----	----	----	----

بعد أن حصل الباحثة على البيانات ، سيتم تصنيفها بناءً على الحد الأدنى من معايير الاكتمال لتعلم اللغة العربية في مجلس تحفيظ للقرآن في المعهد الإسلامية نور الهدى البنات.

بناء على جدول توزيع درجات الطالبات المتحصل عليهما من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي. حصلت نتائج درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي على قيمة معيارية ممتاز وهي . ، وقيمة معيارية جيدة ١٣.٣٪ ، ودرجة جيدة إلى حد ما ٣٤.٣٪ ، ودرجة منخفضة ٥٣.٣٪. شهدت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي معايير ممتاز بزيادة قدرها ٥٣.٣٪، ووصلت الدرجات الجيدة إلى ٤٦.٧٪، وكان الحصول على الدرجات جيداً . ، وكان الطلاب الذين يحتاجون إلى التوجيه ..

بناءً على البيانات الموضحة، حصل أعضاء مجلس تحفيظ المصحف بمستوى عالٍ من الحفظ (١٥-٣٠ جزء) بإجمالي ١٥ شخصًا خضعوا للاختبار القبلي على درجة ممتازة بنسبة ٠٪ وبعد إجراء الاختبار البعدي القيمة من الطلاب زادوا أو تحسنوا من خلال الحصول على قيمة جيدة جدًا ٥٣.٣٪.

بناءً على البيانات التي وصفها الباحثة، فإن البيانات التي وصفت تأثير حفظ القرآن على تحسين الترجمة العربية توضح الفرق بين توزيع درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي. لذلك، تم الحصول على معايير الفصل التجريبي من جيد جدًا وكافٍ ومفتقر (تحتاج إلى توجيه) من نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي تم إجراؤه.

وأظهرت النتائج أن متوسط نتيجة الزيادة في المفردات العربية في معهد الإسلامية نور الهدى البنات في المجموعة التجريبية بعد إعطائها سؤالاً بعدياً حصلت على درجة جيدة جداً بلغت ٥٣.٣٪.

#### ١. اختبار الحالة الطبيعية

ما يلي هو اختبار الحالة الطبيعية باستخدام spss الذي تم الحصول عليه من هذه الدراسة باستخدام اختبار المشي Shapiro ، الدقة ٠.٥ .

#### الجدول ١.٤

نتائج حساب قيمة الصنف التجريبي

معلومة	الدلالة	عدد العينات	الفصل
التوزيع الطبيعي	0.197	15	التجربة (الاختبار اقبلي)
التوزيع الطبيعي	0.365	15	التجربة (الاختبار البعدي)

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج أهمية المعطيات (فئة التجربة التمهيديّة وفئة تجربة الاختبار اللاحق) أعلى من الحد الأدنى للأهمية البالغ ٥٪ . لذلك يمكن القول بأن كلا المعطيات طبيعيتين ويمكن أن تستمر في اختبار الفرضيات

#### ٢. اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضيات من قبل الباحثة لتحديد أثر حفظ القرآن لارتفاع المفردات العربية لطالبة مجلس تحفيظ القرآن في المعهد الإسلامية نور الهدى البنات. بعد أن أجرى الباحثة اختباراً طبيعياً وحصلوا على النتائج بتوزيع طبيعي وكان كلا المتغيرين متجانسين. يعد اختبار الفرضيات باستخدام الإحصائيات البارامترية اختباراً مهماً. معالجة البيانات باستخدام SPSS

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Equal variances assumed	1.234	.276	-15.413	28	.000	-19.26667	1.25002	-21.82721	-16.70613
Equal variances not assumed			-15.413	24.066	.000	-19.26667	1.25002	-21.84620	-16.68714

من نتائج الحساب تظهر نتائج (2 sig.-الذيل) <math>0.000</math> كأساس للتوصل إلى استنتاج بأن الفرضية مقبولة ، أي ،  $H_0$  مرفوضة ومقبولة  $H_1$  إذا كانت نتائج اختبار الفرضية <math>0.000</math> واحتمال الأهمية <math>0.000</math> لذلك ، بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها ، وهي <math>0.000</math> ، يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$ .

١.  $H_0$ :

إذا كانت قيمة الاحتمال الدلالة (٢-ذيل) <math>0.000</math> ، فلا يوجد تأثير لحفظ القرآن لارتفاع المفردات لطالبة مجلس تحفيظ القرآن في المعهد الإسلامية نور الهدى البنات.

٢.  $H_1$ :

إذا كانت القيمة الاحتمالية ذات الدلالة (٢ ذيل) >٥.٠٠٠ ،  
فهناك أثر لحفظ القرآن لارتفاع المفردات لطالبة مجلس  
تحفظ القرآن في المعهد الإسلامية نور الهدى البنات.  
إذن ، الخلاصة هي أن حفظ القرآن يمكن أن يرفع المفردات العربية  
لطالبة مجلس تحفيظ القرآن في المعهد الإسلامية نور الهدى البنات

#### د. المناقشة

١. تطبق حفظ القرآن لارتفاع المفردات لطالبة مجلس تحفظ القرآن  
في المعهد الإسلامية نور الهدى البنات.

حفظ القرآن في تنفيذه هو أحد أشكال حراسة المسلم من كلام  
الله وهو دليل للأمة جمعاء، لأن القرآن نزل بالعربية، والشيء الذي يجب  
أن يعرفه أولاً هو الفهم. المفردات العربية. يمكن تعلم اللغة العربية ليس  
فقط في المدارس الرسمية ولكن بعدة طرق، إحداها عن طريق حفظ  
القرآن. هذا أيضاً أحد العوامل التي يعرفها الشخص كثيراً من المفردات.  
إن حفظ القرآن ليس بالأمر السهل، فهو يتطلب الحماس  
والمثابرة الجادة لتحقيق النجاح. لمعرفة المعنى الوارد في آية ما، عادة ما  
يستخدم طلاب مجلس تحفيظ القرآن في حفظ القرآن ترجمة القرآن.  
باستخدام ترجمة القرآن، سيسهل على الطلاب تذكر مفردات الآيات التي  
حفظوها. لأن كل آية تحتوي على معاني مختلفة، فعند مواجهة آية  
يصعب حفظها، سيقراً الطلاب معنى الآية ليتم حفظها أولاً ويفهمونها  
حتى يكون الأمر سهلاً عند تلاوة الآية. بالإضافة إلى ذلك، لزيادة مفردات  
اللغة العربية (المفردات)، يتخلل الطلاب أيضاً نوع من الألعاب المعروفة  
باسم "آية سامبونج"، أي يتم تشكيل الطلاب من خلال الجلوس في دائرة،  
ثم يجب على كل طالب القراءة آية واحدة بعد قراءة آية واحدة، ثم تابع

مع الطالب التالي. الآية السابقة وهكذا. عندما ينسى أحد الطلاب الآية، فإن المعلم أو المشرف سيساعدهم في تذكيرهم بذكر معنى الآية. وهذه الطريقة يتذكر الطلاب مفردة آيات القرآن التي حفظوها. يتم تطبيق هذا أيضًا عندما يودع الطلاب زيادتهم الحفظية (إضافية). عند إيداع الحفظ وأحيانًا تكون هناك آيات منسية ، يمكن للمشرف أن يخبرنا ولكن فقط بذكر معنى الآية.

## ٢. اثر حفظ القرآن لارتفاع المفردات اللغة العربية لطالبة مجلس تحفظ القرآن في المعهد الاسلامى نور الهدى البنات

من بين العديد من عمليات حفظ القرآن التي تم تطبيقها في مجلس تحفيظ القرآن، تمت المعهد الإسلامية نور الهدى بسلاسة مع ظروف المجلس الموازية التي سيتم تنفيذها أثناء الأنشطة البحثية. هذا النشاط مفيد لخلق جو بحيث لا يكون مشبعًا ومملاً.

من خلال حفظ القرآن باستخدام استراتيجيات مختلفة، لا يحفظ الطلاب آيات القرآن فحسب، بل يعرفون الكثير أيضًا ويتعرفون على المفردات الجديدة في آيات القرآن. يتضح هذا من خلال نتائج البحث حول تأثير حفظ القرآن على تحسين المفردات العربية في مجلس تحفيظ القرآن في المعهد الإسلامية نور الهدى البنات. تم تقسيم نتائج الزيادة في المفردات في مجلس تحفيظ القرآن في المعهد الإسلامية نور الهدى البنات إلى مقيمين هما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي. التي حصلت على أعلى النتائج إيجابية بنسبة ٥٣.٣٪. بينما حصلت نتائج الاختبار القبلي على درجة جيدة جدًا بنسبة ٠٪. في حين أن نتائج الاختبار الفرضي لتحفيظ القرآن بعد الاختبار البعدي على زيادة المفردات

حصلت على قيمة إشارة  $0.365 < 0.05$  وبالمثل، يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$  بمستوى كبير ( $0.05 > 0.0005$ ).

هـ. الخاتمة

من وصف تأثير حفظ القرآن لارتفاع مفردات للطالبة مجلس تحفيظ القرآن في المعهد الاسلامي نور الهدى البنات، يمكن التوصيات أن:

١. أظهرت نتائج فئة الاختبار القبلي لزيادة عدد طالبة المفردات أن ما يصل إلى ٨ طلاب كانوا في فئة توجيه الاحتياج بنسبة ٥٣.٣٪، ثم ٥ طلاب في فئة بنسبة ٣٤.٣٪، ثم ٢ طالب في فئة جيد بنسبة ١٣.٣٪، و طالب في فئة جيدة جداً. وبالتالي، يمكن استنتاج أن القيمة التجريبية لزيادة المفردات في مجلس تحفيظ القرآن تبلغ متوسط قيمة ١٩٧.

٢. أظهرت نتائج التحليل البعدي للزيادة في إتقان اللغة العربية في الفصل التجريبي أن ما يصل إلى ٠ طالب كانوا في فئة يحتاجون إلى التوجيه بنسبة ٠٪، ثم كان هناك ما يصل إلى ٠ طالب في فئة جيدة إلى حد ما مع بنسبة ٠٪، ثم كان ٧ طلاب في فئة جيدة. بنسبة ٤٦.٧٪. و ٨ طلاب في فئة جيد جدًا بنسبة ٥٣.٣٪ بمتوسط ٣٦٥.
٣. بناءً على نتائج اختبار t، تم الحصول على بيانات الصف التجريبي لطالبات مجلس تحفيظ القرآن المعهد لاسلامية نور الهدى.
٤. قيمة التوقيع  $0.367 < 0.05$  وبالمثل، يتم رفض H0 ويتم قبول H1 بمستوى هام  $(0.000)$ .

## المراجع

- Amalia, F. A. (2018). Penerapan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan kosakata Bahasa Arab Peserta didik di kelas III A MIN 2 Bandar Lampung. (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung. (Batalipu, N. R. N. (2019).
- Faizin, M., Al-Ghazali, M. . H., & Zulfah, M. A. (2020). Pnggunaan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII di MTs Tarbiyatus Shibyan Surabaya. Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, 1(2), 119-127
- Fauziah, R., Ritonga, M., & Alrasi, f. (2020). Korelasi tsiqoh Tahfidz Al-Qur`an Dengan Maharah Al lughah Al arabiyah Mustawa Tsalits Ma`had az-Zubair Bin Awwam. El-Tsaqofah: Jurnal jurusan PBA, 19(1), 25-36.
- Firdaus, Z., & Wiyono, A. H. (2019). Pengaruh menghafal alqur`an terhadap pembentukan akhlaq siswa. SAMAWAT: JOURNAL OF HADITH AND QURANIC STUDIES, 3(1).
- Hilmi, A., & Zam-zami, M.K. (2018). Analisis Dampak Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Penghafal Al Qur`an. semnesbama, 2.
- Himam, M. W., Suprihatin, E., Elmubarok, Z., & Busri, H. (2017). Pengaruh Menghafal Al Qur`an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi kasus di MAPK Al Irsyad Demak). Lisanul Arab: journal of Arabic Learning and Teaching, 6(1), 38-43

Muhlysa, C. (2018). Pengaruh Hafalan Al Qur`an Juz 30 Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab di Pesantren Persatuan Islam.makalah yang di presentasikan pada 2ND ASIS: Annual seminar on Islamic student, Universitas Ibn Khaldun Bogor.

Nidia, E., Zubaidillah,M. H., & Nuruddaroini, M. A. S.(2022). Dampak Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penghafal Al Qur`an. Jurnal Basicedu, 6(4), 6012-6022.

Mustofa, Syaiful. 2011..strategi pembelajaran bahasa arab inovatif .nbhj. UIN mMaliki Pess

Setiawan,A.H., & Asriyah,M.(2022). "Hubungan Antara Hafalan Alqur`an dengan Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII Program Takhassus. An Naba,5(1), 37-50

Sugiono,(2017)."Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif,dan R&D", Bandung: Alfabeta

Walisongo, U. I. N. Pengaruh Metode Bernyanyi Berbantu Media pop up book terhadap peenguasaan kosakata bahasa arab paa siswa kelas V materi ة

Yuniarti,Y.(2021). Hubungan Menghafal Al Qur`an dengan Kemampuan Bahasa Arab di Pesantren Dempo Darul Muttaqien. AlFathin: jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 3(02), 220-228

Zaki, M. (2022). Penngkatan kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab siswa kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng Kabupate Lombok Tengah Tahun 2021/2022 jurnal elhuda.13(01.(

Zubaidillah ,M. H. (2018). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab dengan Prestasi Hafalan Siswa . Al Mi`yar: Jurnal ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 1(2), 19-38