

Implementasi *Mind Mapping* dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* di Madrasah Tsanawiyah Al-Amien Sabrang Ambulu

¹Ahmad Mizan Rosyadi Abdul Jalil Mannan, ²Asfi Iza Fitrotin

^{1,2}Universitas Al-Falah As-Sunniyyah Kencong Jember Jawa Timur Indonesia

¹ahmadmizan456@gmail.com, ²asfi.izzati@gmail.com

Abstrak

Model pembelajaran *mind mappings* sangat efektif untuk pembelajaran sebab memiliki poses cara mengingat, pola pikir dan mencerna apa yang sedang terjadi. Pembelajaran ini sangat tepat diimplementasikan pada pembelajaran yang terbilang sulit untuk tingkat pemula yaitu *maharah kitabah*, keterampilan yang menghubungkan proses berfikir dengan ekspresi serta mengandung unsur mengaktualisasikan kemampuan diri. Riset ini bertujuan menjelaskan tahapan pelaksanaan implementasi *mind mapping* dalam pembelajaran *maharah kitabah* di MTs Al Amien Sabrang Ambulu. Jenis penelitian menggunakan metode kualitatif, penggalan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis datanya deskriptif kualitatif. Selanjutnya diuji dengan teknik triangulasi dan diperkuat teori. Model pembelajaran ini tepat untuk meningkatkan *maharah kitabah* sebab 1) Mampu meningkatkan *maharah kitabah* karena *mind mapping* dapat mengembangkan kemampuan pola berfikir. 2) Memudahkan mencapai tujuan pembelajaran *maharah kitabah* sebab pelaksanaannya sangat mudah. 3). Siswa menguasai aspek dasar dan unsur *maharah kitabah* dikarenakan metode pembelajarannya mudah dipahami.

Kata Kunci: *Mind Mapping*, *Maharah Kitabah*

Abstract

The mind mapping learning model is very effective for learning because it has a process of remembering, thinking patterns and digesting what is happening. This learning is very appropriate to be implemented in learning that is considered difficult for beginners, namely *maharah kitabah*, a skill that connects the thinking process with expression and contains elements of actualizing one's abilities. This research aims to explain the stages of implementing mind mapping in learning *maharah kitabah* at MTs Al Amien Sabrang Ambulu. This type of research uses qualitative methods, data mining in the form of observation, interviews and documentation. The data analysis is descriptive qualitative. Next, it was tested using triangulation techniques and the theory was strengthened. This learning model is appropriate for increasing the understanding of the *Kitabah* because 1) It is able to increase the understanding of the *Kitabah* because mind mapping can develop the ability to think patterns. 2) Makes it easier to achieve the learning objectives of *Maharah Kitabah* because its

implementation is very easy. 3). Students master the basic aspects and elements of the Maharah Kitabah because the learning method is easy to understand.

Keywords: *Mind Mapping, Maharah Kitabah*

ملخص

يعد نموذج تعلم رسم الخرائط الذهنية فعالاً جداً للتعلم لأنه يحتوي على عملية تذكر وأنماط تفكير واستيعاب ما يحدث. وهذا التعلم مناسب جداً لتطبيقه على التعلم الذي يعتبر صعباً للمبتدئين، وهو مهارة الكتابة، وهي مهارة تربط عملية التفكير بالتعبير وتحتوي على عناصر تحقيق قدرات الفرد. يهدف هذا البحث إلى شرح مراحل تطبيق الخرائط الذهنية في تعلم مهارة الكتابة في مدرسة الأمين سابرانج أمبولو. يستخدم هذا النوع من البحث الأساليب النوعية واستخراج البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. تحليل البيانات هو وصفي نوعي. بعد ذلك، تم اختبارها باستخدام تقنيات التثليث وتم تعزيز النظرية. يعتبر نموذج التعلم هذا مناسباً لزيادة فهم الكتابة لأنه (١) قادر على زيادة فهم الكتابة لأن الخرائط الذهنية يمكن أن تنمي القدرة على أنماط التفكير. (٢) يسهل تحقيق الأهداف التعليمية لمهارة الكتابة لأن تنفيذها سهل للغاية. (٣). يتقن الطلاب الجوانب والعناصر الأساسية لمهارة الكتابة لأن طريقة التعلم سهلة الفهم.

الكلمات الرئيسية: رسم الخرائط الذهنية، مهارة الكتابة

Pendahuluan

Maharah kitabah atau keterampilan menulis berposisi sebagai keterampilan tertinggi dari keterampilan berbahasa lainnya seperti mendengarkan, berbicara dan membaca. Saling melengkapi dan mempengaruhi adalah karakteristik umum empat keterampilan berbahasa ini, sehingga tidak dapat dipisahkan antara satu dengan lainnya karena akan memberikan kontribusi dalam keterampilan menulis, begitu pula sebaliknya. *maharah kitabah* dikatakan sebagai keterampilan sangat kompleks yang menghubungkan proses berfikir dengan keterampilan ekspresi dalam bentuk tulisan sehingga dianggap sangat urgen dalam pembelajaran bahasa Arab. (Sitti Kuraedah, 2015). *Maharah kitabah* merupakan kegiatan mengaktualisasikan kemampuan diri dan spesialisasi keilmuan kepada publik, karena dengan tulisan pembaca dapat mengetahui kualitas keilmuan seseorang. Disisi lain sebagai sarana berkomunikasi yang tidak terbatas oleh waktu dan tempat. Namun demikian *maharah kitabah* adalah keterampilan berbahasa yang cukup sulit bagi anak-anak karena secara bersamaan harus menerapkan dua kemampuan berbahasa yaitu kemampuan yang bersifat produktif dan aktif, (Munawaroh Zulkifli, 2020)

Metode *mind mapping* adalah salah satu metode yang mampu menciptakan suasana yang aktif yang berkonsekuensi pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. (Buzan Tony 2013). *Mind mapping* atau pemetaan pikiran merupakan cara menempatkan informasi kedalam otak dan memanggilnya kembali pada kesempatan lain. Sedangkan (Windura 2013:) mendefinisikan *Mind mapping* adalah cara mengingat, pola pikir dan belajarnya mencerna apa yang sedang terjadi saat itu didalam otaknya ketika didalam keadaan yang langsung, Diharapkan dengan diterapkannya metode *mind mapping* dalam pembelajaran *maharah kitabah* mampu menambahkan rasa senang dan semangat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab.

Penerapan *mind mapping* terbukti berhasil dan sangat efisien dalam beberapa komponen bahasa Arab sebagaimana hasil riset (Ilhia Rahmah 2019) yang berjudul “Eksperimentasi Metode *MindMap* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan *Maharah Qira'ah* Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah AliMaksum Tahun Ajaran 2018/2019”. Menyatakan bahwa adanya peningkatan terhadap *Maharah Qira'ah* bahasa Arab siswa setelah dilakukan penerapan metode *mindmap*, hasilnya lebih tinggi dibanding sebelumnya. Demikian juga penelitian (Afisah Rosyidah 2015) yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode *Mind Map* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (Studi Multisitus di MIN Kanigoro Kras Kediri Dan MI Tarbiyatul Islam Jemekan Ringinrejo Kediri)”. Menyimpulkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan setelah dilakukan penerapan metode *mind map*. Kedua riset ini memberi stimulus keefektifan yang tinggi dalam meningkatkan *maharah qiraah*.

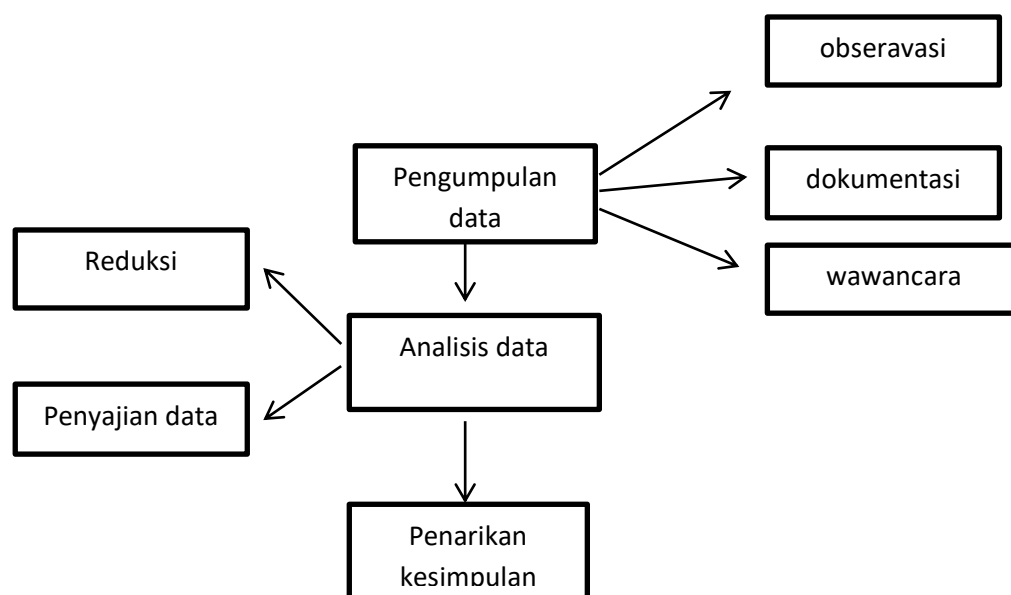
Sedangkan riset yang berjudul “Implementasi *mind mapping* dalam pembelajaran *maharah kitabah* di MTs Al Amien Sabrang Ambulu” bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran *maharah kitabah* dengan metode *mind mapping* di MTs Al Amien Sabrang Ambulu. Hasil dari riset ini diharapkan menjadi solusi yang efektif dalam mempermudah mempelajari *maharah kitabah* dan menguasainya bagi peserta didik khususnya pada tingkat pemula

Metode

Riset ini dilakukan di lembaga pendidikan MTs Al Amien Sabrang Ambulu yang siswanya ada pada kategori kurang menguasai dan masih kesulitan mempelajari *maharah kitabah* dengan benar, yaitu siswa kelas VII B, sebab masih ada pada kategori pemula, juga karena latar belakang penguasaan pada *maharah kitabah* yang bervariasi. Ditambah lagi dengan tidak adanya metode yang mampu menumbuhkan dan merangsang keinginannya mempelajari ketrampilan menulis. Jenis pendekatan riset ini adalah kualitatif karena untuk mendeskripsikan hasil dari Implementasi *mind mapping* dalam pembelajaran

maharah kitabah di MTs Al Amien Sabrang Ambulu Jember. Hasil penelitian ini ini berbentuk deskriptif gambaran yang detail, jelas dan terperinci yang terjadi dilapangan pada prosesimplementasi metodemind mapping dalam pembelajaran *maharah kitabah*denganpengumpulan data primer serta diperkuat dengan data pendukung dalam riset ini yaitu observasi, wawancaradan dokumentasi.

Tahapan analisis data diawali mereduksi data dengan mencatat dan merinci data hasil observasi dan dokumentasi pada pembelajaran *mahārah kitabah* menggunakan metode *mind mapping* di MTs Al-Amien Sabrang Ambulu sehingga data yang digunakan lebih fokus dan sesuai dengan pertanyaan penelitian. Selanjutnya penyajian data dalam bentuk tes dan wawancara terkait hasil pembelajaran menulis berdasarkan data yang ditemukan dilapangan. Setelah tahapan-tahapan tersebut penarikan kesimpulan berpedoman pada penyajian data. Kesimpulan diperoleh dari data-data yang telah disajikan dalam bentuk teks naratif terkait metode *mind mapping* dalam pembelajaran *maharah kitabah* di MTs Al-Amien Sabrang Ambulu. Sedangkan dalam keabsahan data menggunakan teknik triangualisasi,yakni memeriksa data dari berbagai sumber dengan cara dan waktu yang berbeda Adapun proses riset sebagai berikut



Hasil dan Pembahasan

1. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran *Maharah Kitabah* Dengan Metode *Mind Mapping* di MTs Al-Amien.

Program pembelajaran dikatakan baik jika diawali dengan melakukan sebuah perencanaan yang dirancang sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas. Model pembelajaran tanpa rencana yang matang akan membuat pembelajaran tidak berjalan dengan baik. (Aqib Zainal 2013) mengatakan bahwa Perencanaan pembelajaran *mind mapping* berisi skenario tahap demi tahap tentang apa yang akan dilakukan bersama siswanya sehubungan dengan topik yang akan dipelajari. Skenario yang dibuat atau direncanakan oleh guru memang benar-benar rencana pribadi tentang apa yang akan dikerjakannya bersama siswanya. Adapun perencanaan pembelajaran *mind mapping* yang dilakukan sebagai berikut:

a. Mempersiapkan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pembelajaran *mind mapping* dilaksanakan di MTs Al-Amien Sabrang, guru sudah merencanakan dan menyiapkan bentuk skenario pembelajaran. Dalam perencanaan skenario pembelajaran bahasa Arab tersebut juga mencerminkan penerapan *mind mapping*. Penerapan pembelajaran *mind mapping* ini dapat menumbuhkan serta meningkatkan motivasi belajar khususnya mata pelajaran bahasa Arab. Persiapan atau merencanakan pelaksanaan pembelajaran ini dengan bentuk RPP, sebab dapat membantu meningkatkan semangat belajar siswa serta meningkatkan hasil belajarnya.

Rancangan pelaksanaan pembelajaran merupakan persiapan serangkaian kegiatan sebelum kegiatan pembelajaran, artinya merencanakan atau menyiapkan bentuk kegiatan-kegiatan atau aktivitas-aktivitas yang akan dilaksanakan bersamaan dengan siswa di dalam kelas maupun di luar kelas. Dengan adanya sebuah rancangan atau persiapan skenario pembelajaran maka pembelajaran berjalan dengan lancar dan terstruktur sesuai dengan metode yang diterapkan. Rancangan skenario yang dilakukan harus sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Sangat diperlukan membuat rancangan skenario pembelajaran

semaksimal mungkin untuk menarik perhatian siswa serta berusaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam aktivitas ini diharapkan pengetahuan yang telah diperoleh siswa dapat melekat dan tidak mudah hilang. Sebab refleksi juga termasuk pembelajaran yang memberikan pengalaman yang dialami para Rasul AS yang dominan dengan metode pembelajaran diskusi (Rasidin, 2014).

b. Mempersiapkan Tujuan Pembelajaran

Mempersiapkan serta merencanakan tujuan pembelajaran sesuai dengan materi atau topik yang akan diajarkan merupakan tujuan perilaku yang hendak dicapai atau yang dapat dikerjakan oleh peserta didik sesuai kompetensi. Dengan adanya tujuan pembelajaran yang telah direncanakan harapan besar peserta didik dapat mencapai sebuah tujuan yang sudah ditentukan. Tujuan pembelajaran juga untuk mengarahkan peserta didik dapat mencapai pembelajaran yang terarah. Tujuan pembelajaran juga sangat penting untuk semua pembelajaran, karena tidak adanya tujuan pembelajaran yang disiapkan berarti mencerminkan bahwa pembelajaran yang akan dilaksanakan tidak terarah untuk mencapai hal yang diinginkan. Adapun dalam perencanaan pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran menulis bahasa Arab di MTs Al-Amien Sabrang Ambulu, dengan merencanakan dan mempersiapkan tujuan pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Dengan demikian dapat mencapai tiga hal yang merupakan cakupan *maharah kitabah* yaitu membentuk huruf, mengeja dan ungkapan pikiran-perasaan melalui tulisan yang biasa disebut dengan mengarang (Jumriani dkk, 2019). Disisi lain juga merupakan pendayagunaan tehnik yang bisa membantu memahami konsep konsep dan menghafalkan informasinya dengan satu prasarana belajar sebagaimana itu adalah salah satu karakteristiknya *mind mapping*.

d. Mempersiapkan Media Pembelajaran

Tahapan pelaksanaan pembelajaran *mind mapping* di MTs Al-Amien Sabrang Ambulu pada mata pelajaran menulis bahasa Arab juga mempersiapkan

media pembelajaran untuk mempermudah kegiatan belajar. Adapun media yang dipersiapkan sebelum pelaksanaan pembelajaran ialah gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran, komputer atau laptop, LCD Proyektor, dan media lainnya yang dapat mendukung keberlangsungan pembelajaran. Persiapan media pembelajaran yang dipersiapkan ini dapat dikatakan relatif karena dalam persiapan media disesuaikan kebutuhan materi dan topik yang akan disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar

(Azhar Arsyad, 2014) menyatakan bahwa media pembelajaran yang dideskripsikan sebagai perantara atau pengantar. Media pembelajaran merupakan sarana untuk mempermudah kegiatan belajar mengajar. Manfaat media pembelajaran juga sebagai sarana untuk membantu murid dalam mempelajari berbagai macam bahan pelajaran.

2. Evaluasi Pembelajaran Pembelajaran *Maharah Kitabah* Dengan Metode *Mind Mapping* di MTs Al-Amien

Penilaian atau evaluasi yang telah dilakukan dalam pembelajaran *Cooperativemind mapping* dalam pembelajaran *maharah kittabah* ialah jenis tes dan non tes. Evaluasi jenis tes dengan cara tes tulis dan tes lisan dan yang kedua evaluasi jenis non test yang dilakukan dengan cara pengamatan dan melihat keterampilan siswa dalam bentuk praktik dan proyek. Praktek yang dilakukan pada mata pelajaran bahasa Arab adalah siswa disuruh menulis cerita bahasa Arab sesuai dengan materi pada saat itu. Sedangkan proyek yang dilakukan disini adalah siswa ditugaskan untuk menempel contoh kosa kata bahasa Arab sesuai dengan yang dipelajari di kertas sehingga menjadi sebuah karya yang akan ditempel didepan kelas Esensi penialaian atau evaluasi dalam pembelajaran bertujuan untuk mengetahui materi-materi yang telah disampaikan sudah dikuasai atau belum. Serta bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan apa yang diharapkan. Selain itu penilaian dalam proses pembelajaran juga sebagai batu loncatan untuk mengambil keputusan dan kebijakan untuk pengembangan tentang hasil belajar, untuk memahami siswa, serta memperbaiki dan mengembangkan program

pengajaran. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar (Asep Jihad dan Abdl Haris, 2010).

a. *Maharah Kitabah* Semakin Meningkatkan dan Membaik

Dengan adanya sebuah perencanaan belajar yang telah dilakukan dapat memberikan dampak terhadap hasil belajar siswa, dimana hasil belajar dari diri individu membaik dan pembelajaran berjalan dengan efektif. Hal ini didukung oleh adanya perencanaan pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran *maharah kitabah* bahasa Arab yang dilaksanakan di MTs Al-Amien Sabrang Ambulu telah berhasil dilakukan setiap kali sebelum mengajar atau memberikan sebuah materi. Pembelajaran yang dilakukan baik di dalam kelas maupun di luar kelas juga tetap mempertahankan dan melaksanakan sebuah perencanaan sebelum melaksanakan pembelajaran kepada siswa. Keefektifan metode *mind mapping* untuk meningkatkan *maharah kitabah* padadasarnya sebab *mind mapping* dihasilkan dari perpaduan pola berfikir otak yang diantaranya cara berfikirnya tidak selalu lurus tetapi juga berfikir memancar, metode ini adalah cara mengembangkan kemampuan pola berfikir anak yang terletak ketika peserta didik melakukan hasil akhir dalam pembelajarannya dengan tujuan agar peserta didik pintar dalam menulis (Nina Gantina K, 2021). Keterampilan menulis lebih cepat di hasilkan dengan hal hal yang bersifat nyata agar lebih mudah difahami. Sebagaimana (Ahmad Rathomi, 2020).yang menjelaskan bahwa menulis adalah interaksi antara pikiran dan tulisannya sendiri, tidak membutuhkan pada mengeluarkan suara, gerak tubuh atau ekspresi wajah, namun membutuhkan rangkaian yang jelas dalam tulisannya sehingga informasi atau cerita yang ditulis mudah dipahami. (Karim, A. 2018). Memaparkan bahwa metode *mind mapping* mampu memberikan semangat siswa dan mampu merangsang otak kiri dan otak kanan sehingga keduanya berkembang secara proporsional, yang pada akhirnya menghasilkan ide-ide baru dan pengembangan keterampilan baru. metode pembelajaran *mind mapping*, dapat juga membantu guru: lebih mudah memahami materi pembelajaran, lebih mudah mengembangkan materi ajarnya.

b. Memudahkan Mencapai Tujuan Pembelajaran *Maharah Kitabah*

Sinkronisasi antara proses penerapan *mind mapping* dengan karakteristik pembelajaran *maharah kitabah* menjadi salah satu ruang untuk mempermudah mencapai tujuan dari pembelajaran ketrampilan menulis pada tingkatan kelas menengah. Karena pelaksanaan pembelajaran *mind mapping* dapat dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas sebab pelaksanaannya sangat mudah. (Aqib Zainal, 2013) Secara garis besar, dapat dilaksanakan dengan cara: mengembangkan pemikiran kegiatan belajar bahwa kegiatan belajar anak lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri. Sementara menulis adalah sebuah kemahiran sederhana yang berorientasi pada kemampuan menggambar huruf dan kata dengan benar sesuai dengan apa yang telah disetujui pemiliknya untuk bentuk huruf dan kata ini. Tujuan belajar yang berupa kesemangatan dan motivasi belajar yang menjadi pondasi keberhasilan dalam pembelajaran sangat didukung oleh adanya belajar yang menyenangkan dengan media yang dirancang untuk pengasahan otak seperti dengan sistem bermain pada media papan mahir, sehingga dalam pembelajaran media papan mahir bahasa Arab memberikan suasana bermain yang meningkatkan semangat belajar (Ni'mah, K. 2018). Diantara tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam *maharah kitabah* pada tingkat menengah adalah: a) Menulis dan menyalin *mufrodhat* atau *kalimat kalimat* sesuai dengan apa yang ada dicontohnya. b.) Merangkai huruf kemudian menjadi kosakata yang sesuai. c). Merangkai kosakata tersebut menjadi suatu kalimat yang sesuai dan tepat.d). Merangkai kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf.

c. Menguasai Aspek Aspek Dasar dan Unsur *Maharah Kitabah*

Penguasaan aspek dan unsur menulis bahasa Arab merupakan sesuatu yang sangat urgen dalam pembelajaran *maharah kitabah*, agar hasil dari keterampilan tersebut sesuai dengan latar belakang tujuannya. (Abdul Wahab R 2011). Menjelaskan bahwa aspek-aspek dalam *maharah kitabah* menurut 'Ulyan adalah *al-qawaid (nahwu dan sharaf), imla'* dan *khat*. Sedangkan unsur-unsur

kalimat itu ada *huruf* (satuan dari kata), *kalimah/kata* (kumpulan dari beberapa huruf), *jumlah* atau *kalimat* (susunan dari kata) . Aspek dan unsur *maharah kitabah* ini dapat dikuasai dengan cepat melalui penerapan metode *mind mapping*, karena *mind mapping* adalah teknik atau metode pembelajaran yang sangat membantu proses pengajaran lebih mudah dan mudah dipahami serta gampang dianalisis. Bila dipandang dari sisi instrumen, *mind mapping* dapat dikategorikan sebagai *cognitive organizers* yang berperan sebagai stimulator agar kognisi manusia dapat bekerja lebih efektif dan efisien (Nina Gantina K, 2021). Metode ini memiliki beberapa tahapan dalam pembelajarannya yaitu pertama mencari materi/berusaha menggali materi atau pengetahuan yang akan dimasukkan kedalam otak dan pikirannya sehingga dapat mengingatnya, kedua peserta didik menyimpannya didalam otak dan persiapan untuk menyelesaikan tugas atau penilaian (Imam Sholeh 2016). Dalam kenyataannya penggunaan metode pembelajaran sangat mempengaruhi dalam optimalnya proses belajar mengajar yang terjadi didalam kelas, sebab keberadaan metode sangat menunjang kemampuan guru dalam menyampaikan materi. Metode yang sesuai dapat membantu dalam menyampaikan materi yang pada akhirnya akan menentukan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. (Muhamad Afandi dkk, 2013)

Kesimpulan .

Hasil penelitian pembelajaran *maharah kitabah* melalui model *Mind Mapping* di MTs Al-Amien Sabrang Ambulu menyimpulkan 1) Penerapan yang sistematis mulai dari merencanakan pelaksanaan pembelajaran ini dengan bentuk RPP dan mempersiapkan tujuan pembelajaran dengan baik, serta melengkapi dengan mempersiapkan media pembelajaran untuk mempermudah kegiatan belajar. 2) Meningkatnya *Maharah kitabah* pada siswa sebab karakteristik *mind mapping* yang mengembangkan kemampuan pola berfikir anak 3) Memudahkan mencapai tujuan pembelajaran *Maharah Kitabah* pada tingkatan kelas menengah karena pelaksanaan pembelajaran *mind mapping* dapat

dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas. 4). Mampu menguasai aspek aspek dasar dan unsur *maharah kitabah* **sebab** metode pembelajaran *mind mapping* yang sangat membantu proses pengajaran dan mudah dipahami

Riset yang berjudul Implementasi *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Arab di MTs Al Amien Sabrang Ambulu hanya berfokuskan pada siswa kelas VII B yang masuk katagori tingkatan pemula agar mampu menguasai materi menulis bahasa Arab dalam *maharah kitabah*. Oleh karena itu riset ini memerlukan penelitian lanjutan dengan sample yang lebih tinggi tingkatannya serta strartegi yang lebih baik untuk menggali kemampuan peserta didik dalam pelajaran hususnya dalam menulis bahasa Arab.

References

- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). Model dan metode pembelajaran. *Semarang: Unissula*, 16.
- Aqib, Z. (2013). Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif). *Bandung: yrama widya*.
- Arsyad, Azhar. 2014. Media Pembelajaran. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Buzan, Tony. Buku Pintar Mind Map. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2013.
- Jihad Asep, Abdul Haris. 2010. Evaluasi Pembelajaran, Yogyakarta: Multi Pressindo
- Karim, A. (2018). Efektivitas penggunaan metode mind map pada pelatihan pengembangan penguasaan materi pembelajaran. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1).
- Kuraedah, S. (2015). aplikasi maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa Arab. *Al-ta'dib*, 8(2), 82-98.
- KUSTIAN, N. G. . (2021). PENGGUNAAN METODE MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 30-37. <https://doi.org/10.51878/academia.v1i1.384>
- Munawarah, M., & Zulkiflih, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22-34.

- Ni'mah, K. (2018). Implementasi Media Papan Mahir Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharoh Kitabah. *Dar El-Ilmi : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 5(2), 93-114. <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/dar%20el-ilm.v5i2.1321>
- Rahmah, I. (2019). *EKSPERIMENTASI METODE MIND MAP DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHĀRAH QIRĀAH SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH ALI MAKSUM TAHUN AJARAN 2018/2019* (Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA).
- Rathomi, A. (2020). Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tarbiya Islamica*, 8(1), 1-8.
- Rosyidah, A. (2015). *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (Studi Multi Situs Di Min Kanigoro Kras Kediri Dan Mi Tarbiyatul Islam Jemekan Ringinrejo Kediri)* (Doctoral dissertation, IAIN Tulungagung).
- Rosidin, R. (2014). Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning). *el-Qudwah*, 241669.
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. A. (2011). Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab.
- Sholeh, I., & Sadiman, S. I. (2018). Penggunaan Mind Mapping Untuk **Meningkatkan** Pemahaman Konsep Perumusan Dasar Negara Pancasila Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2).

