

## تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م

<sup>1</sup>Dwi Juli Priyono, <sup>2</sup>Azisi, <sup>3</sup>Ahmad Nasrudin

<sup>1,2</sup>IAI Al-Qodiri Jember <sup>3</sup>STAI Nurul Huda Kapongan Situbondo

<sup>1</sup>[dwikjuli17@gmail.com](mailto:dwikjuli17@gmail.com), <sup>2</sup>[faizanur894@gmail.com](mailto:faizanur894@gmail.com) <sup>3</sup>[anashambaucol@gmail.com](mailto:anashambaucol@gmail.com)

### Abstract

The research questions are: 1) How is the consultation method implemented in teaching heritage books to the senior class at the Al-Bedaya Islamic Institute, Jember, for the academic year 2023/2024?, 2) What are the problems in implementing the consultation method in teaching heritage books to the senior class, at the Al-Bedaya Islamic Institute, Jember, for the academic year 2023/2024? The objectives of the research are: 1) to describe how to implement the consultation method in teaching traditional books to the senior class at the Al-Bedaya Islamic Institute, Jember, for the academic year 2023/2024, 2) to describe the problems in implementing the consultation method in teaching traditional books to the senior class at the Al-Bedaya Islamic Institute, Jember, for the academic year 2023/2024. The method for this research is field research, case study. The site of this research is the Al-Bidaya Islamic Institute, Kaliwats Jember. The sources of data are the director of the institute, the learner, and the teacher at Al-Bidaya Islamic Institute, Jember. The method of collecting data includes observation, interview and documentary methods. The data were analyzed using Melissa Huberman's method. To ensure the validity of the data, the researcher used the triangulation technique. The results of this research are 1) Implementing the consultation method in teaching traditional books using the book Fath al-Mu'in. It was for some students in the high school class and for the director of the institute only. The consultation method begins at half past nine on Monday and Saturday nights. The consultation method was to increase knowledge. Because it commands all those consulted to think hard and then ask a lot of phrases in some traditional books so that they can answer the questions and increase the skill of speaking because the seeker speaks to the most people after the king of opinion and increases the courage to communicate their opinions to the most people. 2) There are four problems in teaching traditional books using the consultation method.

The semester arrangements were deficient under the supervision of the teacher and the director of the institute, the materials presented were difficult in the opinion of some students, the activity time was starting at half past nine, and the educational methods were deficient in amplifier. the sound.

**Keywords :** *Implementing the consultation method, teaching traditional books.*

## المقدمة

المعهد الإسلامي هو طليح تطبيق التربية الإسلامية في إندونيسيا. تم تسجيله في تاريخ تطور الدين الإسلامي الذي يتفاعل بين المعلمين والطلاب، وفي هذه الحالة يدرس المعلمون والطلاب بالكتب التراثية. يمكن تنفيذ نمط التفاعل كشكل من أشكال التحول المعرفي في المساجد والمعاهد واللانغار والمدارس والفصول الدراسية وغيرها. في خضم التحديث والعولمة مثل هذا، لا تزال المعاهد الإسلامية قوية وموجودة، خاصة في إندونيسيا. على عكس مصير المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية في بقية العالم الإسلامي. هذا بالطبع بسبب تأثير التحديث والتجديد المستمر بشكل متزايد الذي تحول ويتنافس لجعله تعليمًا رسميًا في بلد ما.<sup>1</sup>

المعهد الإسلامي كان حافظا لكمال الانسان، لان الانسان مزين بكمال العقل و طريفته اليه بالتربية كما قال الشيخ الزرنوجي "تعلم فان العلم زين لاهله و فضل و عنوان لكل المحامد"، ولاجل ذلك يجب علي الانسان ان يعرف المراد بالتربية، إن التربية هي أمر مهم لحياة الإنسان، لأنها أصبحت حاجة على تقديم الحضارة في تنمية الأجيال الذين يقدرون على إفعال الكثير في جميع أهمياتهم ومصالحهم. وعرف الطبري التربية أنها عملية تنمية وإرشاد الجسد والعقل والنفس على وجه مستمر حتى يتقدم المتربي في السن ويقوم بذاته حول المجتمع.<sup>2</sup>

فاما الانسان اذا كان في نفسه علم كثير فنفذ الي كثير من الناس و قام في الدرجة العالية، كقوله تعالى في كتابه الكريم في سورة المجادلة الآية 11 : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

وقد كتب في القانون لجمهورية إندونيسيا الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن النظام التربوي الوطني أن : "التربية هي محاولة واعية مخططة لإيجاد الوضع التعليمي والعملية التعليمية

<sup>1</sup>Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam dalam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1995), 95.

<sup>2</sup>أبو جعفر محمد بن جرير الطبري، "جامع البيان عن تأويل أي القرآن"، (بيروت: دار الفكر)، 67.

لكي يتطور التلاميذ قدراتهم الذاتية ليكون لهم القوة الروحية الدينية، والعفة، والشخصية، والذكاء، وعظيم الحلق، والمهارات التي يعود نفعها إلى أنفسهم، والمجتمع، والأمة، والبلدة.<sup>3</sup>

وبالتالي، فإن التربية هي يمكن تحقيقها بعملية التعليم، إن عملية التعليم هي العملية التي تتكون من مجموعة أعمال المدرسين والطلاب على أساس العلاقة المتبادلة التي تحدث في الموقف التربوي لتحقيق هدف معين. وكان التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المدرسين والطلاب وهو شرط أساسي لاستمرارية عملية التدريس والتعليم.<sup>4</sup> وعلامة عملية التعليم بالتفاعل الذي يدرك أهداف التعليم لتحقيقها لتحقيق أهداف التعليم المرغوب فيه، فيجب على المعلم المحترف ان يُخطّط وينفذ عملية التعليم حسنا كي يكون أهداف التعليم تاما. وأحدها هو بإقامة بيئة التعليمية الممتعة واتكار حتى لا يشعرون الطلاب بالملل لاتباع التعليم. ولتحقيق ذلك الأهداف فيجب على المعلم ليخطط ويختار استراتيجية. وكذلك طريقة التعليم المناسبة للاستخدام في عملية التعليم.<sup>5</sup>

في مسار التاريخ، كان المعهد له رُبط قوي مع المجتمع والمسلمين بإندونيسيا. وظهرت قوة رُبطهما بأن يدوم المعهد حتى الآن. وفي تطويره، قد نجح المعهد في ترقية طراز تعليمه يصير معهدا تقليديا أو السلف المخصص فيه تعليم الكتب التراثية، ومعهدا عصريا أو الخلف المُنفذ فيه التربية الدينية المتكاملة بالتربية العامة.<sup>6</sup> وقد قدر المعهد على تحويل القيم الدينية إلى المجتمع. فالمعهد بعناصره الأساسية نحو المسكن، والكتب التراثية، والمسجد، والطلاب، وكياهي فيه، قد حاول أن يُقيم الحضارة بتعليم الدين. وكياهي فيه الذي له دور مركزي صائب قائم بتحويل المعارف الدينية إلى طلابه بوسيلة التواصل الجاري خلال 24 ساعة في كل يوم.<sup>7</sup>

كما ذكر في السابق، أن المعهد بأي طراز كان تعليمه، لايتلخص من الكتب التراثية في كل تعليمه، لأنها من خصائص المعهد. ذكر في القانون لجمهورية إندونيسيا الرقم 11 سنة 2219 الباب 1 الجزء 1 الآية 1 أن تعريف الكتب التراثية هو الكتاب الديني المكتوب باللغة العربية أو الأخرى الذي يصير مرجعا للمعارف والعلوم الإسلامية في المعهد.<sup>8</sup>

<sup>3</sup>Setneg RI, UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat (1).

<sup>4</sup>Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 4.

<sup>5</sup>عيد العليم ابراهيم، *الموجة الغنى لمدرسي اللغة العربية* (دار المعارف، دون سنة)، 203

<sup>6</sup>Euis Maylati Azizah, "Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Daar El-Hikam" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019), 2.

<sup>7</sup>Lutfil Hakim, *Pesantren Transformatif*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 43.

<sup>8</sup>Setneg RI, UU No. 18 Tahun 2019, Pasal 1 Ayat (3)

كان تعليم الكتب التراثية من وسائل لدراسة تأليف العلماء المسلمين عن التعاليم الإسلامية الذي يقوم به المعهد من أجل المحاولة على تربية الطلاب كالأجيال المسلمين بالغد في مجال التربية، رسمية أو غير رسمية.<sup>9</sup> والكتب التراثية التي درسوا في المعهد تتكون من المجال العلمي نحو علم النحو، والصرف، والفقه، والتوحيد، والأخلاق، والتفسير، وما أشبه ذلك. وتلك الكتب التراثية المدروسة لم يكن فيها أشكال. طبعاً، هؤلاء الطلاب يحتاجون إلى مدة طويلة لقراءة الكتب التراثية غير المُشكلة وفهمها، لأنهم لا بد لهم أن يفهموا القواعد العربية من قبل مثل علم النحو والصرف.

فالمعهد من أجل تحقيق كفاءة تعليم الكتب التراثية، يحتاج إلى تطبيق طريقة خاصة في تفهيم وتعليم الطلاب على وجه سريع وصحيح.<sup>10</sup> كما قال زكريا إسماعيل أن الطريقة هي الأسلوب الذي يرتضيه كل من المعلم والتلميذ في معالجة الدرس من أجل تحقيق الأهداف المرجوة منه.<sup>11</sup> ويهدف إعطاء هذه الطريقة إلى أن يستطيع الطلاب تعلم القواعد العربية شرطاً لكفاءة قراءة الكتب التراثية حسب الأوقات المحتاج إليها، يستطيعون بها أيضاً فهم كيفية قراءتها بالسهولة، وتكونهم ذوي الجودة في قراءة الكتب التراثية. وهناك شتى طرق تعليم الكتب التراثية التي وفرتها شتى المؤسسات والمعاهد، قديمة كانت الطرق أم جديدة. وإحدى طرق مشهورات هي طريقة المشاورة.

طريقة المشاورة هي عملية تنظيمية تبحث في المواضيع التي يساهم فيها الناس وتؤثر عليهم<sup>12</sup> وهي مذاكرة أو مناظرة تستعملها في الأنشطة التدريسية أو الأنشطة العلمية لفهم الكتب التراثية. والمادة التي يناقش فيها الطالب، يعني الكتب التراثية التي يعلمها.<sup>13</sup> ومن خلفياتها في تأليف هذه الطريقة هي إعادة ذاتية المعهد في إتقان الكتب التراثية. ومن المعاهد التي تُطبّق هذه الطريقة في تعليم الكتب التراثية لطلابها هو معهد البداية الإسلامي جمبر.

ومن أهم مميزات هذه الطريقة المشاورة التي استخدمت في تعليم الكتب التراثية نحو هذا المعهد هو :  
أولاً بالنظر إلى الناحية جمعاً لظروف المتنوعة حيث إنّ جمعها هو خاصة هذه الطريقة، حيث إنّ شتى عمليات التعليم التي لا مثيل لها.  
وليه بالنظر إلى الناحية شكلية لتعليم المستخدمين الذين يدور علم من حفر صاكثر للطلاب، وذلك يمكن النظر إلى الكون

<sup>9</sup>Choirul Mala Muzaky dan Nurhafid Ishari, "Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Sidogiri" Pasuruan, Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 13 No. 1, Februari 2020, 23.

<sup>10</sup>Achmad Ainur Ridlo, "Implementasi Metode Al-Miftah dalam Membaca Kitab Kuning di SMPIT Daar El-Qur'an Pakis Kabupaten Malang" (Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), 4.

<sup>11</sup>زكريا إسماعيل، "طرق تدريس اللغة العربية"، (دار المعرفة الجامعية، بدون سنة)، 134

<sup>12</sup>معلومات عن المشاورة علي موقع eurovoc.europa.eu، مؤرشف من الاصل في 8 يناير 2021

<sup>13</sup>M. Masyhuri Mochtar, *Dinamika Kajian Kitab Kuning di Pesantren*, 180.

عملية التعليم على شكل المجموعات حيث كل مجموعة مشرف،<sup>14</sup> وهذا المشرف فأخوود من أمثالهم حيث كان من أغراض هذا الشكل ممارسة المسؤولة لهم، وممارسة كونهم مدرسين متاهلين ذوي المام دقيقو طبيبكيفية تعليمنا لكتب التراثية عندما صاروا سفراء المعهد في السنة القادمة.<sup>15</sup>

وفقا على الشرح السابق، عرفنا كم أصبحت الطريقة في التعليم مهمة شديدة لتحقيق هدف التعليم. لذلك، كان الباحث يريد ابحثه في هذا الموضوع تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ /٢٠٢٤.

## المنهجية

المدخل الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو إجراء البحث الذي أنتج البيانات الوصفية التي تشمل على الكلمات كتابة كانت أو شفويا عن الإنسان وطبيعتهم التي يمكن ملاحظتها.<sup>16</sup> يستخدم الباحث في هذا البحث بحثا ميدانيا ( *Field research* ) دراسة الحالة. البحث الميداني هو بحث يتم إجراؤه من خلال جمع البيانات والمعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المستجيبين.<sup>17</sup> ودراسة الحالة هي طريقة مطبقة لفهم الأفراد بشكل أعمق من خلال ممارستها بطريقة تكاملية وشاملة. يتم تنفيذ هذه الخطوة لفهم شخصية الفرد الذي تتم دراسته بعمق. كما قال سوسيلو راجو و غودنانتو (2011).<sup>18</sup>

موقع البحث يشير إلى مكان إجراء البحث.<sup>19</sup> وموقع البحث في هذا البحث هو المعهد البداية الإسلامي بمنطقة كاليواتس بمدينة جمبر جوا الشرقية الذي يقع في الشارع محمد يمين رقم 3 ب تغال بسار كاليواتس جمبر. ويبحث الباحث عن تنفيذ برنامج المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ /٢٠٢٤.

<sup>14</sup> محمد سيف الدين، المقابلة الشخصية، جمبر، 28 أكتوبر 2023م

<sup>15</sup> محمد نور الكهف، المقابلة الشخصية، جمبر، 28 أكتوبر 2023م

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 14.

<sup>17</sup> Rahmat Winarwan, "Pengertian penelitian lapangan, kelebihan dan kekurangan," 3 November 2018, diakses pada 16 September 2023 pukul 06.09 wib

<sup>18</sup> Salmaa, "Penelitian Studi Kasus: Pengertian, Jenis dan Contoh Lengkapnya" 27 Februari 2023, diakses pada 16 September 2023 pukul 06.09 wib

<sup>19</sup> Tim Penyusun UIN KHAS Jember, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 47.

موضوع البحث هو مصدر أو مشارك، مخبر يمكنه تقديم المعلومات المتعلقة بالبيانات المطلوبة في البحث عنها: المعلمون في معهد البداية الاسلامي جمبرو المتعلمون في معهد البداية الاسلامي جمبرو و مدير المعهد في معهد البداية الاسلامي جمبرو طريقة جمع البيانات هي أهم الخطوات في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.<sup>20</sup> وهاهي طرق يستخدمها الباحث لجمع البيانات، هي الملاحظة المقابلة الوثائقية

المنهج المستخدم بهذا البحث هو طريقة ميلس وهوبرمن (Miles & Huberman)<sup>21</sup> فهو النشاط في تحليل تخفيض البيانات واستعراضها وخلصتها. يستخدمها الباحث لأن عملية تحليل البيانات التي يعملها الباحث في أول وقت جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات. وأما تخفيض البيانات فهو يحفن الباحث الموضوعات ويختارها ويركزها إلى الأشياء المهمة ثم يطلب موضوع تصميمها. وبذلك، سوف يعطي البيانات المخفوضة إلى تصوير واضح، ويسهل الباحث في عمل جمع البيانات المستمرة حتى يسهل الباحث في طلبها عند المحتاج.

استخدام الباحثين التقني لا اختبار مصدقية البيانات بطريقة فحص البيانات بنفس المصادر بتقنية مختلفة. ويحصل الباحثون البيانات من الطلاب بمعهد البداية الإسلامية بطريقة مختلفة في جمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصادر.<sup>22</sup>

## نتائج البحث و المناقشة

بناء على البيانات التي قد حصل عليها الباحث من شتى طرق جمعها نحو الملاحظة، والمقابلة الشخصية، و الوثائقية، والتي أيضا تم عرضها وتحليلها في النقطة السابقة، أراد الباحث أن يبدأ في هذه النقطة بالمناقشة والتأويل حول هذه البيانات متعلقا بمشكلات البحث التي كتبها وقررها في أول كتابة هذه الرسالة بموضوع "تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبرو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ /٢٠٢٤". وتم البيان فيما يلي :

1. تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبرو

<sup>20</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 296.

<sup>21</sup>Sugiono, *Metode*, 246

<sup>22</sup>Sugiono, 274.

كل المعهد الاسلامي استخدم انواع طرق في تعليم العلم كما رأيت في كثير من المعاهد بجمبر خصوصا في معهد البداية جمبر هناك استخدم كثير من الطرق في تعليم العلم خصوصا في تعليم الكتب التراثية يمكن ذلك لتسهيل طلب العلم في المعهد. هذا الرأي قوة كما قال الاستاذ محمد نور الكهف هو احد من المعلم في معهد البداية الاسلامي جمبر "كما رأينا عن صعوبة تعليم العلم في جميع المعاهد، معهد البداية يستخدم طريقة الحفظ و طريقة المشاورة وهما يستعملان في هذا المعهد تعليما الى جميع الطلاب لفهم العلم ولاجل ذلك كان جميع الطلاب يتعلمون عن تلك الطريقة لكن هما فرق من من احد الطريقة الى الطريقة الاخرى كمثل طريقة الحفظ وطريقة المشاورة طريقة الحفظ كانت لجميع الطلاب في معهد البدايه وطريقة المشاورة كانت لبعض الطلاب يعني للطلاب في الفصل العالي و لمدير المعهد فقط". كانت الطريقة منهما تساعدان لجميع الطلاب فهم العلم و تعليم العلم وزيادة الفهم كما رأيت في ذلك المعهد كان جميع الطلاب يتعلمون العلم بالجد والنشاط كل يوم".

ذلك الحال في معهد البداية الاسلامي موافق كقول خمس الليل "طريقة المشاورة هي طريقة مشابهة أكثر وهناك أيضا من يذكر طريقة المناقشة أو الندوة وهذا الأسلوب التداولي هو أسلوب بحث المسائل تستخدم عادة في المعهد الإسلامي. كياهي أو الاستاذ إعطاء المهام للطلاب مع عدد معين من النماذج مجموعة أو أيضا مهام فردية لاحقا تقديم المناقشة الفرعية التي هي الموضوع الرئيسي للغة. عادة ما يتم قيادة هذه الأنشطة مباشرة بواسطة كياهي أو الاستاذ". و لاجل ذلك كانت طريقة المشاورة موافقا جدا في تنفيذ تعليم الكتب التراثية خصوصا في جميع المدارس يعني في المعاهد.

فاما نظام تعليم الكتب بطريقة المشاورة في معهد البداية :

1. اعداد المادة سيبحث المشاورون قبل المشاورة

قبل تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة جميع المشاورين يعرفون عن المسألة سيبحث في هذه الأنشطة لانه مهم جدا لتفصيل مسألة سيبحث، يراد جميع المشاورين ان يعرف وان يستطيع الاجابة عن المسألة عادة المادة منتشر الى جميع المشاورين قبل ثلاثة يوم حتى أنشطة تعليم الكتب التراثية تبدأ.

2. احد من المشاورين يكون رئيس الجلسة

بعد جميع المشاورين يجتمعون في البلاط الثاني مدير المعهد يأمر احدا من المشاورين ليكون رئيس الجلسة و يتقدم الى الأمام و يبدأ هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة، ثم يبدأ رئيس الجلسة بقراءة البسملة و قراءة الفاتحة الى نبينا محمد صلى الله عليه و سلم و اصحابه و ازواجه و ذريته والى جميع المشايخ خصوصا الأستاذ عبد الحارس و جميع المشايخ و

الأساتيد في معهد البداية و الى مصنف الكتاب فتح المعين و جميع المصنف الكتب التراثية و الى جميع الأولياء و الشهداء و الصالحين و العلماء العاملين المخلصين و غيرهم، و بعد بدء ذلك رئيس الجلسة يتفضل الى احد المشاورين ليقرأ و ليشرح الى جميع المشاورين.

### 3. احد من المشاورين يقرأ الدراسة ستبحث

جميع المشاورين من بعد الفراغ عن طلب المادة و المشكلات الصعوبات من بعض الكتب التراثية يعني من كتاب فتح المعين و كتاب اعانة الطالبين و كتاب حاشية الباجوري و غيرهم احد من المشاورين يتقدم الى الامام بعد دعوة من رئيس الجلسة ليقرأ الدراسة او الكتابة بكيفية قراءة الكتب التراثية و مرادها بصوت مرتفع و ذلك الحال جميع المشاورين الاخر يستمعون بالخشوع.

### 4. جميع المشاورين يعد المادة و المشكلات

جميع المشاورين يطلب المادة و العبارة عن المسألة الصعوبة في الكتاب فتح المعين و اذا كان نقص العبارة و المادة من الكتاب فتح المعين جميع المشاورين يطلب المادة و العبارة في الكتب التراثية الأخرى.

### 5. الأسئلة و الاجابة

رئيس الجلسة يتقدم فرصة يعني فرصة الأسئلة و الاجابة الى جميع المشاورين كانت المسألة في كل حال كما كانت المسألة في ذلك تعليم الكتب التراثية عادة الاسئلة من بعض المشاورين الذين يعدون بالأمس قبل تعليم الكتب التراثية بهذه الطريقة يعني طريقة المشاورة، كما رأي الباحث بعض المشاورين يسأل و ينطق الى رئيس الجلسة لانه يملك الأسئلة عن هذا التعليم في ساعة التعليم.

### 6. المصحح يشرح و يتفق الاجابة الصحيحة

قد انتهى جميع المشاورين ان يبينوا جميع معرفته من العبارة التي تحصل من بعض الكتب التراثية لاجابة جميع المشكلات في هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة كان المصحح يشرح الاجابة الصحيحة بشرح بين و استخدام العبارة المشهورة ثم كتب جميع المشاورين شرحا و زيادة العلم من شرح المصحح، ثم يتقدم رئيس الجلسة لاستمرار التعليم.

### 7. الدعاء قبل انتهاء التعليم

قد نظر جميع من حضر في تعليم الكتب التراثية من شرح المصحح لعل شرح المصحح ينفع به السامع خصوصا جميع المشاورين، ثم يقرأ رئيس الجلسة عن الدراسة او المادة في تعليم

الكتب التراثية بطريقة المشاورة الأتية فيرجو الي الأستاذ او المصحح لقراءة الدعاء فذلك تختيم هذا التعليم. فدعا المصحح مع جميع المشاورين بقراءة سورة العصر بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ وَالْعَصْرِ ۝ اِنَّ الْاِنْسَانَ لَفِیْ خُسْرٍ ۝ اِلَّا الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا وَعَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ۝

فجميع ذلك النظام موافق من النظام عند محمد توفيق في كتابته كما يلي :

نظام طريقة المشاورة

1. مدير المشاورة يعطي للمشاورين فرصة عن الصعوبات و المشكلات
2. مدير المشاورين و المشاورون يتفقون عن الامور المناقشة
3. يشرح المشاورون التعريف و التساوي و الخلف عن الامور المناقشة
4. يكون الوقت للمشاورين ليعرفون البحث
5. تكون المجادلة للمشاورين واحد فواحد
6. المشاورون يتفقون الاجابة الصحيحة بقوة العبارة<sup>23</sup>

ولاجل ذلك ينبغي لجميع التعليم ان يكون النظام جيدا فذلك مهم جدا.

المشاورة هي نشاط مفيد جداً في تعليم الكتب التراثية، و لأنه في المشاورة يمكن للطلاب تبادل الآراء ومشاركة المعلومات حول شيء يشعرون أنهم لا يفهمونه، أو يمكن أن يساعدهم أيضاً على التفكير واستكشاف المعرفة بعمق، كانت طريقة المشاورة زيادة العلم لانها تأمر الى جميع المشاورين ان يتفكروا بالجهد ثم يطلبوا كثيرا من العبارة في بعض الكتب التراثية ليستطيعوا الاجابة من الاسئلة و زيادة مهارة الكلام لان الطالب يتكلم الى اكثر الناس بعد ملك الرأي وزيادة الشجاع بتبليغ ارائهم الى اكثر الناس.

ذلك الحال موافق رأي خمس اليل يعني طريقة المشاورة هي طريقة مشابهة أكثر وهناك أيضاً من يذكر طريقة المناقشة أو الندوة وهذا الأسلوب التداولي هو أسلوب بحث المسائل تستخدم عادة في المعهد الإسلامي. كياهي أو الاستاذ إعطاء المهم للطلاب مع عدد معين من

<sup>23</sup>Taufiq, Muhammad. "Fleksibilitas Hukum Fiqh Dalam Merespons Perubahan Zaman." Jurnal Al-Nadhair 1.01 (2022): 45-66.

النماذج مجموعة أو أيضاً مهام فردية لاحقاً تقديم المناقشة الفرعية التي هي الموضوع الرئيسي للغة. عادة ما يتم قيادة هذه الأنشطة مباشرة بواسطة كياهي أو الأستاذ.<sup>24</sup>

ولاجل ذلك جميع المشاورين يستعد الاجابة مع قوة العبارة من بعض الكتب التراثية قبل التكلم الى اكثر الناس.

2. المشكلات في تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر

كان تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة امرا جيدا هو التعليم حيث يكون تسليم المادة متوافقاً مع قدرة الطالب حتى يتمكن الطالب من الاستماع والفهم والتركيز على المعلم والمادة المقدمة، وقد وجد الباحث في معهد البداية أن العديد من الطلاب لم أفهم المادة. تم نقلها خلال نشاط مناقشة تعليم الكتب التراثية وسبب عدم فهم الطالب للمادة هو أن المادة المقدمة كانت بعيدة جداً وصعبة لدرجة أن العديد من الطلاب كانوا في حيرة من أمرهم، وهذا يتوافق مع تصريح أحد الطلاب هناك "أشعر بتحيير المادة المقدمة لأن المادة في رأيي كانت صعبة للغاية لذلك لم يصل تفكيري إلى هناك". ذلك الحال موافق بنظرية من وينا سنجيا يعني :

وأما النقائص طريقة المشاورة فمنها :

أ. تعد طريقة المشاورة سببا من أسباب ضعف النشاط

ب. الصعوبة في الحصول على نتائج أنشطة المشاورة

ج. إثارة النزاع بين الطلاب إذا وقع بينهم الخلاف في الآرائهم

د. يحتمل عن توسع موضوع المشاورة و يخرج عن محوره عند عدم تمكن مقدم.<sup>25</sup>

ولاجل ذلك ينبغي لجميع التعليم ان يوافق بترتيب الدراسية او المادة.

يبدأ تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة في الساعة التاسعة والنصف الى الساعة الحادية عشر لأنه قبل ذلك الوقت لا يزال لدى الطلاب العديد من الأنشطة الأخرى في معهد البداية الإسلامية، ولم يكن الطلاب قد قاموا بالفعل بالعديد من الأنشطة في المدرسة لأولئك الذين ما زالوا في المدرسة. وفي الكلية لأولئك الموجودين بالفعل في الجامعة، لذلك، عندما تم تنفيذ تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة، لم يشارك العديد من الطلاب في هذا النشاط لأنهم

<sup>24</sup>Khamsil Laili, Metode Pengajaran di Pesantren dan Perkembangannya, Al-Iman: Jurna Keislaman dan Kemasyarakatan, vol. 2, No. 1 (2018), 77

<sup>25</sup>Wina Sanjaya, Pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi (Jakarta: Kencana, 2006), 79.

كانوا متعبين للغاية وكان هناك أيضًا العديد من الطلاب الذين استمروا في ذلك شاركوا في هذا النشاط على الرغم من أنهم كانوا نعسان، إلا أنهم أصروا على المشاركة وانتهى بهم الأمر بالنوم في مكان التعليم، حيث قال أحد الطلاب هناك: "في الواقع، أحب حقًا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة هذه و أريد حقًا أن أكون قادرًا على التركيز على الاستماع والاستماع والفهم وتطوير كل هذا، لكن بسبب حالتي أشعر بالتعب والنعاس لذلك نادرًا ما أذهب إلى هناك، تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة هذه وعادةً، إذا كنت ما زلت مصرًا على المشاركة في حالة من النعاس، وسأنام في موقع تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة". في الواقع، تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة جيد ومفيد للغاية، ولكن سبب افتقار الطلاب إلى التركيز هو أن تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة يبدأ في وقت متأخر جدًا وينتهي في وقت متأخر من الليل.

ذلك الحال موافق بقول احمد طبرني رشيان وبشكل عام فإن عملية التعلم باستخدام طريقة المشاورة يمكن أن تتم من خلال عدة مراحل. مرحلة الأخرى، وتشمل هذه الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، تعد كفاءة الوقت مهمة جدًا في أنشطة التعلم لأن قوة التفكير لدى كل شخص مختلفة.<sup>26</sup> ولأجل ذلك ينبغي لجميع التعليم كفاءة الوقت الموافقة.

ترتيب الفصل هنا ليس جيدًا لأنه يوجد هناك في فصل المشاورة من 30 طالب. بالطبع يمكن أن يجعل هذا التعليم غير فعال لأنه قد لا يكون شاملاً لجميع الطلاب كما أن مراقبة الأستاذ في قياس قدرة الطلاب على إتقان المادة لا يمكن أن تصل إلى كلهم. ويتطلب أيضًا العديد من المشرفين الذين يجب عليهم الحراسة في فصل المشاورة.

ذلك الحال موافق بولحمزة، أن التعليم هو الأنشطة التي تسعى إلى جعل الطلبة يتعلمن بالمتكاملة مع اعتبار البيئة، وخائص الطلبة، وخائص المادة، واستراتيجية التعليم، إما أداء، أو إدارة، أو تنظيم التعليم. وأما حقيقة التعليم هو الجهد الواعي من المعلم إلى جعل الطلاب على تعلم لتحقيق الأهداف.<sup>27</sup> ولأجل ذلك جميع المعلمون يعلمون عن قوة الفكر المختلف من الطلاب.

## الخاتمة

<sup>26</sup>A. Tabrani Rusyan, *Pendekatan dalam Proses Belajar mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 158.

<sup>27</sup>Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 143.

بناءً على الوصف أعلاه وهو عبارة عن مجموعة من الدراسة النظرية مع نتائج بيانات البحث التي تم الحصول عليها من موقع البحث أيضا وبناء على محور البحث في هذه الرسالة حصل الباحث على الاستنتاج على النحو التالي:

1. تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر.

أ. تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية باستخدام كتاب فتح المعين.

ب. كانت طريقة المشاورة لبعض الطلاب في الفصل العالي و لمدير المعهد فقط

ج. تبدأ طريقة المشاورة في الساعة التاسعة و النصف في ليلة الاثنين و ليلة السبت

د. احد من المشاورين يكون رئيس الجلسة

ه. احد من المشاورين يقرأ الدراسية ستبحث

و. الأسئلة و الاجابة

ز. المصحح يشرح و يتفق الاجابة الصحيحة

ح. الدعاء قبل انتهاء التعليم

2. المشكلات في تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر.

أ. الترتيبات الفصلية كانت ناقصة في اشراف المعلم و مدير المعهد

ب. المواد المقدمة كانت صعوبة من رأي بعض الطلاب

ج. وقت النشاط كان ابتداء في الساعة التاسعة و النصف

د. وسائل التعليمية كانت ناقصة في مكبر الصوت.

## المراجع

زكريا إسماعيل. "طرق تدريس اللغة العربية". دار المعرفة الجامعية، بدون سنة  
أبو جعفر محمد ابن جرير الطبري. "جامع البيان عن تأويل آي القرآن". بيروت لبنان: دار  
الفكر



Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam dalam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1995.

Muzaky, Choirul Mala. "Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Sidogiri." Pasuruan: Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 13 No. 1, 2020.

Ridlo, Achmad Ainur. "Implementasi Metode Al-Miftah dalam Membaca Kitab Kuning di SMPIT Daar El-Qur'an Pakis Kabupaten Malang." Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Sanjaya, Wina. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana, 2006.

Hakim, Lutfi. "Pesantren Transformatif". Jember: STAIN Jember Press, 2013.

Muchtar, Masyhuri. *Dinamika Kajian Kitab Kuning di Pesantren*, 180.