

Peningkatan Motivasi Belajar dan Pengembangan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Letter Card

Ahmad Mizan Rosyadi Abdul Jalil Mannan¹ Layni Istifadah²
Universitas Al-Falah As-Sunniyyah Kencong Jember Jawa Timur Indonesia^{1,2}
ahmadmizan456@gmail.com¹
layniistifadah@gmail.com²

Abstract

Letter card media is a medium that can overcome problems in the classroom, boredom and lack of student motivation in learning Arabic vocabulary. Apart from that, it can also create an active and effective class and also contribute to understanding Arabic learning material. The aim of this research: to describe the application and results of learning Arabic vocabulary using letter cards for students at Al Afa Jambearum Puger Jember Middle School. This type of research uses qualitative methods. Data collection techniques are observation, questionnaires and documentation. The analysis technique used is a qualitative descriptive analysis technique. The data test technique applies triangulation techniques and is strengthened by using reference materials. This media is very effective in learning Arabic, because (1) its application can create an active and effective class in learning vocabulary (2) it helps foster students' enthusiasm for learning vocabulary and helps them understand the material being taught and eliminates students' boredom in learning language vocabulary. Arab;

Keywords: Meningkatkan motivasi belajar, kartu pesan, kosakata bahasa Arab

ملخص

وسائط بطاقة الرسائل هي وسيلة يمكنها التغلب على المشاكل في الفصل الدراسي والملل وعدم وجود دافع للطلاب في تعلم المفردات العربية إلى جانب أنها يمكن أن تخلق أيضا فصلا نشطا وفعالا يساهم أيضا في فهم مادة تعلم اللغة العربية. الغرض من هذه الدراسة: وصف التطبيق ومخرجات التعلم للمفردات العربية باستخدام وسائط بطاقات الحروف لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة جامبوروم بوجر جيمبر. يستخدم هذا النوع من البحث الأساليب النوعية. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. تقنية التحليل المستخدمة هي تقنية تحليل وصفية نوعية. تطبق تقنيات اختبار البيانات تقنيات التثليث ويتم تعزيزها باستخدام المواد المرجعية.

هذه الوسيلة فعالة جدا في تعلم اللغة العربية ، لأن (١) تطبيقها يمكن أن يخلق فصلا نشطا وفعالاً في تعلم المفردات. (٢) المساعدة في تعزيز حماس الطلاب في تعلم المفردات والمساعدة في فهم المواد التي يتم تدريسها والقضاء على ملل الطلاب في تعلم المفردات العربية.

الكلمة الرئيسية : زيادة الدافع للتعلم ، بطاقات الرسائل ، مفردات اللغة العربية

Pendahuluan

Pengembangan kosakata adalah hal yang sangat urgen dalam memahami, menerjemah maupun menulis bahasa Arab. Kosakata adalah himpunan dari seluruh kata yang dipahami oleh seorang dan digunakan untuk menyusun sebuah kata. Zuraidah (2022). Memaksimalkan perbendaharaan kosakata adalah modal utama dalam menguasai bahasa Arab. Aswadi Ilham (2019) menegaskan bahwa kesulitan dalam menguasai kosakata karena bebrapa faktor, sangat dimungkinkan berasal dari faktor internal siswa seperti malas, kurang semangat dan susah menghafal. Disisi lain bahasa Arab itu memiliki kosakata yang sangat banyak sekali. Sehingga adanya media yang mampu mempermudah dan mempercepat dalam menguasai kosakata sangat efektif. Syatauw (2020) mengatakan bahwa media pembelajaran adalah metode atau teknik yang digunakan untuk mengaktifkan interaksi dan mengefektifkan komunikasi antara guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.. Media *letter card* (kartu huruf) adalah salah satu dari media visual yang berisi materi ajar yang berisi tulisan atau gambar yang dapat dilihat. berupa potongan-potongan kartu yang bertuliskan sebuah simbol atau huruf yang berbentuk persegi panjang yang merupakan alat bantu siswa dalam belajar bahasa Arab (Suratiah 2019)

Zahraturun Fariyah (2015) menyimpulkan bahwa penerapan pembelajaran menggunakan media kartu kata bergambar mengalami peningkatan pada siswa baik dari penguasaan kosakata, pemahaman, dan

nilai siswa. Kartu huruf *hijaiyah* yang dilengkapi kosakata bahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan mengenal bahasa Arab pada anak usia. Fauziddin, M., & Fikriya, M. (2020). . Riset ini menggunakan media kartu bergambar dengan mengacu pada peningkatan bukan perkembangan. Juga hasil penelitian yang ditulis oleh Mohammad Fauziddin dan Makyatul Fikriya (2020) menegaskan bahwa penggunaan permainan kartu *huruf Hijaiyah* yang dilengkapi kosa kata bahasa Arab mampu menarik perhatian, antusias siswa sehingga pembelajaran lebih efektif. Penelitian ini lebih mengfokuskan pada pengenalan huruf *Hija'iyah* bukan pada kosakata. Riset sebelumnya yang lain hanya beroreantasi pada perkembangan bahasa peserta didik. Pradana, P. H., & Gerhni, F. (2019). Sedangkan riset ini untuk mengetahui perkembangan kosakata siswa juga munculnya kesemangatan belajar dengan menerapkan media kartu huruf (*latter card*)

Tujuan dari penelitian ini untuk mendiskripsikan penerapan media kartu huruf (*latter card*) dalam proses pembelajaran bahasa Arab. dan evaluasi penerapan media kartu huruf (*latter card*) dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang dapat menarik peserta didik agar lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Lebih spisifik dalam menguasai kosakata dalam bahasa Arab yang memiliki peranan sangat penting dan strategis dalam penguasaan bahasa Arab. Dengan memiliki banyaknya perbendaharaan kosakata, akan semakin mempermudah dan memepercepat menguasai bahasa Arab. Riset ini mengambil sampling pada siswa SMP Al Aufa Jambearum Puger Jember

Hasil dari riset ini diharapkan memberi kontribusi untuk pengembangan media pembelajaran bahasa Arab serta menjadi langkah alternatif dalam menghilangkan kesulitan siswa dalam menguasai kosa kata dalam bahasa Arab dan memotivasi siswa memperbanyak perbendaharaan kosakata serta menjadi peranan yang strategis dalam menumbuhkan semangat dalam mempelajari kosakata. Juga diharapkan dapat memberikan sumbangan dan masukan khususnya bagi para guru

bahasa Arab dalam mengajarkan bahasa Arab serta siswa dapat memanfaatkannya untuk mengasah kosakata bahasa Arab mereka, yang pada akhirnya mampu meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

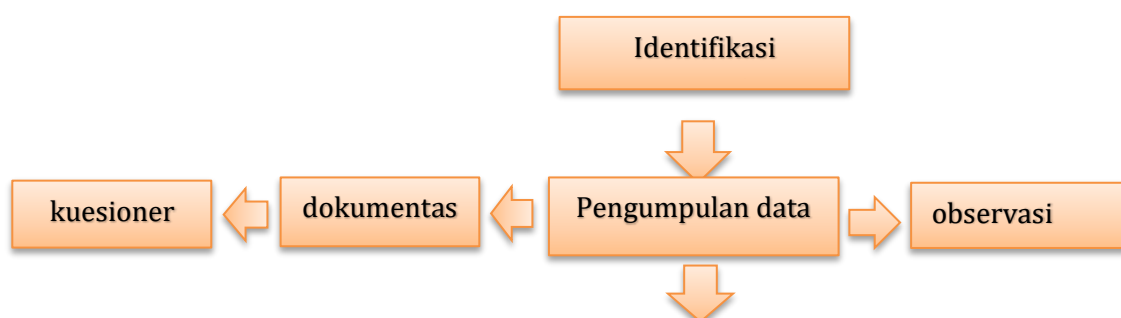
Metode

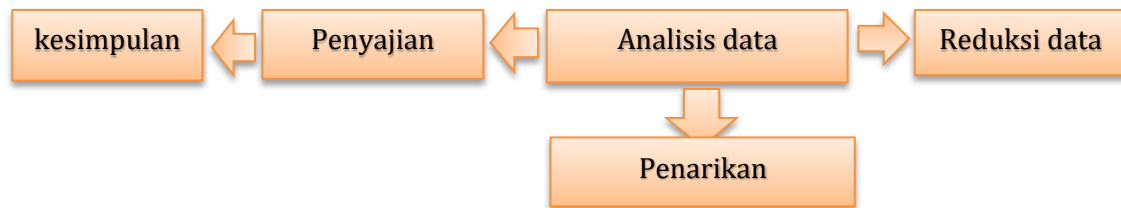
Riset ini dilakukan di lembaga pendidikan SMP Al Aufa Jambearum Puger Jember.pada siswa yang aktif dan bersemangat dalam kegiatan pembelajaran. Namun karena materi yang disampaikan cenderung bersifat monoton dan kurang bervariasi sehingga menyebabkan siswa bosan dan tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Dengan tidak adanya media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar. Hal ini mengakibatkan para siswa tidak bersemangat dan aktif dalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung sehingga menjadikan pembelajaran tidak efektif dan sulit untuk mencapai tujuan pembelajaran Oleh karena itu terdapat beberapa kelamahan pada siswa diantaranya 1) kurang menguasai dan kesulitan mempelajari kosakata 2) menganggap sulit mengembangkan perbendaharaan kosakata bahasa Arab.

Jenis pendekatan dalam riset ini adalah kualitatif. Pendekatan ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana implementasi media *letter card* (kartu huruf) dalam mengembangkan kosakata bahasa Arab siswa secara nyata (objektif). Yaitu dengan menggambarkan suasana dan kondisi siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Juga untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana hasil dari penerapan implementasi Media *Letter Card* (Kartu Huruf) dalam menumbuhkan motivasi dan mengembangkan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Al Aufa Jambearum Puger Jember. Hasil riset ini berupa deskriptif gambaran yang jelas dan terperinci yang terjadi dilapangan pada saat mengimplementasikan media *Letter Card* (Kartu Huruf) dalam mengembangkan kosakata bahasa Arab dengan data primer dari refrensi articele ilmiah dan buku tentang bahasa Arab, dan data pendukung yakni,

observasi. Observasi ini dilakukan untuk memastikan kebenaran data, Kuesioner cara ini untuk menghasilkan data mengenai respon atau tanggapan siswa terhadap penerapan media *letter card* (kartu huruf). Kuesioner ini terdiri dari 6 pertanyaan yang mengarah kepada siswa. Dokumentasi difokuskan untuk memperoleh data-data baik berupa catatan, foto atau video dan lain sebagainya yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan.

Tahapan analisis data dilakukan secara berkelanjutan, berulang-ulang dan terus menerus guna untuk mempertajam fokus pengamatan terhadap permasalahan yang dikaji. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasi dan menyusun data dari hasil observasi, kuesioner dan dokumentasi kepada siswa. Mereduksi data dengan menggolongkan data dan membuang data yang tidak penting sehingga data tersebut dapat menghasilkan informasi yang bermakna (sesuai dengan tujuan riset). Penyajian data untuk menyederhanakan data yang terkumpul dengan teks naratif, grafik atau table. Setelah melewati tahapan mereduksi dan penyajian data, langkah terakhir yaitu menarik kesimpulan yang disajikan dalam bentuk teks deskripsi. Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini adalah kesimpulan yang berupa temuan baru yang belum pernah ada sebelumnya, temuan dapat berupa uraian suatu objek yang sebelumnya masih belum jelas, sehingga menjadi jelas setelah pelaksanaan riset, Sedangkan dalam keabsahan data menggunakan teknik triangualisasi. Proses riset sebagai berikut





Hasil dan Pembahasan

Proses Penerapan Media *Letter Card* (Kartu Huruf) Dalam Mengembangkan Kosakata Bahasa Arab

Penerapan media *Letter Card* (Kartu Huruf) dalam mengembangkan kosakata diawali mempersiapkan perangkat-perangkat yang digunakan dalam proses pembelajaran, seperti: menentukan materi sebagai pokok pembahasan mata pelajaran bahasa Arab tentang *Ar-riyadloh* (olahraga), menyiapkan media pembelajaran, RPP yang disesuaikan dengan SK dan KD dan lain-lain. Kemudian memasuki kegiatan awal ini merupakan kebiasaan awal yang dilakukan oleh guru ketika hendak memulai pembelajaran.

Media *letter card* (kartu huruf) merupakan media atau alat bantu siswa yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran yang terbuat dari kertas yang telah dipotong-potong menjadi beberapa bagian yang berisi tulisan huruf tentang materi yang telah diajarkan. Media *letter card* yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ini difungsikan untuk mengasah perkembangan kemampuan kosakata siswa terkait materi *Ar-riyadloh*. Penggunaan media kartu huruf ini menuntut siswa agar tidak mendengarkan atau mengamati tentang materi yang disampaikan oleh guru, akan tetapi siswa juga dapat langsung mempraktikkan materi yang telah diajarkan sehingga dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab.

Proses implementasinya dimulai dengan kegiatan pembuka untuk memusatkan perhatian siswa agar tertuju pada penjelasan yang akan

disampaikan oleh guru. Adanya kegiatan pembuka adalah untuk menyiapkan para siswa agar siap menerima materi serta menambah motivasi siswa agar merasa lebih termotivasi dalam mempelajari materi. Fungsi diadakannya kegiatan pembuka adalah untuk memusatkan perhatian siswa agar tertuju pada penjelasan yang akan disampaikan oleh guru.

Pada kegiatan inti dimulai dengan menanyakan kembali kepada peserta didik terkait pemahaman mereka tentang pembelajaran atau materi yang sudah disampaikan sebelumnya, untuk mengukur pemahamannya pada materi sebelumnya. Dengan menanyakan tema apa yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya untuk menarik ingatan siswa terhadap pembelajaran yang telah disampaikan dilakukan dengan menjelaskan kepada siswa tentang *mufrodāt* yang berkaitan dengan *Ar-riyadloh*. Dan siswa dipersilahkan untuk mencatat *mufrodāt* yang tidak diketahui. Hal ini dilakukan karena materi yang akan diajarkan bersangkutan dengan materi sebelumnya. Pendalaman *mufrodāt* atau kosakata juga sangat diperlukan sebagai bekal siswa untuk menambah kosakata baru mereka.

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan membahas kembali tentang materi yang sudah disampaikan, kemudian inta peserta didik menyimpulkan atau mengevaluasi kegiatan yang sudah dilakukan. Apabila ada materi yang belum difahami, maka peserta didik diperbolehkan untuk mengajukan pertanyaan. Selanjutnya guru membuat kesimpulan terhadap materi yang sudah disampaikan sebagai penguatan kepada siswa. Dilanjutkan dengan memberikan tugas kepada peserta didik terkait materi yang sudah diajarkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa tidak hanya disekolah saja melainkan juga ketika berada dirumah serta pemberian tugas ini juga dapat mengukur perkembangan belajar siswa..

Evaluasi Penerapan Media *Letter Card* Dalam Mengembangkan Kosakata Bahasa Arab

Evaluasi dalam pembelajaran adalah untuk mengetahui keberhasilan atau tercapainya suatu pembelajaran yang dilakukan. Dalam penelitian ini evaluasi pembelajaran digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *letter card* (kartu huruf). Dengan adanya evaluasi, diharapkan proses kegiatan belajar mengajar dalam lembaga pendidikan dapat berjalan sesuai dengan rencana dan tujuan yang ingin dicapai. Hasil observasi menyimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media kartu huruf dapat menciptakan kelas yang aktif dan siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penilaian yang dilakukan peneliti saat proses pembelajaran berlangsung.

Kesimpulan dari evaluasi bahwa siswa mampu dalam menggunakan media *letter card* (kartu huruf) dalam pembelajaran bahasa Arab. Media kartu huruf dapat menghilangkan rasa bosan siswa dan mereka lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi dan kuesioner atau angket. Kuesioner yang diberikan kepada siswa yang berjumlah 17 anak. Akan tetapi 2 anak tidak dapat mengisi kuesioner tersebut dikarenakan berhalangan masuk sekolah. Dari 15 siswa yang telah mengisi kuesioner, dapat disimpulkan bahwa indikator pertanyaan *pertama*, bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *letter card* sangat menyenangkan, menarik dan merupakan pengalaman baru, siswa yang menyatakan sangat setuju (SS) dengan adanya media kartu huruf sebanyak 10 anak (66%), siswa yang menyatakan setuju (S) sebanyak 5 anak (33%). Pada indikator pertanyaan *ke dua*, bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *letter card* dapat memudahkan siswa dalam memahami kosa kata bahasa Arab, siswa yang menyatakan sangat setuju (SS) sebanyak 7 anak (46%), siswa yang menyatakan setuju (S) sebanyak 8 anak (63%). Pada indikator

pertanyaan *ke tiga* bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *letter card* siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, siswa yang menyatakan sangat setuju (SS) sebanyak 13 anak (86%), siswa yang menyatakan setuju (S) sebanyak 2 anak (13%). Dan tidak ada siswa yang menyatakan tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS) dengan adanya media *letter card* pada pembelajaran bahasa Arab

Tabel 1. Rekapitan Hasil kuesioner siswa kelas VIII SMP Al Aufa

No	Aspek	SS	S	TS	STS
1.	Ketertarikan siswa	10	5	0	0
2.	Pemahaman siswa	7	8	0	0
3.	Rasa senang	13	2	0	0

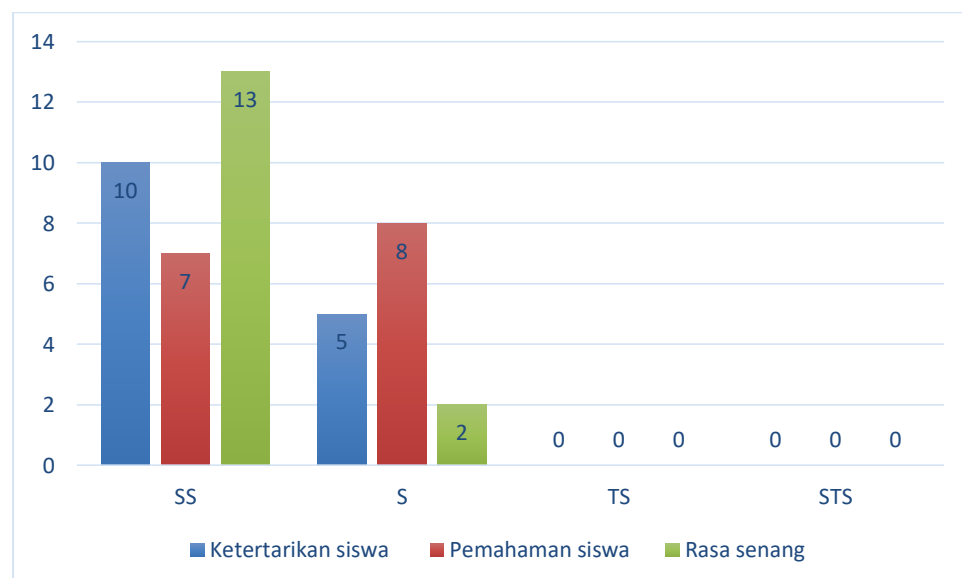
Keterangan:

SS : sangat setuju

S : setuju

TS : tidak setuju

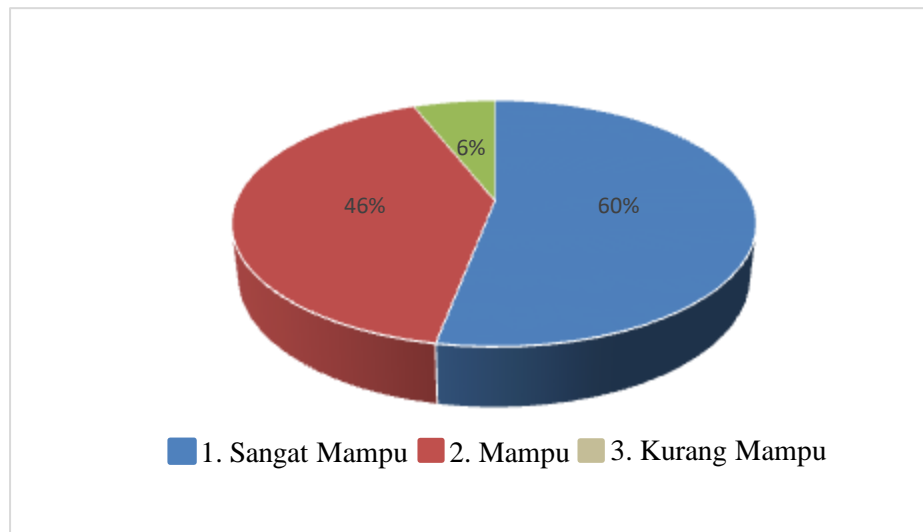
STS: sangat tidak setuju



Gambar 2. Grafik rekapan hasil kuesioner peserta didik

Berdasarkan **tabel 1.** dan **gambar 2.** Dapat diketahui tanggapan siswa kelas VIII SMP Al Aufa terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *letter card* (kartu huruf). Dari hasil tabel dan grafik tersebut, dapat diketahui bahwa tanggapan siswa pada aspek ketertarikan, rasa senang dan pemahaman siswa. Dapat disimpulkan bahwa media *letter card* dapat menarik perhatian siswa, siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran serta siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dari pada tidak menggunakan media. Selain itu dengan media *letter card* (kartu huruf) ini siswa bisa atau mau berinteraksi dengan guru dan siswa lainnya sehingga dapat menciptakan kelas yang efektif dan aktif sesuai dengan tujuan pembelajaran serta dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Evaluasi ini juga diperkuat dengan hasil penilaian siswa dengan mengklasifikasikan siswa pada katagori sangat mampu. mampu dan tidak mampu. Siswa yang dinyatakan sangat mampu berjumlah 9 siswa (60%) yang mana 2 memperoleh nilai 100, 5 siswa mendapat nilai 90 dan 2 siswa mendapat nilai 85. Siswa yang dinyatakan mampu berjumlah 7 siswa (46%) yang mana 4 siswa memperoleh nilai 80, 2 siswa mendapat nilai 75, dan 1 siswa mendapat nilai 70. Sedangkan siswa yang dinyatakan kurang mampu diraih oleh 1 siswa (6%) dengan nilai 65.



Gambar 2. persentase hasil penilaian siswa

Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas VIII SMP Al Aufa mampu dalam menggunakan media *letter semangat* (kartu huruf) dalam pembelajaran bahasa Arab. Media kartu huruf juga dapat menghilangkan rasa bosan siswa dan mereka lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab.

Diskusi

Proses penerapan media media *letter card* (kartu huruf) ini diawali dengan memberi pertanyaan tentang materi sebelumnya untuk mengingatkan demangat dan mengkaitkan dengan materi baru yang akan dipelajari. Selanjutnya diakhir pertemuan dibberikan pertanyaan tentang pelajaran yang sudah dipelajari dan memberi tugas untuk dikerjakan dirumah, adalah salah satu bentuk untuk mencapai target tujuan Penerapan merupakan suatu proses yang sistematis dilakukan oleh guru dalam membimbing, membantu peserta didik untuk memiliki pengalaman belajar serta mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dengan langkah - langkah penyusunan materi pembelajaran, penggunaan media

pembelajaran, penggunaan pendekatan dan metode pembelajaran dan penilaian dalam suatu alokasi waktu tertentu (I Putu Wdyantu dan Endah Tri Wahyuni, 2020).

Evaluasi pembelajaran digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *letter card* (kartu huruf). Nashrullah, (2021) mengatakan tujuan evaluasi dalam pembelajaran adalah untuk menilai efektifitas dan efisiensi sistem pembelajaran dari aspek materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, lingkungan belajar, sistem evaluasi pembelajaran dan lain-lain. Evaluasi pembelajaran adalah sebuah proses penentuan nilai pembelajaran yang dilaksanakan, melalui kegiatan pengukuran dan penilaian belajar dan pembelajaran. Evaluasi merupakan suatu tahapan yang harus dilaksanakan dalam pengembangan media pembelajaran. Urgensi evaluasi ini berfungsi untuk memastikan bahwa media pembelajaran yang diterapkan terjamin baik kualitas dan berkualitas juga dapat memenuhi fungsinya untuk mencapai tujuan pembelajaran (Warsita, B. (2013)

Media *Letter Card* (Kartu Huruf) Membantu Siswa dalam Memahami Materi Kosakata

Penguasaan kosa kata seseorang bergantung pada seberapa banyak kosakata yang dikuasainya, semakin banyak kosakata yang diketahui maka akan semakin banyak pula informasi yang dihasilkan. Dengan memperbanyak kosakata bahasa Arab dapat menunjang siswa dalam memahami empat *maharah* tersebut. Dengan kata lain, ketrampilan bahasa Arab membutuhkan penguasaan kosakata yang baik (Nisa, 2020). Pembelajaran dengan menggunakan media akan lebih mendominasi dalam membantu siswa menguasai materi yang diajarkan karena karakter dari media yang bisa menghantarkan peserta didik memahami apa yang sedang

dipelajarinya. (Wijayanti, 2022) mengatakan bahwa proses pembelajaran dapat lebih dinamis dan akan mencapai tujuan yang diharapkan jika ditambah dengan alat bantu atau media lain, seperti media audio-visual, cetak proyektor, film, game dan lain sebagainya.

Disisi lain penggunaan media adalah salah satu langkah dalam merespon positif pada perkembangan teknologi maupun media yang lain dalam memudahkan mentransfer pengetahuan kepada siswa. Dalam perkembangan teknologi, guru atau pendidik harus pandai memilih media pembelajaran, dan media yang dipilih guru harus sesuai dengan media pembelajaran, sehingga memudahkan guru dalam mengajar dan menyampaikan materi kepada peserta didik serta memudahkan siswa dalam memahami dan menguasai materi tersebut. (Aufa. Cholis, 2020). Penggunaan media *Letter Card* (Kartu Huruf) menjadi salah satu strategi dalam pembelajaran kosakata. Astuti, (2016) menjelaskan proses pembelajaran yang dapat memberikan fasilitas atau kemudahan bisa dengan strategi pembelajaran yakni cara-cara yang dipilih oleh guru dalam bagi siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Media *Letter Card* (Kartu Huruf) Membantu Menumbuhkan Motivasi Siswa.

Motivasi dan semangat dalam belajar adalah salah satu komponen yang sangat mendukung keberhasilan dalam belajar, motivasi ini bisa dibangun dengan menciptakan kelas yang tidak menjenuhkan. Penggunaan Media *Letter Card* (Kartu Huruf) sangat efisien dalam menciptakan suasana kelas yang menarik yang berkonsekuensi menumbuhkan semangat belajar, karena menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dalam belajar, siswa akan dapat belajar dengan baik jika mereka berada dalam suasana yang menyenangkan, nyaman, dan aman baik dalam kelas maupun diluar kelas. Primaningtyas dan Lusiana, (2021) . Menciptakan semangat yang menjadi sangat urgen adalah salah satu dari

manfaat adanya media dalam sebuah pembelajaran yang menentukan akan keberhasilan pembelajaran tersebut. strategi pembelajaran bahasa Arab sangat berpengaruh terhadap peningkatan perbendaharaan *mufrodāt* siswa, dengan menggunakan inovasi strategi pembelajaran yang digunakan guru, siswa dapat belajar *mufrodāt* bahasa Arab secara aktif, kreatif dan inovatif. (Widi Astuti, 2016)

(Praningrum, 2020) menegaskan bahwa media pembelajaran memiliki manfaat bagi peserta didik atau siswa yaitu: menumbuhkan semangat belajar peserta didik dimanapun mereka berada, membantu peserta didik dalam memahami bahan ajar atau materi yang disampaikan oleh pendidik melalui media yang terstruktur dan menciptakan rasa ingin tahu yang lebih pada peserta didik ketika kegiatan belajar mengajar. Hasil ini juga sangat sesuai dengan beberapa kelebihan yang dimiliki suatu media diantaranya menambah ambisi siswa untuk belajar, menambah motivasi siswa dalam belajar dan mampu meningkatkan hasil belajar Syarifuddin, (2021)

Media *Letter Card* (Kartu Huruf) Membantu Memahami Kosakata Baru

Kosakata yang menjadi peranan penting dalam mempelajari bahasa Arab sangat membutuhkan perkembangan dalam kuantitasnya, sebab banyaknya perbendaharaan kosakata akan sangat menunjang penguasaan dalam memahami bahasa Arab. Tujuan dari pembelajaran kosakata dapat terealisasi dengan media *Letter Card* (Kartu Huruf) yakni memperkenalkan kosakata baru kepada siswa baik melalui bacaan maupun *fahm al masmu'* dan melatih siswa untuk melafalkan kosakata dengan baik dan benar, karena pelafalan yang baik dan benar akan mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar. (Karim, 2018).

Setiap aktivitas pasti akan berhadapan dengan hal-hal yang dapat menghambat dan mendukung, demikian pula dengan pembelajaran.

Menurut Arif dan Musgamy, (2021) bahwa faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal adalah hubungan stimulus dan respon siswa di lingkungan dalam maupun luar sekolah . Sedangkan faktor internal adalah faktor yang bersumber dari dalam diri siswa yang mempengaruhi kemampuan belajarnya, meliputi minat dan perhatian, motivasi belajar, kecerdasan serta kondisi fisik dan kesehatan siswa. Kegiatan pembelajaran sangat memerlukan motivasi karena dengan adanya motivasi hasil belajar siswa akan lebih optimal. Semakin baik motivasi yang diberikan akan semakin baik pula hasil yang dicapai. Dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, banyak faktor pendukung baik dari diri siswa maupun dari luar yang dapat mempengaruhi.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan media *letter card* (kartu huruf) dalam mengembangkan kosakata bahasa Arab siswa SMP Al Afa Jambearum Puger Jember. bahwa dengan media tersebut menghasilkan (1) proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan efektif serta dengan menggunakan media *letter card*; (2) membantu siswa dalam memahami materi yang diajarkan, menumbuhkan semangat siswa dalam belajar kosakata bahasa Arab, dapat menghilangkan rasa bosan siswa dalam belajar dan membantu memahami kosakata baru. Selain itu media kartu huruf ini dapat digunakan sebagai jalan alternatif bagi guru untuk menyampaikan materi pembelajaran.

Penelitian yang mampu menumbuhkan motivasi belajar meningkat dengan penerapan media *letter card* (kartu huruf) dalam mengembangkan kosakata bahasa Arab di SMP Al Afa Jambearum Puger Jember masih terbatas pada satu objek saja. sehingga diperlukan penelitian lanjutan dengan menambah materi dan objek yang lebih banyak dan difokuskan

pada pemahaman kosakata serta strategi yang lebih efisien untuk mengetahui tingkat keefektifan media ini dan mendapatkan hasil yang lebih maksimal.

Referensi

- Arif, M., & Musgamy, A. (2021). Pengembangan Motivasi Belajar Bahasa Arab: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran. *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 10(Permulaan 2), 326-334.
- Astuti, S. (2016). Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Ditkintan Komara Kelompok B. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1).
- Choiroh, M. (2021). Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis media e-learning. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 3(1), 41-47.
- Cholis, A. N., Ningsih, M. L. W., Zein, A. K. A., & Syifaussakinah, S. (2020). MEDIA BERBASIS POWERPOINT UNTUK PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB BAGI PEMULA DALAM MENGHADAPI TANTANGAN DI ERA INDUSTRI 4.0. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6(6), 365-377.
- Fauziddin, M., & Fikriya, M. (2020). Mengenal Kosakata Bahasa Arab melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah yang Dilengkapi Kosakata. *Journal of Education Research*, 1(1), 46-54. <https://doi.org/10.37985/joe.v1i1.6>
- Jannah, W. K. (2022). Pengaruh Media Sambung Huruf Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodât Bahasa Arab Bahasa Arab Peserta Kursusan Al-'Alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung Banyuwangi Tahun Pelajaran 2020/2021. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 92-103.
- Jumriana, J., Dalle, A., & Ulum, F. (2020). *PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR DALAM PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRADÂT) BAHASA ARAB KELAS VII MTS. BHAYANGKARA MAKASSAR* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Karim, A. (2018). Pengembangan Kosakata Bahasa Arab Berbasisanti Radikalisme Melalui Buku Saku Mahasiswaprogram Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Mataram. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 17(2), 119-141.

- Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh*, 20(01), 129-138.
- Nashoih, A. K., Fadhli, K., Taqiyuddin, A., Khorib, A., Sholikhah, I. N. M., & Putriningtyas, C. (2022). Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 18-25.
- Nashrullah, M. (2021). Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Pilihan Ganda). *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 3(1), 30-40.
- Nisa, I. K., Rahmi, N., & Fajri, W. (2020). Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo. *Arabia*, 12(2), 43.
- Nurjannah, N. (2016). Peningkatan kemampuan penguasaan kosakata melalui kartu huruf bergambar siswa kelas II SDN 5 Soni. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(8), 119169.
- Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6(6), 303-319.
- Pradana, P. H., & Gerhni, F. (2019). Penerapan media pembelajaran flash card untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 25-31. <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JOEAI/article/view/587/394>
- Suratiyah, S. (2019). Kemampuan Membaca Kata Melalui Metode Praktik Langsung Dengan Kartu Huruf. *JURNAL AUDI: Jurnal Syarifuddin, S., Nasrullah, N., & Syaiful, M. (2021). Meningkatkan Kemahiran Membaca Huruf Hijaiyah Menggunakan Media Kartu Tukar Huruf pada Pembelajaran Alquran Hadits Kelas III MIN 21 Kecamatan Paminggir. Jurnal PTK dan Pendidikan, 7(1). Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD, 4(1), 35-41.*
- Syarifuddin, S., Nasrullah, N., & Syaiful, M. (2021). Meningkatkan Kemahiran Membaca Huruf Hijaiyah Menggunakan Media Kartu Tukar Huruf pada Pembelajaran Alquran Hadits Kelas III MIN 21 Kecamatan Paminggir. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 7(1).

Syatauw, G. R., Solehun, S., & Rumaf, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Permainan Kartu Huruf Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 80-86.

Warsita, B. (2013). Evaluasi media pembelajaran sebagai pengendalian kualitas. *Jurnal Teknodik*, 092101.<https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalteknodik/article/view/581/383>

Widiyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. Satya Sastraharing: *Jurnal Manajemen*, 4(2), 16-35.

Wijayanti, H. N., Masaji, L., Pebriawati, T. W., & Warseto, A. (2022). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Menggunakan Game Interaktif Kuizpro-b. arab Berbasis Android. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (Jartika)*, 5(2), 149-158.