

**Penggunaan Model *ICM (Index Card Macth)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V Mi Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo Tahun Ajaran 2022-2023**

<sup>1</sup>Latifatul Akmaliah <sup>2</sup>Moh. Nur Hidayatullah

<sup>1,2</sup>Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, STAI Nurul Huda Kapongan Situbondo

e-mail: <sup>1</sup>[latifahakmaliah@gmail.com](mailto:latifahakmaliah@gmail.com) <sup>2</sup>[hidayatullahnur309@gmail.com](mailto:hidayatullahnur309@gmail.com)

**Abstract**

Latar belakang pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui rendahnya pembelajaran Fiqih pada siswa kelas V MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo Tahun pelajaran 2022-2023. Karna ini di sebabkan karena seorang guru belum menggunakan model pembelajaran baru dalam kegiatan pembelajaran, Guru lebih banyak menggunakan model ceramah, Tanya jawab. Tujuan ingin di capai peneliti untuk meningkatkan Hasil pembelajaran Fiqih . peneliti ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 Siklus. Subjek peneliti ini Siwa Kelas V MI Nurul Huda. Data pada penelitian ini di peroleh darhasil Observasi, Tes, wawancara, dan Dokumentasi. Tekni analisis data yang digunakan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Penggunaan model pembelajaran *ICM (Index card macth)* dapat melalui langkah-langkah : Konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat pembelajaran, pembodelan, refleksi, dan penilaian sebenarnya. (2) Menggunakan model pembelajaran *ICM (Index card macth)* dapata meningkatkan hasil belajar Fiqih pada Siswa Kelas V MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo dengan fungsi materi tentang haid dan bersi suci dari haid. Hasil peningkatan pada Pra Siklus 55% dengan yang tuntas 13 anak, Siklus I hasil rata 58,00% denga yang tuntas 14 anak, Siklus II hasil rata-rata 75% . Kesimpulan pada penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *ICM (Index card macth)* di MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo dapat meningkatkan hasil belajar denga materi tentang haid dan tata cara bersuci dari haid.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran ICM, Pelajaran Fiqih*

Diterima redaksi : | Selesai Revisi : | Diterbitkan Online:

---

**Pendahuluan**

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan setiap orang untuk mengubah sifat yang ada pada dirinya sendiri. Pendidikan juga sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dalam masyarakat dan kebudayaan. Untuk mewujudkan suasana belajar dalam proses pembelajaran agar siswa aktif dalam mengembangkan potensi dalam dirinya sendiri untuk memiliki kekuatan dan keagamaan dan kepribadian, kecerdasan, serta keterampilan yang ada pada dirinya sendiri. (Hikmah, 2021:01)

Penggunaan model *ICM (Index card macth)* dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami, meningkatkan aktivitas belajar siswa, baik secara kognitif maupun fisik karena terdapat unsur permainan dan salah satu bentuk strategi pembelajaran aktif dan menyenangkan. (Misnadi, 2021:74-75)

Dalam pembelajaran fiqih menurut dalam hasil observasi peneliti peserta didik masih banyak minim pemahamannya terhadap mata pelajaran fiqih. Minimnya peserta didik dalam menangkap. dan banyaknya siswa yang masih kurang paham dalam pembelajaran tersebut. Karena metode yang digunakan oleh seorang guru masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Oleh karena itu proses belajar siswa kurang efektif dan kurang menyenangkan sehingga mereka sulit menangkap pembelajaran dari seorang guru, maka model yang akan kami terapkan yaitu dengan menggunakan

Setelah melakukan observasi peneliti menemukan beberapa siswa yang masih belum mencapai KKM pada pembelajaran fiqih. Hal ini ditemukan bahwa pada mata pelajaran fiqih guru lebih cenderung hanya menggunakan metode ceramah saja tanpa menerapkan model pembelajaran baru. Sehingga kurangnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran fiqih. Sehingga peneliti menawarkan model pembelajaran baru kepada guru pembelajaran fiqih di MI Nurul Huda.

Tujuan model *ICM (Index card macth)*. Untuk meningkatkan kualitas belajar siswa agar siswa dapat lebih berkembang, dengan model pembelajaran ini peneliti akan mendapatkan pengalaman yang baru siswa juga mendapat suatu pembelajaran yang baru agar siswa tidak jenuh Karena metode yang digunakan oleh seorang guru masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Oleh karena itu proses belajar siswa kurang efektif dan kurang menyenangkan sehingga mereka sulit menangkap pembelajaran dari seorang guru. (Anisa & Marlina, 2019:6)

## **Metode**

### **1. Metode penelitian**

Pendekatan dan jenis penelitian ini adalah menggunakan penelitian PTK (penelitian tindakan kelas) atau *Classroom Action Research* . pada penelitian ini ada siklus I dan ada siklus II. (Hikamah, 2021:48)

Adapun Menurut O'Brien (2001) penelitian tindakan kelas ketika sekelompok orang (siswa) diidentifikasi permasalahannya. Kemudian peneliti menetapkan suatu tindakan untuk mengatasinya selama tindakan kelas berlangsung peneliti melakukan pengamatan perubahan perilaku siswa dan faktor-faktor yang menyebabkan tindakan yang dilakukan tersebut. PTK bertujuan untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang paling efisien pada situasi yang alamiah serta membantu memberdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah.(Aqib, 2018: 10)

Penelitian tindakan kelas merupakan ragam penelitian pembelajaran yang berkonteks kelas yang akan dilaksanakan oleh peneliti untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran dan mencoba hal-hal baru dalam pembelajaran demi meningkatkan mutu dan hasil pembelajaran. PTK digambarkan sebagai suatu proses yang dinamis meliputi aspek perencanaan tindakan kelas seperti, observasi, tes, wawancara, dokumentasi.

Dengan ini peneliti bisa memilih metode apa yang akan digunakan penelitian, PTK (penelitian tindakan kelas). Berdasarkan dari permasalahan yang terjadi di kelas V MI Nurul Huda Peleyan kapongan Situbondo maka peneliti memilih untuk menggunakan pendekatan PTK penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan saat ini.

### **2. Rencana penelitian**

Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) atau *Classroom Action Research*. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap suatu kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas

## Hasil dan Pembahasan

a. Hasil

Sedangkan teknik yang di gunakan dalam pengumpulan data analisis kuantitatif menggunakan persentase sebagai berikut.(Fadila, 2014)

$$P = \frac{X}{N} 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase kategori hasil belajar siswa.

S = Jumlah siswa

N = Jumlah seluruh siswa

Persentase hasil belajar siswa di kelas V MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo pada materi Asmaul Khusna pelajaran Akidah Akhlak dengan Model pembelajaran *ICM (Index card match)* pada Pra Siklus, Silkus I dan Siklus II, sebagai berikut:

Tabel 4.7.Peningkatan Analisis Hasil belajar pada Siklus I-II

No	Kategori Hasil Belajar	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Selisih Siklus I-II
1.	Baik sekali			75,00%	75,00%
2.	Baik		58,00%	17%	-41%
3.	Cukup	75%	21%	8%	-13%
4.	Kurang	25%	21%		
5.	Kurang Sekali				

Berdasarkan hasil tabel 4.6 peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dengan siklus II kategori baik sekali memiliki selisih 75,00%, kategori baik memiliki selisih -41%, kategori cukup memiliki selisih -13% pada siklus I dengan siklus II. Dengan persentase dari peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dengan siklus II dapat dilihat dari diagram berikut ini:



b. Pembahasan

Berdasarkan hasil wawancara di sekolah MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo mengatakan bahwa terdapat degradasi Fiqih yang sangat drastis di kalangan siswa di jaman dahulu dengan siswa jaman sekarang, dengan bukti hasil belajar ulangan Fiqih siswa menurun 75% di bawah KKM, ini terjadi pada siswa kelas V MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo. Banyak hal yang mengakibatkan hasil belajar menurun diantaranya kurangnya motivasi, kurikulum, model pembelajaran, dan waktu pembelajaran. Sehingga di perlukan adanya suatu tindakan kelas yang harus diterapkan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu dengan salah satu menerapkan model pembelajaran yang berbeda, dari beberapa model-model pembelajaran yang ada menulis memilih untuk menggunakan model pembelajaran *ICM (Index card macth)*.

Nurul Hikma HRP, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Insitut Agama Islam negeri Padangsidempuan dengan judul ” *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index card macth (ICM) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Di Kelas V SD Negri 205008 Sihitang* ” Dalam skripsi tersebut menjelaskan tentang model pembelajaran *Index card macth (ICM)* meningkatkan hasil pembelajaran matematika siswa kls V SD Negri. setelah penelitian selesai terdapat adanya peningkatan hasil belajar siswa dari tes awal siklus I sampai siklus II.

Hasil dari penelitian Siklus I pertemuan I meningkatkan hasil belajar yaitu nilai rata-rata sebelum tindakan 33,33% pada Siklus II mengalami peningkatan 70,55%.

Berdasarkan hasil yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *ICM (Index card match)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Skripsi Rida Chairani Cutri Marpaung, Mahasiswa Uni Versitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan dengan judul ” *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match (ICM) Pada Mata Pelajaran Ips Dengan Materi Sikap Kepahlawanan Dan Patriotisme Di Kelas Iv Sd Islam Terpadu* ” Dalam Skripsi Tersebut menjelaskan tentang mata pelajaran IPS tentang kepahlawanan di kls IV SD Islam terpadu menggunakan model *ICM (Index card match)* untuk meningkatkan siswa lebih aktif mandiri dan sosialisasi dengan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Sikap kepahlawanan dan patriotisme. dengan dua siklus dan empat kali pertemuan.

Berdasarkan dari hasil penelitian Siklus I dapat disimpulkan bahwa hasil rata-rata 58,00% pada Siklus II diperoleh nilai rata-rata 75% Berdasarkan dari hasil di atas model pembelajaran *ICM (Index card match)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Analisa ini di lakukan guna untuk mengetahui model pembelajaran *ICM (Index card match)* pada pembelajaran fiqih kelas V MI Nurul Huda peleyen Kapongan Situbondo tahun 2022. Berdasarkan hasil penelitian yang di lakukan di kelas V MI Nurul Huda peleyen kapongan Situbondo tahun 2022 yang telah di jelaskan di atas, dapat di ketahui bahwa model *ICM (Index card match)* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih. Pada pra Siklus sebelum menggunakan model pembelajaran *ICM (Index card match)* hasil belajar yang didapatkan sangat rendah, tidak ada siswa yang berani mengutarakan pendapat saat guru meminta jawaban pertanyaan. Lalu siklus I juga masih sedikit malu untuk mengutarakan pendapatnya, beda halnya dengan Siklus II siswa sudah terbiasa berbicara untuk menyampaikan pendapat ketika berkelompok menyampaikan isi kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban, dan hasil belajar meningkat.

Tujuan model pembelajaran *ICM (Index card match)* untuk lebih memudahkan proses dan hasil belajar siswa dan untuk meningkatkan tanggung jawab apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menegangkan. Peningkatan hasil belajar Fiqih dapat dilihat dari persentase pra Siklus sebesar 0% pada siklus 1 yang dilaksanakan oleh peneliti 58, 00%., karena tidak memenuhi kriteria yang ditentukan

maka di lakukan Siklus II dan pada siklus ini naik 17 siswa maka presentase penilaiannya menjadi 75% di Siklus II. Hasil belajar Fiqih materi tata cara bersuci dari haid kelas V MI Nurul Huda peleyan kapongan Situbondo sudah melebihi standard minimal keberhasilan yaitu 70%.

Model pelajaran *ICM (Index card macth)* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa ketika pelajaran berlangsung. Fakta tersebut telah terbukti dari beberapa hasil penelitian dari beberapa peneliti lainnya, dan hasil dari peneliti yang sudah di jelaskan diatas.

menyelesaikan permasalahan dengan berdiskusi mereka lebih aktif untuk menyampaikan pendapat ketika pelajaran berlangsung. Hal ini dapat disimpulkan bahwa, implementasi model pembelajaran *ICM (Index card macth)* mampu menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada pelajaran Fiqih materi Tentang Haid kelas V MI Nurul Huda peleyan kapongan Situbondo 2022.

## **Kesimpulan**

Bredasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa model pembelajaran *ICM (Index card macth)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih materi tentang Haid kelas V MI Nurul Huda peleyan kapongan Situbondo tahun 2022. Pada Siklus I terjadi peningkatan ketuntasan prestasi hasil belajar sebesar 58% kemudian peneliti melakukan siklus ke II untuk memenuhi kriteria penilaian. Siklus I meningkat menjadi 58% atau 14 siswa yang tuntas KKM. pada Siklus II terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar sebesar 75% atau ada 18 siswa yang tuntas KKM. Hasil tersebut telah memenuhi keberhasilan tindakan yaitu minimal 70% siswa dalam satu kelas.

Model pembelajaran *ICM (Index card macth)* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung. Hal tersebut telah terbukti dari hasil yang sudah di jelaskan diatas, dengan dilatih menyelesaikan permasalahan dengan mencari pesangan kartu dan berdiskusi mereka lebih aktif untuk menyampaikan pendapat ketika pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat disimpulkan bahwa, implementasi model pembelajara *ICM (Index card macth)* mampu memperhatikan siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Fiqih materi tentang Haid kelas V MI Nurul Huda peleyan kapongan Situbondo tahun 2022.

## **DaftarPustaka**

- Andriana, N. (2020). Metode pembelajaran aktif Index card macth dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran PAI kelas V SD panca budi medan. *Kumpulan karya ilmiah mahasiswa fakultas islam dan humaniora*, 2(02), 52-52
- Andriana, N. (2020). Metode Pembelajaran Aktif Index Card Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Kelas V SD Panca Budi Medan. *Kumpulan Karya Ilmiah Mahasiswa Fakultas Agama Islam dan Humaniora*, 2(02), 52-52.
- Annisa, Fadillah, and Marlina Marlina. "Penerpa Mosel Pmembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Macth Terhadap Aktivits Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal Basicedu*, 3(4)
- Aqib, Z., & Chotibuddin, M. (2018). *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas:(PTK)*. Deepublish.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*.
- Fadilah, V. N., Muchtar, I., & Fitriyah, C. Z. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran Pkn Tema Harga Diri di SDN Ampel 04 Wuluhan Jember.
- Fatmawati, D. Perbedaan Hasil Belajar Fiqih Melalui Metode Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Dengan *Index Card Macth (Icm)* Siswa Kelas Vii D Mts N Ngemplak.
- Harahap, N. H. (2021). *Upaya peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe index card match (ICM) pada mata*

*pelajaran matematika materi pecahan di kelas V SD Negeri 205008*

*Sihitang* (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidimpuan).

Jannah, E. W. (2022). *Penerapan Strategi Index Card Match Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Materi Asmaul Husna Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Nurul Ulum Ajung Jember Tahun Ajaran 2021/2022* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember).

Laily, M.P.T., & Shofiani, A. (2021). Pengembangan bahan ajar maple fiqih berbasis komunikatif. *Jurnal Education Development*, 9(3), 236-239

Maimunah, M. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi BentukBentuk Energi Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Siswa Kelas IV MIN 4 Kota Medan TA 2018-2019* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).

Maimunah, M. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi BentukBentuk Energi Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Siswa Kelas IV MIN 4 Kota Medan TA 2018-2019* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).

Marpaung, R. C. P. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match (ICM) Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Materi Sikap Kepahlawanan Dan Patriotisme Di Kelas IV SD Islam Terpadu Zahira Sei Kera Hilir I Kecamatan Medan Perjuangan Tahun Pelajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).

Marpaung, R. C. P. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match (ICM) Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Materi Sikap Kepahlawanan Dan Patriotisme Di Kelas IV SD Islam Terpadu Zahira Sei Kera Hilir I Kecamatan Medan Perjuangan Tahun Pelajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).

Marpaung, R. C. P. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match (ICM) Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Materi Sikap Kepahlawanan Dan Patriotisme Di Kelas IV SD Islam Terpadu Zahira Sei Kera Hilir I Kecamatan Medan Perjuangan Tahun Pelajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).

Misndi, M. (2021). Penerapan model pembelajaran Index card macth (ICM) pada materi operasi hitung pecahan desimal. *Media Nusantara*, 2(2), 73-84

Mulyatiningsih, E. (2019). Metode Penelitian Tindakan Kelas. *Ilmu Keolahragaan Nasional*, 8.

Oktiani, M., & Nugroho, O. F. (2021). Penerapan Model Pembelajaran ICM Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan. *Ikra-Ith Informatika: Jurnal Komputer dan Informatika*, 5(2), 43-53.

Oktiani, M., & Nugroho, O. F. (2021). Penerapan Model Pembelajaran ICM Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan. *ikraith-informatika*, 5(2), 43-53.

- Ruwaida, H. (2019). Strategi Pembelajaran Fiqih Thaharah Di Sdn Mundar Kecamatan Lampihong Kabupaten Balangan. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 167-188.
- Shaifudin, A. (2019). Fiqih dalam perspektif filsafat ilmu: Hakikat dan objek ilmu fiqih. "Al-Manhaj jurnal Hukum dan pranata social islam, 1(2), 197-206.
- Situmpol, D. N (2018). Pengaruh metode pembelajaran Index card match (ICM) terhadap hasil belajar akutansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(1).
- Sutrisno, m. (2020). Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Mediia Pembelajaran Ahlimedia Book.
- Yuhana, A. N., & Aminy, F. A. (2019). Optimalisasi peran guru pendidikan agama Islam sebagai konselor dalam mengatasi masalah belajar siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]*, 7(1), 79-96.
- Zaki, (Ed.). *Strategi Pembelajaran F*. Cv. Pusdikra Mitra Jaya.