

Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V

¹Siti Barokatul Riskiyah ²Agung Wijaksono

^{1,2}Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, STAI Nurul Huda Kapongan Situbondo

e-mail: ¹rizkiyahalba2@gmail.com ²mavi.isem@gmail.com

Abstrak

Pendidikan juga merupakan suatu proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan dalam suatu lembaga formal maupun non formal yang bertujuan untuk mengembangkan potensi dan prestasi yang dimiliki oleh setiap individu. Salah satunya yaitu lembaga pendidikan MI Nurul Huda Peleyan yang berada dalam naungan pondok pesantren Nurul Huda Peleyan. Ruang lingkup kajian dalam artikel ini adalah: Bagaimana peningkatan prestasi dan partisipasi belajar dengan menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V Di MI Nurul Huda Peleyan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2022-2023. Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar dan partisipasi siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V Di MI Nurul Huda Peleyan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2022-2023. Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tidak Kelas (PTK) dengan menggunakan model penelitian dari Kemmis dan Mc. Taggart yang mana pada setiap siklus terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa pada pembelajaran Tematik terus meningkat pada tiap siklusnya. Pada siklus I sebanyak 12 siswa dengan nilai rata-rata 73,75 dari jumlah siswa sebanyak 24 orang yang mencapai ketuntasan belajar sedangkan pada siklus II siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 22 siswa dengan nilai rata-rata yaitu 90,83. Sama halnya dengan partisipasi siswa yang juga meningkat pada tiap siklus. Pada siklus I skor rata-rata partisipasi siswa adalah 21,79 sedangkan pada siklus II yaitu 23.

Kata Kunci: *Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Teams Games Tournament*

Pendahuluan

MI Nurul Huda Peleyan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo merupakan sekolah madrasah ibtidaiyah yang setingkat dengan sekolah dasar yang berada dibawah naungan pondok pesantren. Tempatnya terletak di daerah pedesaan yaitu di desa Peleyan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo. Pada saat

observasi di MI Nurul Huda Peleyan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo peneliti menemukan suatu permasalahan yang terdapat di kelas V. Permasalahan dalam hal ini yaitu terdapat pada pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran di kelas V. Hasil dari observasi peneliti yakni siswa terlihat jenuh dan bosan ketika menyimak materi pada saat pembelajaran Tematik karena model pembelajaran yang diterapkan oleh peneliti hanya menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah saja sehingga siswa tidak banyak berperan selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung dan hal itu berdampak pada hasil belajarnya sehingga nilai prestasi yang didapat oleh siswa masih berada di bawah rata-rata KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) akan tetapi hal itu tidak terdapat pada seluruh siswa. Peneliti memilih model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) untuk diterapkan kepada siswa kelas V di MI Nurul Huda Peleyan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo karena model pembelajaran TGT merupakan model pembelajaran kooperatif yang melibatkan semua siswa yang ada di dalam kelas untuk aktif berperan di dalam suatu kelompok yang telah dibentuk sehingga peneliti berharap dengan menggunakan model pembelajaran TGT siswa mampu menerima materi pelajaran tanpa rasa bosan dan jenuh.

Ruang lingkup kajian dalam artikel ini adalah: Bagaimana peningkatan prestasi dan partisipasi belajar dengan menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V Di MI Nurul Huda Peleyan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2022-2023. Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar dan partisipasi siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V Di MI Nurul Huda Peleyan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2022-2023. Hipotesis dari penelitian ini adalah jika penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berjalan dengan efektif tanpa hambatan atau kendala apapun maka prestasi belajar peserta didik pada kelas V di MI Nurul Huda Peleyan pada pembelajaran Tematik akan meningkat sesuai dengan harapan yang diinginkan oleh peneliti.

Penelitian ini juga dilakukan oleh Senja noviani dewi, Tommy tanu wijaya, Ayu budiarti, Euis eti rohaeti, Pengaruh model *Teams Games Tournament* terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa kelas XI SMK di kota Cimahi pada fungsi Eksponen, 2018. Persamaan kajian penelitian ini adalah menggunakan TGT serta metode penelitian menggunakan PTK. Perbedaannya yaitu terletak pada variabel terikat, tempat dan jenjang lembaga yang diteliti yaitu kemampuan pemahaman Matematik siswa kelas XI SMK di kota Cimahi pada materi fungsi eksponen. (Dewi dkk, 2018 : 99-105).

Metode

Metode penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dari Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kolaboratif yaitu pendekatan yang menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. (Wijaksono, 2020: 167).

Hasil dan Pembahasan

a. Hasil

Data yang dianalisis secara deskriptif kuantitatif yaitu hasil tes siswa yang dinyatakan berupa nilai rata-rata. Rumus mencari nilai rata-rata (mean) adalah sebagai berikut:

$$Me = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan

Me : Rata-rata kelas

$\sum x$: Jumlah Nilai

n : Jumlah Siswa

Sedangkan rumus untuk mencari nilai rata-rata partisipasi siswa adalah sebagai berikut:

$$Me = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan

Me : Rata-rata partisipasi siswa

$\sum x$: Jumlah Nilai Partisipasi

n : Jumlah Siswa

1. Pra Siklus

Tabel 1. Daftar Nilai Pre Test

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Alvin Zidna Faqih	60	Belum Tuntas
2.	Ayu Wulandari	50	Belum Tuntas
3.	Diesca Nabila Adelia	40	Belum Tuntas
4.	Fadlan	50	Belum Tuntas
5.	Farid Madani Martadinata	40	Belum Tuntas
6.	Ifan Febriyanto	50	Belum Tuntas
7.	M. Albarokah Ramadanani Raka	40	Belum Tuntas
8.	M. Alex Farhani	80	Tuntas
9.	M. Fatah Yasin	60	Belum Tuntas
10.	M. Hafiduddin	60	Belum Tuntas
11.	Mohammad Khoirul Insan	50	Belum Tuntas
12.	Muhammad Dani Ardinata	50	Belum Tuntas
13.	Muhammad Ilham Syauqil Azmi	40	Belum Tuntas
14.	Nur Layli Imamah	60	Belum Tuntas
15.	Quraayu Sinta	50	Belum Tuntas
16.	Riky Setiawan	70	Belum Tuntas
17.	Silna Faradisa	70	Belum Tuntas
18.	Silviatun Najwa	80	Tuntas
19.	Siti Fatmawati Emyus	80	Tuntas
20.	Siti Masruroh	70	Belum Tuntas
21.	Sofiatul Hasanah	60	Belum Tuntas
22.	Wulandari	60	Belum Tuntas
23.	Luluk Fachri Faizah	40	Belum Tuntas
24.	Siti Rukmiani Isafitri	50	Belum Tuntas
NILAI TERTINGGI		80	
NILAI TERENDAH		40	
RATA-RATA		56,66	

Dari hasil pre test yang telah dilaksanakan oleh siswa, dapat dianalisis bahwa nilai rata-rata kelas hanya sebesar 56,66 dimana nilai tersebut masih jauh di bawah standar yang sudah ditetapkan oleh sekolah yaitu rata-rata untuk nilai Tematik kelas V adalah sebesar 75.

2. Siklus I

Tabel 2. Perbandingan Prestasi Belajar Pre Test dan Post Test Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Pre	Nilai Post Test	Keterangan
----	------------	-----------	-----------------	------------

		Test	Siklus I	
1.	Alvin Zidna F	60	80	Tuntas
2.	Ayu Wulandari	50	60	Belum Tuntas
3.	Diesca Nabila A	40	60	Belum Tuntas
4.	Fadlan	50	60	Belum Tuntas
5.	Farid Madani M	40	60	Belum Tuntas
6.	Ifan Febriyanto	50	80	Tuntas
7.	M. Albarokah R	40	60	Belum Tuntas
8.	M. Alex Farhani	80	90	Tuntas
9.	M. Fatah Yasin	60	80	Tuntas
10.	M. Hafiduddin	60	70	Belum Tuntas
11.	M. Khoiril I	50	70	Belum Tuntas
12.	M. Dani A	50	60	Belum Tuntas
13.	M. Ilham S	40	70	Belum Tuntas
14.	Nur Layli I	60	80	Tuntas
15.	Quraayu Sinta	50	80	Tuntas
16.	Riky Setiawan	70	90	Tuntas
17.	Silna Faradisa	70	80	Tuntas
18.	Silviatun Najwa	80	90	Tuntas
19.	Siti Fatmawati E	80	90	Tuntas
20.	Siti Masruroh	70	80	Tuntas
21.	Sofiatul H	60	70	Belum Tuntas
22.	Wulandari	60	80	Tuntas
23.	Luluk Fachri F	40	70	Belum Tuntas
24.	Siti Rukmiani I	50	60	Belum Tuntas
Tertinggi		80	90	
Terendah		40	60	
Rata-rata		56,66	73,75	

Hasil analisis *post test* siklus I menunjukkan bahwa nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 90 dan nilai terendah adalah 60 dengan nilai rata-rata kelas 73,75. Apabila dilihat dari ketuntasan belajar siswa maka dari 24 siswa yang berhasil mencapai ketuntasan belajar sebanyak 12 siswa dan siswa yang belum tuntas sebanyak 12 siswa.

Tabel 3. Hasil Observasi Partisipasi Siswa Siklus I

Uraian	Siklus I
---------------	-----------------

Jumlah nilai	523
Rata-rata	21,79
Nilai tertinggi	22
Nilai terendah	18

Berdasarkan tabel diatas dapat dideskripsikan bahwa partisipasi siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model TGT pada siklus I yaitu memperoleh nilai 523 dengan rata-rata 21,79.

3. Siklus II

Tabel 4. Perbandingan Nilai Tematik

No	Nama	Pra Siklus	Siklus I	Ket.	Siklus II	Ket.
1.	Alvin Z. F.	60	80	Tuntas	90	Tuntas
2.	Ayu Wulandari	50	60	Belum Tuntas	90	Tuntas
3.	Diesca Nabila A	40	60	Belum Tuntas	70	Belum Tuntas
4.	Fadlan	50	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
5.	Farid Madani M	40	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
6.	Ifan Febriyanto	50	80	Tuntas	90	Tuntas
7.	M. Albarokah	40	60	Belum Tuntas	70	Belum Tuntas
8.	M. Alex Farhani	80	90	Tuntas	100	Tuntas
9.	M. Fatah Yasin	60	80	Tuntas	100	Tuntas
10.	M. Hafiduddin	60	70	Belum Tuntas	90	Tuntas
11.	M. Khoirul Insan	50	70	Belum Tuntas	90	Tuntas
12.	M. Dani A	50	60	Belum Tuntas	90	Tuntas
13.	M. Ilham Syauqil	40	70	Belum Tuntas	90	Tuntas
14.	Nur Layli I	60	80	Tuntas	100	Tuntas
15.	Quraayu Sinta	50	80	Tuntas	100	Tuntas
16.	Riky Setiawan	70	90	Tuntas	100	Tuntas
17.	Silna	70	80	Tuntas	100	Tuntas

	Faradisa					
18.	Silviatun Najwa	80	90	Tuntas	100	Tuntas
19.	Siti Fatmawati	80	90	Tuntas	100	Tuntas
20.	Siti Masruroh	70	80	Tuntas	90	Tuntas
21.	Sofiatul Hasanah	60	70	Belum Tuntas	90	Tuntas
22.	Wulandari	60	80	Tuntas	90	Tuntas
23.	Luluk Fachri F	40	70	Belum Tuntas	90	Tuntas
24.	Siti Rukmiani I	50	60	Belum Tuntas	90	Tuntas
	Terendah	40	60		70	
	Tertinggi	80	90		100	
	Rata-rata	56,66	73,75		90,83	

Dari hasil analisis *posttest* siklus II menunjukkan bahwa nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 100 dan nilai terendah adalah 70 dengan nilai rata-rata kelas sebesar 90,83. Dilihat dari ketuntasan belajar siswa maka dari 24 siswa yang berhasil mencapai ketuntasan sebanyak 22 anak dan siswa yang belum tuntas sebanyak 2 anak.

Tabel 5. Tabel Partisipasi siswa siklus II

Uraian	Siklus II
Jumlah nilai	552
Rata-rata	23
Nilai tertinggi	23
Nilai terendah	20

Berdasarkan tabel partisipasi diatas tampak terjadi peningkatan partisipasi siswa di siklus II. Dilihat dari nilai rata-rata yang terus meningkat tiap siklusnya. Pada pertemuan di siklus II nilai rata-ratanya 23.

b. Pembahasan

Sebagaimana yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah yang akan dibahas dalam pembahasan ini adalah mengenai peningkatan prestasi belajar Tematik siswa kelas V MI Nurul Huda Peleyan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo dengan menggunakan model pembelajaran TGT.

Dari data siklus I membuktikan adanya peningkatan prestasi belajar Tematik siswa kelas V dari kondisi awal mencapai nilai rata-rata pra tindakan sebesar 56,66 menjadi 73,75. Peningkatan prestasi belajar Tematik ini dikarenakan adanya ketertarikan siswa dalam menggunakan model pembelajaran TGT. Para siswa termotivasi untuk belajar baik karena motivasi nilai, interaksi belajar bersama teman-teman, adanya *games* maupun penghargaan (*reward*) yang diberikan sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Pelaksanaan tindakan siklus II dilaksanakan selama 1 kali pertemuan. Tindakan pada siklus II terdapat perubahan data yang diperoleh menunjukkan rata-rata skor prestasi belajar Tematik sebesar 90,83 dengan nilai tertinggi yaitu 100 dan nilai terendah yaitu 70. Pada siklus II ini dari 24 siswa ada 22 siswa dinyatakan tuntas dan 2 siswa dinyatakan belum tuntas.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan nilai rata-rata yaitu dari 73,75 menjadi 90,83. Apabila dibandingkan pada saat sebelum tindakan rata-rata nilai kondisi awal 56,66 menjadi 90,83.

Tindakan yang dilakukan pada siklus I dan siklus II ini membuktikan bahwa model pembelajaran TGT dapat meningkatkan prestasi belajar Tematik siswa kelas V MI Nurul Huda Peleyan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo. Pelaksanaan dan penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TGT dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar Tematik.

Sebelum dilakukan tindakan berdasarkan observasi awal diperoleh bahwa selama proses pembelajaran siswa cenderung pasif. Partisipasi siswa meningkat setelah dilakukan tindakan. Pada pertemuan di siklus I skor rata-rata sebesar 21,79 sedangkan pada pertemuan di siklus II skor rata-rata sebesar 23.

DaftarPustaka

- Adinoto, P. (2019). Pengaruh kegiatan awal pembelajaran, disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1) : 53-64.
- Alpian, Y., Anggraeni, S.W., Wiharti, U., & Soleha, N.M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*. 1(1) : 66-72.
- Aulia, N. I., & Handayani, H. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). *JURNAL SILOGISME: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, 3(3) : 116-120.
- Binasdevi, M.(2021). Hubungan Kegiatan Literasi Sekolah dan Motivasi Belajar Melalui Mediasi Kemampuan Berfikir Kritis Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Pendidikan Dasar. *Mubtadl : Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 1 : 70-82.
- Dewi, S. N., Wijaya, T.T., Budianti, A., & Rohaeti, E. E. (2018). Pengaruh Model *Teams Games Tournament* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa Kelas XI SMK di Kota Cimahi Pada Materi Fungsi Eksponen. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 2(1) : 99-105.
- Fauziah, R., & Subhananto, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada materi Sumber Daya Alam di kelas III SD Negeri 70 Kuta Raja Banda Aceh. *Jurnal Tunas Bangsa*, 3(1) : 43-65.
- Hakim, N. (2018). Model Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MI/SD Kelas II B Tema 6 Subtema 3. *Jurnal Pendidikan Peneliti Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2) : 80-91.
- Hakim, S. A., & Syofyan, H. (2018). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar IPA di kelas IV SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat. *International Journal of Elementary Education*, 1(4) :249-263.
- Lase, S. (2018). Hubungan antara motivasi dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. *Jurnal Warta Edisi*, 56 :1-829.
- Nugroho, D.R. (2013). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* (TGT) terhadap motivasi siswa mengikuti pembelajaran bolavoli di

kelas X SMAN 1 Panggul Kabupaten Trenggalek. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*,1(1) :161-165.

Pradhana, D.Y., & Latifah, L. (2013). Pengaruh kosa kata bahasa inggris, dasar komputer dan akuntansi terhadap prestasi belajar MYOB. *Dinamika Pendidikan*,8(2) : 75-84

Wijaksono, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android. *At-Turost: Journal of Islamic Studies*, 7(2) : 165-185.

Yasminah, Y., & Sahono, B. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Partisipasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10(1) :167-174.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

Deni. (2020). Upaya Meningkatkan Perhatian Belajar, Tema : Berbagai Pekerjaan Melalui Model Kooperatif Learning Kelas IV SDN Bungurendah Bandung Barat Semester I. Proposal. Universitas Pendidikan Indonesia : 1-70.

Fitriyah, D. (2018). Pengaruh Metode *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar subtema Perubahan lingkungan sisa kelas 5 MI Yaspuri Malang. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Malang : 1-135.

Korayanti, T.D. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) siswa kelas IV SD Negeri Mancasan Gamping Sleman Yogyakarta. Skripsi. Universitas Negeri. Yogyakarta : 1-226.

Reza, S. (2018) Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Subtema Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia Kelas IV SDN Cikaro 1 Kec. Manjalaya Kab. Bandung. Doctoral Dissertation, FKIP UNPAS : 1-111.

Riana, Q.M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa (Penelitian Tindakan Kelas IV Pembelajaran tematik di MI Thoriqul Huda Ngrowon Dlopo Madiun). Skripsi. Institut Agama Islam Negeri. Ponorogo : 1-77.

Ibtidaiyah : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Vol.2 No.1, Juni 2024

ISSN: 2985-9514

Website: <https://ejournal.stainh.ac.id/index.php/ibtidaiyah>