

**Penggunaan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada
Mapel Bahasa Indonesia Kelas IV MI Nurul Huda Peleyan Kapongan**

Sri Wahyuni

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Nurul Huda

Sriwahyuni300199@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mapel pelajaran bahasa Indonesia, hasil dari penggunaan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mapel bahasa Indonesia, faktor pendukung dan penghambat metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mapel bahasa Indonesia kelas IV MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo, jenis penelitian ini menggunakan tindakan kelas (PTK).

Berdasarkan observasi guru telah melakukan penggunaan metode resitasi dengan metode tersebut sangat baik bagi kami untuk diterapkan karena dapat merangsang siswa untuk belajar lebih banyak, baik pada waktu didalam kelas maupun diluar kelas walaupun waktunya sedikit sedangkan pelajaran banyak, metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa Indonesia. Dari sebelum menggunakan metode tersebut dan dari hasil tes yang dilakukan peneliti, ditemukan bahwa nilai rata-rata siswa meningkat dari sebelum menggunakan metode resitasi. Hal ini terlihat dari hasil pre-tes yang dilakukan peneliti yang siswanya memperoleh nilai rata-rata 85,5% dan setelah menggunakan metode resitasi nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 90. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa metode resitasi merupakan metode yang dapat membantu proses belajar siswa, Faktor pendukung yaitu : lingkungan kelas yang saling mendukung, sehingga para siswa di kelas ini selalu semangat dan saling mendukung antar siswa yang lain. Peranan dan pengaruh motivasi dari orang tua siswa, Semangat motivasi guru, siswa yang berhasil adalah guru yang mampu memberikan pemahaman yang baik serta memberikan peningkatan motivasi dalam belajar. Sedangkan penghambat yaitu : Kurangnya durasi waktu bagi beberapa siswa yang kurang untuk menyelesaikan. Tidak adanya buku pegangan mata pelajaran bahasa Indonesia.

Pendahuluan

Peneliti di sekolah MI Nurul Huda menunjukkan bahwa dalam proses belajar mengajar mendapatkan satu permasalahan yaitu rendahnya daya serap peserta didik terhadap pelajaran yang di berikan oleh guru, permasalahan yang banyak terjadi di sekolah-sekolah sekarang. Ditemukan fakta bahwa siswa-siswi tidak mendapatkan pengajaran yang luas dan menggunakan metode-metode lainnya, dalam proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas guru hanya menempatkan siswa sebagai pendengar saja, Hal tersebut disebabkan metode yang digunakan oleh guru hanya menggunakan metode konvensional ceramah, tanya jawab, mencatat dan latihan soal. Sehingga peserta didik cepat merasa bosan, tidak menarik, dan tidak memotivasi siswa-siswi untuk belajar dengan hal tersebut. Khususnya MI Nurul Huda banyak siswa yang merasakan bosan ketika hanya menggunakan metode-metode itu saja. Seperti halnya peserta didik tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan dan hanya mampu menyalin tugas temannya tanpa memahami tugas tersebut. Hal ini fakta bahwa peserta didik belum memiliki kesadaran untuk belajar. Sehingga dibutuhkan teknik pembelajaran yang lebih bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Guru mempunyai inisiatif untuk mengganti metode dalam pembelajaran, yang mulanya menggunakan metode konvensional ceramah, Tanya jawab kali ini mencoba menggunakan metode resitasi. Dimana metode resitasi adalah metode dimana guru memberikan beberapa tugas baik berupa pekerjaan rumah (PR) atau memberikan beberapa soal untuk di selesaikan di sekolah. Namun, metode resitasi tidak hanya fokus dalam pembelajaran ruang saja. Akan tetapi juga bisa di laksanakan di luar kelas. Seperti pembelajaran bahasa Indonesia di MI Nurul Huda. Tujuan menggunakan metode tidak lain agar siswa-siswi tidak bosan dan cenderung dalam menerima mata pelajaran khususnya mapel bahasa Indonesia. Alasan saya mengambil metode resitasi agar siswa-siswi tidak terasa bosan dan cenderung dalam pembelajaran.

Salah satu cara yang dilakukan pembelajaran akan lebih bervariasi yakni pemberian tugas atau dengan istilah metode resitasi. Hal ini dilakukan agar peserta didik termotivasi mengerjakan tugas dan akhirnya memiliki hasil belajar yang meningkat. Seperti halnya menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh dari pengamatan hasil belajar siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi yaitu meningkatkan kreativitas siswa dalam proses memperdalam dan memperluas pengetahuan yang terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka penulis bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui penerapan penggunaan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mapel bahasa indonesia kelas IV MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo Tahun Ajaran 2022-2023
2. Untuk mengetahui hasil dari penggunaan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mapel bahasa indonesia kelas IV MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo Tahun Ajaran 2022-2023
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mapel bahasa indonesia kelas IV MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo Tahun Ajaran 2022-2023

Metode

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yakni pendekatan tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan yang diberikan kepada subjek tindakan (Suteki & Taufani, 2018 : 148).

Peneliti tindakan kelas (PTK) yang dilakukan oleh guru dan masing-masing

siklus, setiap siklus meliputi *planning* (perencanaan), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan) dan *reflection* (refleksi). Namun pada tahap tindakan dan pengamatan dijadikan satu karena kedua tahap tersebut tidak bisa dipisahkan (Djajadi, 2019 : 34).

Untuk memperoleh data yang relevan dengan persoalan yang penulis teliti, maka penulis harus menggunakan metode tertentu dalam mengambil data-data yang meliputi data primer yaitu data yang langsung dan segera diperoleh dari penggalian informasi dari lapangan dan data sekunder yang merupakan data pendukung terhadap primer. Dalam pengumpulan data penulis menggunakan teknik Observasi, Tes, Wawancara, Dokumentasi.

Analisis data adalah cara yang digunakan peneliti dalam melakukan analisis data yang telah didapatkan dari hasil observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data tersebut diolah dan disajikan dengan menggunakan suatu metode, karena dalam penelitian ini tidak menggunakan data berupa angka, maka metode yang digunakan adalah induksi eksploratif, dimana dengan analisa induksi eksploratif berusaha memaparkan secara detail tentang hasil penelitian sesuai data yang berhasil dikumpulkan. Analisis data ini perlu diperlukan untuk muengetahui penerapan pendekatan konstektual dengan metode resitasi pada pembelajaran bahasa Indonesia (Mulyana, 2018 : 54-55).

Data yang dikumpulkan pada setiap kegiatan observasi dari pelaksanaan siklus penelitian dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik presen untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran. Hasil belajar dengan menganalisis nilai rata-rata ulangan harian, aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menganalisis tingkat keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa indonesia, Kategorisasi standar yang diterapkan sesuai dengan kategorisasi departemen pendidikan di kebudayaan (Safitri, 2022 : 54)

Hasil dan Pembahasan

a. Hasil

Hasil penelitian disimpulkan bahwa penggunaan metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar pada mapel bahasa Indonesia kelas IV MI Nurul Huda

Peleyan Kapongan Situbondo tahun ajaran 2022-2023. Pada siklus I terjadi peningkatan ketuntasan prestasi hasil belajar sebesar 58,75% dari 0% atau tidak ada siswa yang tuntas KKM pada pra siklus menjadi 58,75%. Atau 11 siswa yang tuntas KKM pada siklus I.

Kategori Persentase hasil belajar siswa dalam pra siklus dapat peneliti gambarkan sebagai berikut:

Nilai	Keterangan	Kategori	Siswa	Presentase
90-100 70-80	Tuntas	Baik sekali Baik		
50-60 30-40 ≤ 20	Tidak Tuntas	Cukup Kurang Kurang Sekali	12 4	75% 25%
Jumlah			16	100%

Tabel 4.4. Kategori hasil belajar pra siklus

Kategori Persentase hasil belajar siswa dalam Siklus I dapat peneliti gambarkan sebagai berikut:

Nilai	Keterangan	Kategori	Siswa	Presentase
90-100 70-80	Tuntas	Baik sekali Baik	11	58,75%
50-60 30-40 ≤ 20	Tidak Tuntas	Cukup Kurang Kurang Sekali	5	31,25%
Jumlah			16	100%

Tabel 4.5. Kategori hasil belajar siklus I

Pada siklus II terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar sebesar 85,5% atau ada 14 siswa yang tuntas KKM. Hasil tersebut telah memenuhi keberhasilan tindakan yaitu minimal 75% siswa dalam satu kelas.

Nilai	Keterangan	Kategori	Siswa	Presentase
90-100 70-80	Tuntas	Baik sekali Baik	6 8	37,5% 50%
50-60 30-40 ≤ 20	Tidak Tuntas	Cukup Kurang Kurang Sekali	2	12,5%
Jumlah			16	100%

Tabel 4.6. Kategori hasil belajar siklus II

Analisis Data Hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II

Persentase hasil belajar siswa di kelas IV MI Nurul Huda pada pelajaran bahasa Indonesia dengan metode resitasi pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II, sebagai berikut:

No	Kategori Hasil Belajar	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Selisih Siklus I-II
1.	Baik sekali			37,5%	37,5%
2.	Baik		58,75%	50%	-8,75%
3.	Cukup	75%	31,25%	12,5%	-17,70%
4.	Kurang	25%			
5.	Kurang Sekali				

Tabel 4.7 Peningkatan Analisis Hasil belajar pada Siklus I-II

b. Pembahasan

1. Penggunaan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mapel bahasa indonesia.

Penggunaan metode resitasi sangat berperan penting dalam kegiatan belajar mengajar, karena metode mengajar adalah cara yang digunakan pengajar untuk menyampaikan bahan pelajaran. Oleh karena itu ketetapan dalam menerapkan suatu metode sangat berpengaruh bagi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, sehingga apa yang diajarkan dapat diterima dan dipahami oleh siswa dengan baik dan benar.

Dengan penggunaan metode resitasi di MI Nurul Huda guru menggunakan metode resitasi tersebut sangat baik untuk diterapkan karena dapat merangsang siswa untuk belajar lebih baik, banyak baik pada waktu di dalam kelas maupun diluar kelas.

2. Hasil penggunaan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mapel bahasa indonesia.

Hasil belajar siswa setelah penggunaan metode resitasi mengalami kenaikan dan nilai siswa terlihat maksimal dan lebih baik.

Berdasarkan hasil observasi dilapangan berkenaan dengan hasil belajar setelah penerapan metode resitasi menyampaika materi yang disampaikan kepada siswa berupa membaca dan menulis dipanggil satu persatu untuk melatih membaca dan menulis. Membaca dan menulis sehingga membuat nilai siswa maksimal hasil belajar siswa maksimal terlihat dari hasil penilaian yaitu dengan nilai rata-rata 75.

3. Faktor pendukung dan penghambat metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mapel bahasa indonesia.

Pendukung metode resitasi adalah siswa semangat mengerjakan tugas karena pengaruh dari teman kelas yang begitu semangat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, lingkungan kelas yang saling mendukung, peranan pengaruh motivasi dari orang tua, dan semangat motivasi guru. Penghambat metode resitasi adalah kurangnya durasi waktu bagi beberapa siswa yang kurang untuk menyelesaikan, siswa disebabkan karena kelalaian dalam mengerjakan yang kurang konsisten lebih banyak bermain atau berbicara dalam pengerjaan tugas, dan tidak adanya buku pegangan mata pelajaran bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru di sekolah MI Nurul Huda mengatakan bahwa terdapat degradasi membaca yang sangat drastis di kalangan siswa di jaman dahulu dengan siswa di jaman sekarang, dengan bukti hasil belajar ulangan bahasa Indonesia siswa menurun 75% di bawah KKM, ini terjadi kepada siswa kelas IV MINurul Huda. Banyak hal yang mengakibatkan hasil belajar menurun diantaranya kurangnya motivasi, kurikulum, metode pembelajaran, dan waktu pembelajaran. Sehingga di perlukan adanya suatu tindakan di kelas yang harus di terapkan oleh guru

untuk meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran yang berbeda, dari beberapa metode pembelajaran yang ada menulis memilih untuk menggunakan pembelajaran metode resitasi.

DaftarPustaka

Artikel Jurnal

- Abbas, M. F. F., & Bastian, A. (2022). *Pelatihan rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) bagi guru-guru SMA/SMK Sederajat di Kecamatan Rumbai dan Rumbai Pesisir Kota Pekanbaru*. (Amaliah: Journal Pengabdian Kepada Masyarakat, 6 (1), 59-63), 1,33.)
- Al-Falah, Y. M., & Khadijah, (2022). “*penggunaan metode resitasi untuk meningkatkan keterampilan menulis ringkasan siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia*”. (Jurnal pendidikan Indonesia: Teori penelitian, dan inovasi, 2(1)
- Gultom, F. D. (2022). *Sosialisasi peningkatan pemahaman belajar siswa melalui metode resitasi di SD Negeri 100103 Kecamatan Angkola Barat Tapanuli Selatan Tahun Pembelajaran 2021-2022*. Journal Nauli, 1(3), 35-421
- Kahar, M. I., & Wahyuningsih, N. E. (2021). *Implementasi metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-qur'an hadist*. Scolae: journal of Pedagogy, 4(1).
- Karyati, Teti, et al. (2018). *Increasing ability to start writing thorough recitation method*. American journal of educational research, 6, (8)
- Lestiawan, F. & Johan, A.B. (2018). *Penerapan metode pembelajaran example nonexample untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar dasar-dasar pemesinan*. Journal Taman Vokasi, 6 (1), 98-106.
- Maftuhah, C. B. (2022). *Pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI) kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 8 Sidokelar Paciran Lamongan*. Jurnal mahasiswa pendidikan, 2(1), 36-52
- Nugroho, R. A. S. (2018). *Meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia pada aspek membaca dengan materi pokok membaca teks cerita pendek melalui penerapan metode resitasi*. Journal of Education Action Research, 2(4), 421-426

Suci Ariska, (2019). *Analisis beban kerja bidang pengelolaan sampah dinas lingkungan hidup dan kebersihan kota pekanbaru*, journal online Mahasiswa Universitas Riau 6, (1), 1-15, <http://weekly.cnbnews.com/news/article.html?no=124000>.

Suwantari, I. G. A. (2020). *Penerapan metode resitasi tugas untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas I semester I SD Negeri 3 Jagaraga*. Indonesia journal of Education Development, 3(1), 44-52.

Buku dengan satu penulis:

Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.

Djajadi, M. (2019). *Pengantar penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research)*

Erawan Aidid, M.Pd. (2020) *meningkatkan prestasi belajar melalui metode resitasi*. CV. Bayfa Cendekia Indonesia.

Galang Taufani, dan Suteki, (2018). *Metodologi penelitian hukum*, Depok:PT Raja Grafindo Persada

Kompri. (2017). *Belajar: faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Yogyakarta: Media Akademik

Parnawi, A. (2020). *Penelitian tindakan kelas (classroom action research)*. Penerbitan ulang

Roflin, E., & Liberty, I. A. (2021). *Populasi, sampel variabel dalam penelitian kedokteran*. (Penerbit NEM).

Syahputra, Edi. (2022). *Snowball Throwing: Tingkatkan minat dan hasil belajar* (Sukabumi: Haura Publishing)

Ul'fah Hernaeny, M.P. (2021) *Populasi dan sampel*, (Pengantar Statistika)

Wijaya, F. L. (2021). *Penerapan metode resitasi untuk meningkatkan kreativitas belajar akidah akhlak peserta didik di MTSN 3 Tulungagung*.

Wijayanti, Sri Hapsari, Clara Ika Sari Budhayanti. (2019). *Kunci guru profesional* (Yogyakarta: Media Akademi)

Zahro, F. (2018). *Pengaruh penerapan metode resitasi individual dan kelompok terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Ma'arif Udanawu Tahun Ajaran 2017/2018*.

Artikel/bab dalam buku yang dirangkum oleh editor:

Suci Ariska, (2019). *Analisis beban kerja bidang pengelolaan sampah dinas lingkungan hidup dan kebersihan kota pekanbaru*, journal online Mahasiswa Universitas Riau 6, (1), 1-15, <http://weekly.cnbnews.com/news/article.html?no=124000>.

Internet:

Daniel, W.W. (1980). *Statistika Nonparametrik Terapan*. (Terjemahan Tri Kuntjoro). Jakarta: Gramedia.

Skripsi, tesis, atau disertasi yang tidak dipublikasikan:

Ayu, S. (2022). *Penerapan metode resitasi dalam peningkatan motivasi belajar siswa kelas VII B pada mata pelajaran IPS di MTS Negeri 1 Kota Kediri*.

(Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Mlik Ibrahim)

Setiawati, A. (2022). *Pengaruh kecakapan imajinasi dan lisan terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 50 Kota Bengkulu*.

(Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu)

Dwi Santi, N. O. V. I. A. N. T. I., Ritonga, H., & Rapiko, R. (2022). *Penerapan metode mengajar beregu (team teaching method) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 2 Muaro Jambi* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi)

Idham, M. Y. (2018). *Implementasi modifikasi permainan bola basket terhadap hasil belajar siswa: Penelitian tindakan kelas XI IPA 4 SMA Pasundan 2 Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)

Kasmir, K. (2021). *Upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode resitasi dengan media gambar pada mata pelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan di kelas VIII-1 semester 1 SMPN 4 Bolo Tahun pelajaran 2020/2021*. Jurnal pendidikan dan pembelajaran Indonesia (JPPI), 1(2), 340-350.

Lestina N, (2018)., "*pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di MI Ahliyah IV Palembang*". (Doctoral dissertation, UIN Raden Fatah Palembang)

Mallayshiya, E. (2021). *Implementasi metode resitasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di MI Ma'arif Al-Ishlah Bungkal Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).

Mufidah, A. I. (2018). *Implementasi metode resitasi individu dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran fiqih di MTSN 5 Tulungagung*.

- Mulyana, A. (2018). *Penerapan pendekatan konstektual dengan metode resitasi pada pembelajaran persamaan garis lurus di SMP Muhammadiyah 06 DAU*. (Disertai Doktor Universitas Muhammadiyah Malang.)
- Nugraha, A. (2022). *Penerapan metode resitasi dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VII mata pelajaran fikih di MTS An-Najiyah Lengkong Sukorejo Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo)
- Safitri, N. A., Junaid, M., & Rapiko, R. (2022). *Penerapan model game based learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Muaro Jambi* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Saifuddin Jambi)
- Saputra, I. (2021). *Pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fiqih di Pondok Pesantren Ar-rummani Kubang Raya, Kampar*. (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Saputri ,U. D. (2022). *Pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 10 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Saputri, D, P (2022). *Penerapan metode problem solving untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan kelas III SDIT Lentera Hati Kupuk Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo)
- Siregar, S. (2022). *Penerapan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia kelas IV SD AL-Ismailiyah Desa Simatorkis Kecamatan Dolok Kabupaten Padang Lawas Utara*, (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidimpuan).
- Soleha, S. (2021). *Pengaruh metode resitasi berbasis literasi sains untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPA di kelas IV SDN 1 Harapan Jaya*.(Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Sukron Jamil, I, L, H, A, M., Constantin, C., & Syahbani, N. (2020). *Penerapan metode pembelajaran resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo*. (Doctoral dissertation, UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi).
- Susanti, R. (2021). “*Penggunaan metode resitasi pada mata pelajaran PPKN untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI MI NuruL Iman Puncanganom Kebonsari Madiun Tahun Akademik 2020-2021*”. (Doctoral dissertation, IAN Ponorogo)