

Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS

Nur Hidayati – Zainal Arifin

Sekolah Tinggi Agama Islam Nurul Huda Kapongan Situbondo

e-mail: nurhayatiasb12@gmail.com

zainalarifinstainh@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to determine the application of the NHT (Numbered Head Together) learning model in the subject of science in class VI at MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo in the 2024-2025 academic year. and to determine student learning outcomes in the application of the NHT (Numbered Head Together) learning model in the subject of science in class VI at MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo in the 2024-2025 academic year. This research method is PTK (Classroom Action Research). Data collection techniques are interviews, observations, documentation and tests. By going through two cycles, and in each cycle there are 2 meetings. The data analysis techniques used are qualitative and quantitative. The results of this study in cycle I experienced classical completeness, namely 31.25%. While in cycle II it increased to 27.5%. The conclusion is that NHT (Numbered Head Together) in the subject of Social Sciences in the material of the human skeleton and its functions can improve the learning outcomes of class VI students of MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo in 2024.

Keywords: *Learning Outcomes, Numbered Head Together (NHT) Learning Model*

Abstrak

Tujuan dari Penelitian ini untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *NHT(Numbered Head Together)* pada mata pelajaran IPAS di kelas VI di MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo tahun ajaran 2024-2025. serta untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran *NHT(Numbered Head Together)* pada mata pelajaran IPAS di kelas VI di MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo tahun ajaran 2024-2025. Metode penelitian ini adalah PTK(Penelitian Tindakan Kelas). Teknik pengumpulan data

wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Dengan melalui dua kali siklus, dan disetiap siklus ada 2 pertemuan. Teknik analisis data yang di gunakan ialah kualitatif dan kuantitatif. Hasil dari penelitian ini pada siklus I mengalami ketuntasan secara klaikal yaitu 31,25%. Sedangkan pada siklus II naik menjadi 27,5%. Kesimpulannya adalah *NHT(Numbered Head Together)* pada mata pelajaran IPAS dalam materi rangka manusia dan fungsinya dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo Tahun 2024.

Kata Kunci : *Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT)*

Diterima redaksi : | Selesai Revisi : | Diterbitkan Online:

Pendahuluan

Pada tahun 2022, sudah di galakkan kurikulum merdeka sebagai pengganti dari kurikulum 2013. Maka buku pegangan guru dan siswa bukan lagi buku dengan kurikulum 2013, melainkan di ganti menjadi kurikulum merdeka. Mata Pelajaran IPA pada kurikulum merdeka di integrasikan menjadi Mata Pelajaran IPAS.

Salah satu ciri dari kurikulum merdeka ialah adanya mata pelajaran IPAS. IPAS merupakan gabungan dari Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial yang mempelajari tentang kehidupan di alam dan kehidupan sosial manusia seperti fisik manusia, binatang, tumbuhan dan alam sekitarnya. Pembelajaran IPAS perlu mendapat perhatian khusus dari para pendidik karna mata pelajaran ini umumnya sering di anggap sulit dan membutuhkan logika berpikir kritis dalam mempoleh informasi dari berbagai sumber.

IPAS merupakan kependekan dari Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial menjadi salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan di semua jenjang pendidikan dan memiliki peranan sangat penting di lingkup pendidikan. Mata pelajaran IPAS ditujukan untuk melatih siswa agar berpikir logis, realistis, berpikir sistematis, mengenai kehidupan di alam dan lingkungan sosial.

Model pembelajaran *NHT* (*Numbered Head Together*) melatih kerja sama siswa untuk menyelesaikan masalah dengan saling bertukar pikiran antar teman sekelompok. Salah satu ciri model pembelajaran ini ialah adanya penomoran sehingga semua siswa berusaha memahami pembelajaran dengan berdiskusi dan bertanggung jawab atas anggota kelompoknya masing-masing. Pembelajaran dengan model *Numbered Heads Together (NHT)* akan menumbuhkan kerja sama antar peserta didik, peserta didik berlomba untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran karena peran anggota kelompok sangat penting dalam proses pembelajaran. Selain kerja sama antar peserta didik dengan peserta didik, juga akan terjalin kerja sama antara guru dengan peserta didik.

Dalam pra riset yang dilakukan peneliti selama melaksanakan penelitian di MI Nurul Huda, sebagian siswa kelas VI MI Nurul Huda Peleyan Kecamatan Kapongan untuk pembelajaran IPA masih belum sepenuhnya memahami dan kebingungan dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu penyebab dari rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan minimnya keterampilan guru dalam mengolah kelas. Siswa akan mudah jenuh apabila pembelajaran yang ada dalam kelas terlalu monoton. Sehingga pembelajaran yang disampaikan guru tidak dapat diserap oleh siswa. Maka di perlukan kreativitas Guru dalam mengolah kelas sehingga dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar yang terjadi dapat maksimal. Berdasarkan observasi yang di lakukan peneliti, model pembelajaran yang ada di Sekolah MI Nurul Huda siswa kurang minat terhadap model pembelajaran yang lain seperti ceramah dan tanya jawab. Maka dengan ini peneliti ingin meneliti tentang “Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas VI MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo Tahun Ajaran 2024/2025”

Metode

Metode penelitian yang dipakai dalam penelitian ini ialah penelitian Tindakan kelas (PTK) karena penelitian yang dilakukan mengenai cara mengatasi permasalahan yang ada di kelas. PTK adalah Penelitian Tindakan Kelas yang harus dilaksanakan oleh guru sebagai bentuk peningkatan kompetensi guru

terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran di sekolah dan pengembangan dunia pendidikan secara umum. Berdasarkan permasalahan yang terjadi di kelas VI MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo maka peneliti memilih untuk menggunakan pendekatan PTK(Penelitian Tindakan Kelas) untuk penelitian yang dilaksanakan saat ini.

Hasil

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data kuantitatif mempunyai presentase sebagai berikut.

$$P = \frac{S}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase Kategori Hasil Belajar siswa.

S = Jumlah Siswa.

N = Jumlah Seluruh Siswa

1. Pra Siklus

| NO | NAMA | NILAI |
|-----|---------------------|-------|
| 1. | ALFIAN AROHMAH | 50 |
| 2. | MUHAMMAD IQBAL | 55 |
| 3. | NUR HAMIDAH | 45 |
| 4. | MUH. FAUZAN | 55 |
| 5. | SITI KAMILAH | 55 |
| 6. | YASIN MUBARAK | 50 |
| 7. | DINDA | 45 |
| 8. | NUR AMIN | 55 |
| 9. | NABILA IZZATUN NISA | 65 |
| 10. | SOFI SETIA WATI | 45 |

| | | |
|-----|------------------|----|
| 11. | NURUL HIKMAH | 50 |
| 12. | NABILA MUSHLIHAH | 70 |
| 13. | RISKIYA | 65 |
| 14. | SASKIYA | 60 |
| 15. | SITI FARIYA | 55 |
| 16. | MUHAMMAD ZAKI | 65 |

| NILAI | KETERANGAN | KATEGORI | SISWA | PRESENTASE |
|--------|--------------|---------------|-------|------------|
| 90-100 | Tuntas | Baik sekali | 0 | |
| 70-80 | Tuntas | Baik | 1 | 6,25% |
| 50-60 | Tidak Tuntas | Cukup | 12 | 75% |
| 30-40 | Tidak tuntas | Kurang | 3 | 18,75% |
| 20 | Tidak tuntas | Kurang sekali | 0 | |
| | JUMLAH | | 16 | 6,25% |

Berdasarkan hasil pra siklus pada tabel di atas disimpulkan bahwa 16 siswa kelas VI MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo, diketahui banyaknya peserta didik yang tidak tuntas dalam pembelajaran IPAS ialah sebanyak 15 siswa. Diantaranya sebanyak 12 siswa dengan kategori cukup dengan presentase 75%. Dan 3 siswa dengan kategori kurang dengan presentase 18,75%. Sedangkan Hasil pra siklus peserta didik yang tuntas ialah sebanyak 1 siswa dengan katagori baik dengan hasil presentase sebanyak 6,25%.

2. Siklus I

| NO | NAMA | NILAI |
|-----|---------------------------|-------|
| 1. | ALFIAN AROHMAH | 65 |
| 2. | MUHAMMAD IQBAL | 70 |
| 3. | NUR HAMIDAH | 70 |
| 4. | MUHAMMAD FAUZAN | 75 |
| 5. | SITI KAMILAH | 55 |
| 6. | YASIN MUBARAK | 60 |
| 7. | DINDA | 70 |
| 8. | NUR AMIN | 75 |
| 9. | NABILA IZZATUN NISA | 65 |
| 10. | SOFI SETIA WATI | 70 |
| 11. | NURUL HIKMAH | 75 |
| 12. | NABILA MUSHLIHAH | 80 |
| 13. | RISKIYA | 75 |
| 14. | SASKIYA | 70 |
| 15. | SITI FARIYA | 75 |
| 16. | MUHAMMAD ZAKI ABDULLAH | 60 |

| NILAI | KETERANGAN | KATEGORI | SISWA | PRESENTASE |
|--------|------------|-------------|-------|------------|
| 90-100 | Tuntas | Baik sekali | 0 | |
| 70-80 | Tuntas | Baik | 11 | 68,75 |

| | | | | |
|-------|--------------|-------|----|--------|
| 50-60 | Tidak Tuntas | Cukup | 5 | 31,25% |
| 30-40 | Tidak tuntas | | | |
| 20 | Tidak tuntas | | | |
| | JUMLAH | | 16 | 68,75% |

Hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran Numbered Head Together di kelas VI MI Nurul Huda tahun 2024 mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa Siklus I yang tuntas ialah sebanyak 11 siswa dengan hasil presentase 68,75%.

3. Siklus II

| NO | NAMA | NILAI |
|-----|---------------------|-------|
| 1. | ALFIAN AROHMAH | 80 |
| 2. | MUHAMMAD IQBAL | 85 |
| 3. | NUR HAMIDAH | 70 |
| 4. | MUHAMMAD FAUZAN | 65 |
| 5. | SITI KAMILAH | 75 |
| 6. | YASIN MUBARAK | 80 |
| 7. | DINDA | 95 |
| 8. | NUR AMIN | 85 |
| 9. | NABILA IZZATUN NISA | 70 |
| 10. | SOFI SETIA WATI | 75 |
| 11. | NURUL HIKMAH | 90 |

| | | |
|-----|---------------------------|----|
| 12. | NABILA MUSHLIHAH | 80 |
| 13. | RISKIYA | 75 |
| 14. | SASKIYA | 70 |
| 15. | SITI FARIYA | 80 |
| 16. | MUHAMMAD ZAKI ABDULLAH | 85 |

| NILAI | KETERANGAN | KATEGORI | SISWA | PRESENTASE |
|--------|--------------|-------------|-------|------------|
| 90-100 | Tuntas | Baik sekali | 2 | 12,5% |
| 70-80 | Tuntas | Baik | 13 | 81,25% |
| 50-60 | Tidak Tuntas | Cukup | 1 | 6,25% |
| 30-40 | Tidak tuntas | | | |
| 20 | Tidak tuntas | | | |
| | JUMLAH | | 16 | 93,75 |

Pada hasil tabel di atas terlihat pada siklus II hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* di kelas VI MI Nurul Huda mengalami peningkatan yaitu Mengalami ketuntasan pada kategori baik sekali ialah sebanyak 2 siswa dengan hasil presentase sebanyak 12,5%. Pada kategori baik ialah sebanyak 13 siswa dengan hasil presentase sebanyak 81,25%. Berdasarkan nilai presentase hasil belajar siswa pada siklus ke II, Hasil belajar siswa kelas VI MI Nurul Huda mengalami peningkatan sebesar 93,75%.

4. Analisis Data hasil belajar pra siklus, siklus I, dan siklus II

| NO | KATEGORI HASIL BELAJAR | PRA SIKLUS | SIKLUS I | SIKLUS II |
|--------|------------------------|------------|----------|-----------|
| 1. | Baik Sekali | | | 12,5% |
| 2. | Baik | 6,25% | 68,75% | 81,25% |
| 3. | Cukup | 75% | 31,25% | 6,25% |
| 4. | Kurang | 18,75% | | |
| 5. | Kurang Sekali | | | |
| JUMLAH | | 6,25% | 68,75% | 93,75% |

Berdasarkan hasil tabel di atas pada pra siklus dengan hasil presentase sebanyak 6,25%. pada siklus ke I terjadi peningkatan hasil belajar siswa yakni dengan hasil presentase sebanyak 68,75%. Sedangkan pada siklus ke II dengan hasil presentase 93,75%. Maka selisih antara siklus I dan siklus II ialah sebesar 25%.

Pembahasan

Dilihat dari hasil presentase siswa pada pra siklus siswa ialah sebesar 6,25%. Dan pada siklus I sebesar 68,75%. Sedangkan pada siklus ke II sebesar 93,75%. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas VI MI Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo mengalami ketuntasan yang signifikan sebesar 93,75%.

Model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS ketika pembelajaran berlangsung. Fakta tersebut telah dipaparkan oleh beberapa peneliti yang telah dipaparkan di atas. Dengan dilatih untuk bekerja sama saling tukar pikiran menyelesaikan permasalahan serta mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dapat melatih siswa untuk berani maju kedepan memberikan suatu ulasan

mengenai pengertian kerangka manusia dan bisa membedakan macam-macam serta fungsi kerangka manusia dengan benar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti setelah melaksanakan penelitian siswa kelas VI MI Nurul Huda siswa kurang minat terhadap model pembelajaran yang lain seperti ceramah dan tanya jawab. Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran IPAS setelah melaksanakan penelitian di kelas VI MI Nurul Huda bahwa ada beberapa kendala dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Diantaranya ialah kurangnya media/alat yang dibutuhkan saat pembelajaran berlangsung serta minimnya keterampilan guru dalam memilih model pembelajaran sehingga nilai yang dicapai oleh siswa menurun di bawah KKM. Hal ini terjadi pada siswa kelas VI MI Nurul Huda Sehingga diperlukan adanya tindakan yang diperlukan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang berbeda dan bervariasi dari beberapa model pembelajaran. Penulis memilih untuk menerapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together(NHT)*.

Referensi

- Alhamid,Thalha. Anufia,Budur. 2019 *Resume:Instrumen Pengumpulan DataSekolah Tinggi Agama Islam Sorong*. Hal 4.
- Amin,Fadilah Nur. Garancang,Sabaruddin. Abunawas,Kamaluddin. 2023. *Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian, Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, No 1. Vol 14, Hal 30.
- Andriani,Rike. Rasto. 2019. *Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 81
- Astutik,Sri. Subiki. Bektiarso,Singgih. 2021. *Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru SMAN Panarukan Situbondo*. Jurnal Inovasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat No.01. Hal 55
- Pendy,Agnes. Mbagho, Hilaria Melania. 2021. *Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT)” pada Materi Pokok Relasi dan Fungsi”*. Jurnal Basicedu, No 1. Hal 168-169

- Dakhi, Agustin Sukses. 2020. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Education and development, 2. Hal 468
- Damayanti, Putri Irani. Sari, Widya Firda. Sutriyani, Wulan. 2022. *Peran Guru dalam Menerapkan Model Kooperatif Learning Tipe NHT (Numbered Head Together) di Sekolah Dasar (Teachers' role in Applying Cooperative Learning Types NHT (Numbered Head Together) at Elementary School, Jurnal Humaniora dan Ilmu Pendidikan (Jahidik), Vol 2 No 1. Hal 20.*
- Damayanti, Putri Irani. Sari, Widya Firda. Sutriyani, Wulan. 2022. *Ibid.*, 20
- Destiyandani, Era. Yuniarta, Tri Nova Hasti. Mampouw, Helti Lygia. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A SMP Negeri 2 Tuntang pada materi Segitiga*, *ejournal.uksw.edu*, 2, 68.
- Destiyandani, Era. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 2 Tuntang Pada Materi Segitiga*, No 2 Vol 32. Hal 68.
- Elok Pawestri. 2020. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik*.
- Fadhallah. 2020. *Wawancara*. Jakarta Timur : UNJ Press, Hal 2.
- Hasanah, Yanti Nour Febri. Aslam. 2022 *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar*, *Jurnal Basicedu*, No 3, vol 6, Hal 5125
- Magdalena, Ina. Hidayah, Amilanadzma. Safitri, Tiara. 2021. *Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang*, *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, No 1, hal 51
- Magdalena, Ina. Annisa, Nurul Miftah. Ragin, Gestiana. Ishaq, Rahmah Adinda. 2021. *Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi*

Pembelajaran Di SDN Bojong 04, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, 2 , 153.

Musafiri, Rizqon Al. Umroh, Ma'rifatul Niajeng. 2022. *Hubungan Optimisme Terhadap Resiliensi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Yang Mengerjakan Skripsi.* Jurnal At-Taujih: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam, No 2, Vol 2.Hal 77.

Makbul,M. 2021. *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.* Pascasarjana UIN Alauddin Makassar. Hal 18.

Marita, Anggi Uli. 2022. *Model Pembelajaran CTL Dalam Meningkatkan Pembelajaran IPA Di Kelas VI MI Nurul Huda.* Hal 39.

N, Nurdyansyah. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.* Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Pujianto,Hari. 2021. *Metode Observasi Lingkungan dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar siswa MTs, Jurnal Inovasi dan Riset Akademik, 6 , 751.*

Putri,Hellin. Susiani,Desty. Wandani,Nabilla Setya. Putri,Fia Alifah. 2022. *Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif, No 2. Hal 142*

Rahman,Sunarti. 2021. *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.* ejurnal.pps.ung.ac.id. 297-298.