

Pengaruh Metode Mimicry Memorization dalam Menghafal Kosa kata Bahasa Inggris di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo Tahun Pelajaran 2022-2023

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, STAI Nurul Huda Kapongan Situbondo

Abstrak

Dalam penelitian ini penulis mengangkat judul tersebut karena metode yang selalu digunakan di MI Nurul Huda dalam menghafal kosa kata bahasa inggris hanya dengan menggunakan metode bernyanyi. Tujuan dari penelitian ini yaitu peserta didik diharapkan dapat menguasai kosa kata bahasa inggris dengan metode lain. Peneliti menggunakan metode mimicry memorization atau biasa disebut dengan metode meniru dan menghafal yang dapat menjadikan peserta didik menghafal kosa kata agar mudah diingat dan cepat tanggap dalam menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bahasa inggris tersebut. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain *pree eksperimental design* dalam bentuk *one group pretest post test design* yaitu dengan menggunakan kelas control dan kelas eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa siswi MI Nurul Huda Peleyan dan sampel yang digunakan yaitu siswa siswi kelas III MI Nurul Huda. Adapun teknis analisis data dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji normalitas dan uji T-test pada *software SPSS 16*. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai $\text{sign. } 0,107 > 0,05$. Begitupun H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan taraf signifikan $< (0,000 < 0,05)$.

Kata Kunci: Pengaruh, metode mimicry memorization, bahasa inggris

Pendahuluan

Di Indonesia penguasaan bahasa inggris sangat diperlukan, karena bahasa tersebut sangat berguna untuk ilmu pengetahuan dan teknologi, pada mulanya dapat diketahui penyebaran pengetahuan pertama kali tersebar

dengan menggunakan bahasa Inggris diseluruh dunia, kemudian pengetahuan tersebut masuk ke negara Indonesia yang kemudian dimulailah penerapan ilmu pengetahuan dengan menggunakan bahasa negara sendiri yaitu bahasa Indonesia yang bertujuan agar mempermudah untuk memahaminya. Karena sebab itulah bahasa Inggris juga harus dipelajari di negara Indonesia ini.

Dalam pelajaran bahasa Inggris peserta didik kesulitan dalam berkomunikasi karena sedikitnya kosa kata yang mereka miliki. Sedangkan bahasa Inggris merupakan kebutuhan yang ada dalam keseharian kita. Tak jarang kita temukan bahasa Inggris menjadi bahasa yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari seperti halnya HP, tablet, yang didalamnya sudah banyak menggunakan bahasa Inggris. Untuk memberikan pengetahuan tentang bahasa Inggris ini dimulai dari membiasakan berbahasa ketika pembelajaran tersebut berlangsung, sebelum bisa berbicara dengan lancar menggunakan bahasa tersebut pastilah harus menguasai banyak kosa kata agar dapat dirangkai menjadi sebuah kalimat. (Lestari & Hasmawati, 2019)

MI Nurul Huda mempunyai tujuan untuk membuat peserta didik lancar berbahasa asing salah satunya seperti dalam bahasa Inggris. Setiap guru kelas wajib memberikan kosa kata yang harus dihafal oleh peserta didiknya, kemudian kosa kata tersebut disampaikan kepada peserta didik dalam bentuk sebuah nyanyian dari kelas I hingga kelas VI yang kemudian dibaca setiap hari dengan metode yang sama, pada akhirnya mereka merasa bosan dengan metode yang selalu saja menggunakan metode lama yaitu metode bernyanyi. Penggunaan metode bernyanyi hanya bisa mengafal kosa kata dalam bentuk nyanyian saja, ketika pendidik memberikan pertanyaan tentang kosa kata tersebut mereka kebingungan dan pada akhirnya harus mengingat dengan bernyanyi dari awal, hal tersebut membutuhkan waktu yang lama untuk menjawabnya dan membuat peserta didik kurang cepat dan tanggap dalam hal tersebut. Dalam hal ini peneliti akan mencoba dengan menggunakan metode *mimicry* (meniru) *memorization* (menghafal), metode ini juga dapat dikatakan metode pendekatan lisan dalam berbahasa maka dalam prosesnya metode ini banyak menggunakan latihan lisan/ucapan. (Aini & Wijaya, 2018)

Dalam hal peneliti bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan dan pengaruh metode *mimicry memorization* dalam menghafal kosa kata bahasa Inggris di kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo Tahun Pelajaran 2022-2023. Adapun Hipotesis dalam penelitian ini yaitu, hipotesis Kerja (H1) Terdapat pengaruh metode *mimicry memorization* dalam menghafal kosa kata bahasa Inggris di kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo Tahun Pelajaran 2022-2023. tersebut. Sedangkan Hipotesis Nihil (H0) Tidak terdapat metode *mimicry memorization* dalam menghafal kosa kata bahasa Inggris di kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo Tahun Pelajaran 2022-2023.

Penelitian ini juga digunakan oleh Firda Salmaisya Hilma (2022), mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto, yang berjudul “*Pengaruh Penggunaan Metode Mimicry Memorization Terhadap Penguasaan n Mufrodat Siswa MTs Negeri 3 Banyumas*”. Dalam penelitian ini perbedaannya terletak pada variabel dependen yang menggunakan penguasaan mufrodat bahasa Arab dan juga tempat penelitiannya terdapat di MTs Negeri 3 Banyumas. Sedangkan persamaannya penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan metode *mimicry memorization* dan menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Metode

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain *pre experimental design* dalam bentuk *one group pretest post test design* yaitu dengan menggunakan kelas control dan kelas eksperimen. Adapun teknis analisis data dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji normalitas dan uji T-test pada *software* SPSS 16.

Hasil dan Pembahasan

a. Hasil

Tabel 1.1
Distribusi Nilai Pretest Kelas Kontrol

NO	NILAI	KRITERIA	JUMLAH	
			F	%
1.	90 – 100	Sangat Baik (A)	-	-
2.	80 – 89	Baik (B)	2	11,1 %
3.	70 – 79	Cukup (C)	5	27,8 %
4.	< 70	Perlu Bimbingan (D)	11	61,1 %
Jumlah			18	100%

Tabel 1.2
Distribusi Nilai Post test Kelas Eksperimen

NO	NILAI	KRITERIA	JUMLAH	
			F	%
1.	90 – 100	Sangat Baik (A)	11	61,1 %
2.	80 – 89	Baik (B)	7	38,9 %
3.	70 – 79	Cukup (C)	-	-
4.	< 70	Perlu Bimbingan (D)	-	-
Jumlah			18	100 %

Berdasarkan tabel distribusi nilai peserta didik yang diperoleh dari hasil pretest kelompok control dan hasil posttest kelompok eksperimen, kelas eksperimen mencapai nilai yang lebih meningkat dengan peningkatan nilai untuk kriteria sangat baik sebesar 61,1 %, perolehan nilai dengan kriteria baik mencapai nilai 38,9 %, perolehan nilai cukup 0 % dan perolehan nilai perlu bimbingan 0 %. Sedangkan dalam kelas control nilai dengan kriteria sangat baik

0 %, kriteria nilai baik 11,1 %, kriteria nilai cukup 27,8 %, nilai perlu bimbingan 61,1 %.

Berdasarkan dari nilai yang telah didistribusikan tersebut yaitu dengan menggunakan 2 kelompok yang terdiri dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan jumlah peserta didik sebanyak 18 orang, dimana pada kelompok eksperimen mencapai nilai yang lebih baik dari pada kelompok control, dalam kelompok eksperimen dapat mencapai nilai dengan kriteria sangat baik yaitu sebesar 61,1 %, sedangkan pada kelompok control perolehan nilai dengan nilai sangat baik yaitu 0%.

Setelah nilai ditemukan dari hasil penilaian tes lisan siswa kemudian dilanjutkan dengan uji normalitas dan uji hipotesis untuk mengetahui secara akurat pengaruh metode mimicry memorization dalam menghafal kosa kata bahasa inggris di kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo tahun Pelajaran 2022-2023.

1) Uji Normalitas

Berikut uji normalitas dengan menggunakan program SPSS yang didapat dari penelitian ini menggunakan uji shapiro wilk, ketepatan 0,05.

Table 4.10

Hasil Perhitungan Normalitas Pretest dan Post test

Kelas	Jumlah Sampel	Signifikansi	Keterangan
Eksperimen	18	0,107	Berdistribusi Normal
Kontrol	18	0,087	Berdistribusi Normal

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa hasil dari signifikansi kedua data (Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol) berada pada di atas batas minimum signifikansi 0,05 (5%) oleh karenanya kedua data tersebut dapat dikatakan normal dan dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis.

2) Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan peneliti untuk mengetahui terdapat pengaruh metode mimicry memorization dalam menghafal kosa kata bahasa Inggris di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo. Setelah peneliti melakukan uji normalitas dan mendapatkan hasil berdistribusi normal dan kedua varian homogen. uji hipotesis menggunakan statistik parametric yang digunakan adalah uji signifikan. Pengolahan data dengan menggunakan aplikasi SPSS 16.

Tabel 4.11
Hasil Uji Hipotesis Uji t

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.529	.225	-12.614	34	.000	-21.66667	1.71774	-25.15753	-18.17581
	Equal variances not assumed			-12.614	30.022	.000	-21.66667	1.71774	-25.17464	-18.15869

Dari hasil perhitungan menunjukkan hasil sig. (2-tailed) 0,000 sebagai dasar pengambilan kesimpulan diterimanya suatu hipotesis yaitu, H₀ ditolak dan H₁ diterima apabila Hasil Uji Hipotesis > dan probabilitas signifikansi < 0,05. Jadi, dengan demikian berdasarkan dengan hasil yang diperoleh yaitu 0,000 < 0,05, maka H₀ ditolak dan H₁ diterima.

1. H₀ :

Jika nilai probabilitas signifikansi (2-tailed) > 0,05, maka tidak adanya pengaruh metode *mimicry memorization* dalam menghafal kosa kata bahasa inggris di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo.

2. H₁ :

Jika nilai probabilitas signifikansi (2-tailed) < 0,05, maka terdapat pengaruh metode *mimicry memorization* dalam menghafal kosa kata bahasa inggris di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo.

Jadi, kesimpulannya adalah metode *mimicry memorization* dapat berpenaruh dalam mengafal kosa kata baasa inggris di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo

b. Pembahasan

1) Pengaruh Metode *Mimicry Memoorization* dalam Menghafal Kosa kata Bahasa Inggris di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda.

Pada dasarnya perkembangan seorang anak juga dapat berkembang karena adanya usaha dari diri sendiri seperti dalam teori yang dijelaskan oleh Ormrod yaitu dalam teori pembelajaran konstruktivisme bahwa manusia dapat meningkatkan pembelajarannya dengan menfungsikan mental, ingatan dan juga penalaran logis. Hal ini dapat menjadi dasar untuk metode *mimicry memorization* yang digunakan dalam penelitian ini.

Menurut Syarifah Aini dan Mu'alim Wijaya menjelaskan bahwa metode *mimicry memorization* merupakan metode yang mempunyai arti tersendiri yaitu "*mimicry*" meniru dan "*memorization*" mengingat, dimana seorang guru memberikan materi berupa kosa kata bahasa asing kepada peserta didiknya yang kemudian guru tersebut membacanya secara berulang-ulang dan selanjutnya peserta didik menyimaknya terlebih dahulu, kemudian

meniru apa yang telah didengar dari guru tersebut dengan mengulang-ulang hingga hafal dengan sendirinya. Dengan metode ini peserta didik dapat menguasai kosa kata dengan lebih banyak dengan mengandalkan ingatannya sehingga dapat menyusunnya menjadi beberapa kalimat yang dapat menjadi sebuah bahasa.

Metode *mimicry memorization* ini juga banyak melibatkan pendekatan lisan atau ucapan, karena dalam metode tersebut bukan hanya peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran tetapi guru juga aktif sebagai sumber penyampaian materi kepada peserta didiknya. Dalam metode *mimicry memorization* peserta didik dapat menghafal kosa kata bahasa inggris secara tidak sadar, karena dalam metode tersebut peserta didik tidak dituntut harus menghafal secara langsung tetapi dengan meniru dan mengingat.

Dalam kegiatan pembelajaran menggunakan metode *mimicry memorization* ini suasana kelas menjadi sangat aktif karena interaksi antara guru dan peserta didik. Peranan peserta didik disini yaitu sebagai penerima dari ucapan yang diberikan guru, sehingga dapat menguasai kosa kata secara maksimal, yaitu baik dalam bentuk ucapan, keberanian, ketepatan dalam memilih kata, dan juga dalam hal kecepatan menjawab, selain itu metode ini siswa lebih cepat dan tanggap dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian tentang pengaruh metode *mimicry memorization* dalam menghafal kosa kata bahasa inggris di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo. Hasil dalam menggunakan metode tersebut sangat berpengaruh yang dibuktikan dengan kelompok eksperimen setelah diberi perlakuan dengan menggunakan metode *mimicry memorization* terdapat perbandingan antara

kelas eksperimen dengan kelas control. Yang mana dalam kelas eksperimen mendapat nilai dengan kriteria sangat baik sebesar 61,1 %, sedangkan kelas control mendapat nilai dengan kriteria sangat baik sebesar 0 %. Sementara pada hasil uji hipotesis data pretest dan pos test metode *mimicry memorization* dalam menghafal kosa kata bahasa inggris siswa diperoleh nilai sign $0,107 > 0,05$. Begitupun H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan taraf signifikan $< (0,000 < 0,05)$).

2) Penerapan Metode Mimicry Memorization

Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode *mimicry memorization* ini, diawali dengan kegiatan pembuka yaitu do'a, membaca surat-surat pendek, dan kemudian membaca kosa kata bahasa asing yaitu bahasa inggris dan bahasa arab. Peneliti melakukan apresiasi dengan melakukan sedikit tanya jawab pada peserta didik yang bertujuan untuk mengingat materi yang lalu. Sedangkan saat kegiatan inti dimulai, diawali dengan pemberian materi pelajaran berupa kosa kata dan memberikan beberapa contoh kalimat, yang dimulai dari kalimat pendek terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab untuk mengetahui hasil dari pembelajaran.

Berlangsungnya kegiatan pembelajaran sesuai dengan harapan, dengan kondisi kelas yang aktif, menyenangkan dan kondusif. Tanya jawab dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran dan semua peserta didik mendapat kesempatan dalam menjawab pertanyaan dengan bergiliran, baik secara berkelompok terlebih dahulu maupun secara individu. Aktivitas ini berguna untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, aktif dan kondusif. Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen diakhiri dengan doa serta salam.

Dalam kegiatan pembelajaran menggunakan metode *mimicry memorization* ini suasana kelas menjadi sangat aktif karena interaksi antara guru dan peserta didik. Peranan peserta didik disini yaitu sebagai penerima dari ucapan yang diberikan guru, sehingga dapat menguasai kosa kata secara maksimal, yaitu baik dalam bentuk ucapan, keberanian, ketepatan dalam memilih kata, dan juga dalam hal kecepatan menjawab, selain itu metode ini siswa lebih cepat dan tanggap dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian tentang pengaruh metode *mimicry memorization* dalam menghafal kosa kata bahasa inggris di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Peleyan Kapongan Situbondo. Hasil dalam menggunakan metode tersebut sangat berpengaruh yang dibuktikan dengan kelompok eksperimen setelah diberi perlakuan dengan menggunakan metode *mimicry memorization* terdapat perbandingan antara kelas eksperimen dengan kelas control. Yang mana dalam kelas eksperimen mendapat nilai dengan kriteria sangat baik sebesar 61,1 %, sedangkan kelas control mendapat nilai dengan kriteria sangat baik sebesar 0 %. Sementara pada hasil uji hipotesis data pretest dan pos test metode *mimicry memorization* dalam menghafal kosa kata bahasa inggris siswa diperoleh nilai sign $0,107 > 0,05$. Begitupun H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan taraf signifikan $< (0,000 < 0,05)$.

DAFTAR PUSTAKA

Artikel Jurnal :

- Aini, S., & Wijaya, M. (2018). Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Di Madrasah. *Jurnal Palapa*, 6(1), 90-110.
- Alfani, M. H. (2018). Analisis pengaruh quality of work life (qwl) terhadap kinerja dan kepuasan kerja karyawan PT. Bank BRI Syariah Cabang Pekanbaru. *Jurnal Tabarru': Islamic Banking and Finance*, 1(1), 1-13.

- Buadanani, B., & Suryana, D. (2022). Upaya Meningkatkan Kosa-kata Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Pancasila lima Dasar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2067-2077.
- Dewi, L., & Fauziati, E. (2021). Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar dalam Pandangan Teori Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 163-174.
- Fatati, A., & Sutarjo, J. (2021). Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufrodat. *Jurnal An Nabighoh*, 23(1), 127-142.
- Fatima, W. Q., Khairunnisa, L., Priatna, D. C., & Prihatminingtyas, B. (2019, September). Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Media Game Pada Panti asuhan Al Maun Di Desa Ngajum. In *Seminar Nasional Sistem Informasi (SENASIF)* (Vol. 3, pp. 1725-1739).
- Husada, A., Untari, M. F. A., & Tsalatsa, A. N. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Metode Bermain Peran Pada siswa. *Journal of Education Action Research*, 3(2), 124-130.
- Iqbal, M. (2018). Penggunaan Metode Mim-Mem Memebesarkan Keterampilan Berbicara. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasa Araban*, 1(2), 113-130.
- Khoridah, F., Prasetyawati, D., & Baedowi, S. (2019). Analisis penerapan Metode SAS (Struktural Analisis Sintetik) Dalam Kemampuan Menulis Permulaan. *Journal for lesson and Learning Studies*, 2(3), 396-403.
- Kustanti, D., & Prihmayadi, Y. (2017). Problematika budaya berbicara bahasa inggris. *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam*, 14(1), 161-174.
- Marissa, K.R. (2022). Analisis Metode Mim-Mem (MIMICRY-MEMORIZATION) Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Tanjung Jabung Timur, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, 3(01), 59-67.
- Muharramah, M. (2019, 3 Januari). Kedudukan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dalam Ilmu Pengetahuan di Era Global. *Jurnal INA-Rxiv*.

- Nurrohmah, N., Rahmawati, N., & Busri, H. (2020). Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Maarif NU 04 Tamansari Purbalingga. *Lisanul Arab: Journal Of Arabic Learning and Teaching*, 9(2), 95-103.
- Riyanto, S., & hatmawan, A. A. (2020). *Metode riset penelitian kuantitatif penelitian di bidang manajemen, teknik, pendidikan dan eksperimen*. Deepublish.
- Rosalinda, R. (2022). Penguasaan Mufradat (Kosa-kata) Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method). *Serambi Konstruktivis*, 4(1), 103-115.
- Sanusi, A. M., Septian, A., & Inayah, S. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dengan Menggunakan Education Game Berbantuan Android Pada Barisan dan Deret. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 511-520.

Buku dengan satu penulis :

- Akbar, E. (2020). Metode belajar anak usia dini. Jakarta. *Prenada media*.
- Harahap, A. S. (2018). Metode Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam. *Hikmah*, 15(1), 13-20.
- Hidayat , A. (2018). Metode Pendidikan Islam Untuk Generasi Millennial. *FENOMENA*, 55-76.
- Sugiyono. (2017). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D. Bandung. *Alfabeta*.

Buku dengan dua penulis :

- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020). Instrument Penelitian. Pontianak, *Mahameru Press*.

Buku dengan tiga penulis :

- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepubhlis.

Skripsi, tesis :

Firda Salmaisya, H. (2022). *PENGARUH PENGGUNAAN METODE MIMICRY MEMORIZATION TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT SISWA MTs NEGERI 3 BANYUMAS* (Doctoral dissertation, UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto)